

COLLEGIUM MASOVIENSE – WYŻSZA SZKOŁA NAUK O ZDROWIU

ZESPÓŁ DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA na kierunku PIELĘGNIARSTWO

ROCZNY RAPORT Z DZIAŁAŃ PROJAKOŚCIOWYCH NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO

Nazwa kierunku studiów	PIELĘGNIARSTWO
Poziom, profil i forma kształcenia	Studia stacjonarne pierwszego stopnia, profil praktyczny Studia stacjonarne drugiego stopnia, profil praktyczny
Imię i nazwisko kierownika kierunku studiów	Dyrektor IPiP Prof. dr hab. mgr pielęgniarstwa Irena Brukwicka
Skład Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku	prof. dr hab. Zbigniew Kopański – przewodniczący Mgr Agnieszka Roszczypała - przedstawiciel kadry na kierunku Dr Irena Puszkarcz - przedstawiciel kadry na kierunku Prof. dr hab. Małgorzata Schlegel-Zawadzka - przedstawiciel kadry na kierunku dr Dariusz Krzemiński - przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych (Dyrektor Centrum Zdrowia Mazowsza Zachodniego w Żyrardowie) Katarzyna Domeradka-Kolbusz - przedstawiciel studentów (kierunek PIELĘGNIARSTWO) Mgr Aleksandra Marcinkiewicz- przedstawiciel administracji
Rok akademicki, którego dotyczy raport	2023/2024

CZĘŚĆ I.

1. Rodzaj zrealizowanych działań wskazanych w raporcie rocznym w roku poprzednim

Działanie Dokształcające	Czy zrealizowano?	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
-----------------------------	-------------------	----------------------	-------

Weryfikacja i korekta sylabusów zgodnie z nowym standardem kształcenia. Ustalenie zaleceń i przekazanie koordynatorom do korekty	Tak	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z koordynatorami	Dokonano sprawdzenia i weryfikacji sylabusów, których wyniki w postaci uwag i zaleceń przedstawiono poszczególnym koordynatorom przedmiotów.
Podnoszenie jakości prowadzonych praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami w zakresie propozycji doskonalenia realizacji efektów uczenia się	Tak	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz koordynatorzy praktyk zawodowych, opiekunowie zakładu i dydaktyczni praktyk	Przeanalizowano wyniki ankiet oceny praktyk, wdrożono działania poprawiające jakość – przeprowadzono spotkania edukacyjne koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi. W wyniku tych działań nastąpiła poprawa ocen studenckich (szczegółowe dane w pkt. 2i 3)
Doskonalenie narzędzi do oceny w zakresie działań projakościowych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia	Tak	Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia we współpracy z Kierownikiem studiów oraz Pełnomocnikiem ds. doskonalenia jakości kształcenia	Weryfikacja i aktualizacja narzędzi do sprawdzenia efektów działań projakościowych (szczegółowe dane w pkt. 10)
Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami	Tak	Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz dydaktyczni prowadzący zajęcia ze studentami	Kadra naukowo-dydaktyczna wzięła udział w licznych kursach i szkoleniach (szczegółowe dane pkt. 4)

2. Wyniki analizy losów absolwentów studiów (na podstawie Losów absolwentów studiów):

Wnioski z badania ankietowego

1. Ukończenie studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w perspektywie 3 lat nie wpłynęło na zmianę miejsca zamieszkania badanych.
2. Respondenci nadal zachowują tendencje do łączenia różnych form zatrudnienia. Trudno jednoznacznie rozstrzygnąć, że konsekwencją studiowania i ukończenia studiów jest większa elastyczność zawodowa absolwentów CM. Można jednak stwierdzić, że po I stopniu 22,22% , a po II stopniu 61,90 % badanych radzi sobie na rynku pracy dość sprawnie łącząc zatrudnienie w charakterze najemnika z własną działalnością gospodarczą, własną działalność gospodarczą prowadzi po studiach I stopnia dalszych 55,56%, a po studiach II stopnia 23,81%.
3. Wszyscy badani są zatrudnieni na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony , co oznacza, że w porównaniu do poprzedniej edycji badań (po 6 miesiącach od daty ukończenia studiów) sytuacja zawodowa badanych uległa stabilizacji.
4. Zadowolenie może również wywoływać fakt, że wszyscy respondenci (100,00%) po zakończeniu studiów zostali docenieni przez pracodawcę w postaci podwyższenia zarobków.
5. Cieszyć musi również, że wszyscy ankietowani absolwenci zarówno I jak i II stopnia kierunku pielęgniarstwo pracują w zawodzie zgodnym z profilem wykształcenia.
6. Przy wyborze miejsca pracy respondenci zwracają głównie uwagę na satysfakcjonujące zarobki, zgodność podejmowania pracy ze zdobytym wykształceniem.

7. Po studiach I stopnia 6 oraz a po studiach II stopnia 100,00 %badanych jest zdecydowanie zadowolony bądź raczej zadowolony z obecnie wykonywanej pracy.
8. Najważniejszymi przyczynami zadowolenia z pracy wg respondentów są dobra atmosfera w pracy, satysfakcjonujące zarobki, zgodność podejmowania pracy ze zdobytym wykształceniem.
9. Za główne czynniki wywołujące niezadowolenie z pracy ankietowani wskazują: niskie zarobki, zła atmosfera w pracy , brak stabilności pracy.
10. W grupie badanych, którzy zmienili prace po zakończeniu studiów, po studiach I stopnia 22,22%, a po studiach II stopnia 4,76% korzystało z pośrednictwa Biura Karier CM.
11. Zadowolenie może wywoływać, że po studiach I stopnia 77,78%, a po studiach II stopnia 90,48% badanych podkreśla korzystny wpływ studiów w CM na poszerzanie wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do wykonywania zawodu.
12. Ukończenie studiów również korzystnie aktywizuje absolwentów do własnej działalności gospodarczej i buduje elastyczność zawodową.
13. Za najważniejsze kompetencje wyniesione ze studiów ankietowani uważają: umiejętność wykorzystania teorii w praktyce, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętności zawodowe.
14. Z kolei za najważniejsze kompetencje wymagane przez pracodawców uznają: umiejętność wykorzystania teorii w praktyce, umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętności zawodowe.
15. Można zauważyć, że wszystkie najczęściej wymieniane kompetencje jakie kształtują studia, wg respondentów, są również najczęściej doceniane i pożądane przez pracodawców.
16. Cieszy jednocześnie, że 100,00% badanych, przy ponownym wyborze studiów wybrałoby uczelnie i kierunek ten sam co poprzednio, a więc CM i kierunek pielęgniarstwo.
17. Zwraca uwagę, że po zakończonych studiach I stopnia 90,00%, a po studiach II stopnia 100% badanych, kontynuuje naukę w różnych formach. Najczęściej jest to po studiach I stopnia ten sam kierunek, studia II stopnia , na po ukończeniu studiów II stopnia - kursy podnoszące kwalifikacje zawodowe i studia podyplomowe .
18. Najważniejszą motywacją dla kontynuowania równych form nauki po studiach w CM jest chęć zdobycia wyższych kwalifikacji.

3. Wyniki analizy warunków okołodydaktycznych (m.in. postawy nauczycieli wobec ankietyzacji prowadzonej na uczelni, oceny, czy ankietyzacja oddaje rzeczywisty obraz jakości kształcenia w CM, czy ankietyzacja przynosi działania naprawcze uczelni, wyzwala odpowiednie skutki organizacyjne) towarzyszących studentom w roku akademickim 2023/2024.:

Wnioski z badania ankietowego

1. Średnia frekwencja w badaniach studentów kierunku PIELĘGNIARSTWO wynosiła 37% i była porównywalna z danymi z roku ubiegłego.
2. 64,66% spośród badanych uczestniczyło już w innych badaniach ankietowych przeprowadzonych przez Uczelnie w analizowanym w roku akademickim.
3. 90,51% badanych jest zdania (odpowiedzi Zdecydowanie Tak i Tak) , że pracownicy dydaktycznie zachęcają studentów do badań ankietowych prowadzonych przez Uczelnie, jednak 9,48% respondentów jest zdania wprost przeciwnego (odpowiedzi Zdecydowanie Nie i Nie) uważając , że ze strony kadry dydaktycznej brak jest jakiegokolwiek działań inspirujących studentów do uczestnictwa w uczelnianych badaniach ankietowych. W porównaniu do lat poprzednich, w obecnym roku nastąpił kolejny wyraźny

progres procenta studentów podkreślających korzystny, zachęcający wpływ kadry dydaktycznej na uczestnictwo w badaniach ankietowych prowadzonych przez Uczelnię.

W zakresie działań naprawczych władze Uczelni a także Dyrektor Instytutu winni odbyć cykl spotkań informacyjnych poświęconych roli badań ankietowych w systemie doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni. Należy podkreślić potrzebę jak najliczniejszego udziału studentów w tych badaniach, wskazano na konieczność inspirowania studentów przez kadrę nauczycieli akademickich.

4. 92,24 % (odpowiedzi *Zdecydowanie Tak i Tak*) uważa, że wyniki badań ankietowych prowadzonych przez Uczelnię dają rzeczywisty obraz jakości kształcenia w CM, 6,04% uważa jednak, że wyniki badań ankietowych nie odzwierciedlają rzeczywistości dydaktycznej panującej w CM, tylko 2,59% badanych nie ma w tej sprawie własnego zdania. W odniesieniu do ubiegłego roku akademickiego nastąpił dalszy wzrost odsetka studentów uważających, że prowadzone przez CM badania ankietowe oddają rzeczywisty obraz jakości kształcenia na tej uczelni, jednocześnie zmalał procent studentów nie mających na ten temat własnego zdania.
5. 93,11% respondentów uważa, że wyniki badań ankietowych i podjęte działania naprawcze ze strony Uczelni przyczyniły się do widocznych, korzystnych zmian na kierunku na którym studiuje, 4,31% badanych nie umie się jednak na ten temat wypowiedzieć. W porównaniu do ubiegłego roku akademickiego, w obecnie analizowanym roku zmalał (do 2,58%) odsetek studentów negatywnie oceniających wpływ ankietyzacji na zmianę warunków studiowania.
6. 11,73% badanych ma duże trudności z samodzielną realizacją procedur administracyjnych obowiązujących w CM, jednak w porównaniu do ubiegłego roku akademickiego odsetek ten nieznacznie zmniejszył się.
7. 20,69% respondentów w analizowanym roku akademickim korzystało z jednej z form pomocy materialnej oferowanej przez CM. W ubiegłym roku zainteresowania studentów różnymi formami pomocowymi oferowanymi przez CM utrzymywały się na podobnym poziomie.

Proponowane działania naprawcze:

- Istnieje konieczność popularyzacji wśród studentów badań warunków okolicy dydaktycznych oraz oceny zajęć dydaktycznych.
- Istnieje potrzeba organizowania spotkań przedstawicieli Władz CM i Instytutu z opiekunami lat w celu usprawnienia prac nad harmonogramami i przedstawienia wytycznych opracowania harmonogramów z uwzględnieniem zmieniających się wytycznych. Wskazuje się potrzebę organizacji spotkań z opiekunami lat w celu poprawy współpracy pomiędzy opiekunami lat i optymalizacji planowania zajęć z uwzględnieniem dostępności sal dydaktycznych. Zaleca się także organizację spotkań z przedstawicielami studentów w celu poznania uwag odnośnie harmonogramów oraz propozycji zmian (Dyrektor Instytutu, przedstawiciele dziekanatu, opiekunowie lat, przedstawiciele studentów - Starości lat).
- Należy skazać studentom osoby w administracji uczelni (dziekanatu) odpowiedzialne za wsparcie studentów w realizacji poszczególnych procedur o charakterze formalnym; odsyłanie do procedur

umieszczonych na stronie CM (e-katalogi) - *Spis procedur, Realizacja procedur* – opiekunowie lat. Zadanie dedykowane kierownikowi dziekanatu.

- Istnieje potrzeba rozwoju zaplecza socjalnego w budynkach, gdzie odbywają się zajęcia studentów kierunku. Na zgłaszane potrzeby odpowiedzią będą warunki zaproponowane w nowo wybudowanej siedzibie uczelni.

CZĘŚĆ II.

1. Ocena konstrukcji programu studiów, w tym koncepcji kształcenia, celów kształcenia i efektów uczenia się:

Informacje wstępne

a) koncepcja kształcenia – czy odpowiada profilowi kształcenia, jest zgodna ze strategią rozwoju wydziału, mieści się w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której kierunku jest przyporządkowany, uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów i czy jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy (na podstawie standardów kształcenia, ramowego programu studiów, programu studiów):

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO jest opracowany na podstawie standardów kształcenia zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573). Ponadto w koncepcji i celach kształcenia na kierunku PIELĘGNIARSTWO studia pierwszego i drugiego stopnia uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r. (Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.),

Studia pierwszego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO, o profilu praktycznym, przygotowują absolwenta do samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym osoba posiadająca ww. kwalifikacje wie i potrafi korzystać z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa pacjenta i wysokiego poziomu jakości opieki. Potrafi udzielać świadczeń zgodnie z aktualną wiedzą medyczną w zakresie promowania zdrowia, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom; sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki nad chorym, niepełnosprawnym i umierającym; komunikowania się z pacjentem i otoczeniem w środowisku pracy; organizowania pracy własnej, nawiązywania współpracy w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjowania i wspierania działań społeczności lokalnej na rzecz zdrowia; przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zgodnie z obowiązującymi przepisami. Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu oraz pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej, z poszanowaniem i respektowaniem praw pacjenta. Posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2.

Studia drugiego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO są zgodne z koncepcją kształcenia, absolwent studiów stacjonarnych II stopnia otrzymuje tytuł zawodowy magistra pielęgniarstwa. Absolwent posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu nauk medycznych oraz pielęgniarstwa. Potrafi zastosować w sposób profesjonalny zdobyte umiejętności w diagnozowaniu, opracowywaniu planu opieki oraz pielęgnowaniu chorego.

Ponadto umiejętnie organizuje, nadzoruje i przyczynia się do podniesienia jakości opieki pielęgniarskiej. Absolwent przyczynia się do rozwoju pielęgniarstwa poprzez prowadzenie badań naukowych oraz czynne uczestnictwo w kongresach i sympozjach.

Absolwent dysponuje wiedzą i umiejętnościami zgodnie ze standardami kształcenia z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz specjalistycznych, jest przygotowany do pielęgnowania chorego nie tylko w zakresie podstawowych jednostek chorobowych, ale również może sprawować opiekę pielęgniarską m.in. wśród chorych z niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu, nadciśnieniem tętniczym, niewydolnością oddechową, leczeniem nerkozastępczym, cukrzycą, chorobą nowotworową, ranami przewlekłymi i przetokami, bólem, leczeniem żywieniowym, tlenoterapią ciągłą i wentylacją mechaniczną, zaburzeniami układu nerwowego, zaburzeniami zdrowia psychicznego i ich rodzin. Absolwent jest przygotowany do czynnej współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w zakresie pielęgnowania, doskonalenia jakości opieki, prowadzenia edukacji zdrowotnej pacjenta i jego rodziny, wdrażania do praktyki pielęgniarskiej nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych.

Absolwent potrafi określić obszar badań w pielęgniarstwie, ustalić cel badań i problemy badawcze, wykonać projekt badawczy, zgodnie z obowiązującymi zasadami etyki w badaniach naukowych.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, administracji państwowej i samorządowej, w uczelniach wyższych i wyższych szkołach zawodowych. Absolwent posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne do wychowania i nauczania, potrafi zastosować wiedzę w rozwijaniu relacji z chorym i jego rodziną oraz w wyborze najlepszego modelu nauczania i wychowywania. Posiada wiedzę dotyczącą systemów opieki zdrowotnej, systemów kształcenia i zdobywania kwalifikacji zawodowych w krajach Unii Europejskiej.

Absolwent studiów drugiego stopnia jest zainspirowany do ciągłego uczenia się, rozwoju naukowego i zawodowego, dlatego też jest przygotowany do podjęcia i kontynuowania nauki na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku PIEŁĘGNIARSTWO są zgodne z misją i celami strategicznymi Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu oraz przyjętą polityką jakości. Kształcenie na kierunku PIEŁĘGNIARSTWO zakłada najwyższą jakość przygotowania kompetentnych absolwentów do pracy w zawodzie położnej, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Zespołu ds. Programowych na kierunku PIEŁĘGNIARSTWO, Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku PIEŁĘGNIARSTWO, Rady Pracodawców uczestniczą w pracach powołanej przez Uczelnię Społecznej Rady Pracodawców, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

b) efekty uczenia się (czy są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia oraz z dyscypliną/dyscyplinami, do których kierunek został przyporządkowany, czy są sformułowane trafnie, realistycznie i specyficznie i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji w

odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, czy odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji – 6 poziom studiów licencjackich i 7 poziom studiów, czy odpowiadają profilowi praktycznemu studiów – co najmniej 50 % punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz w przypadku kierunków standardowych zawierają pełny zakres ogólnych szczegółowych efektów uczenia się określonych w obowiązujących standardach kształcenia (na podstawie programu ramowego, standardów kształcenia i sylabusów do zajęć):

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dyscyplina nauki	Dyscyplina 1 wiodąca	% ECTS przypadający na wskazaną dyscyplinę	Dyscyplina 2	% ECTS przypadający na wskazaną dyscyplinę
	Nauki o zdrowiu	67	Nauki medyczne	33

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia PIELĘGNIARSTWO są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dyscyplina nauki	Dyscyplina 1 wiodąca	% ECTS przypadający na wskazaną dyscyplinę	Dyscyplina 2	% ECTS przypadający na wskazaną dyscyplinę
	Nauki o zdrowiu	73	Nauki medyczne	27

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której przypisano programy studiów, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy dla zawodu pielęgniarki. Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w programach studiów są możliwe do osiągnięcia przez studenta, ponieważ są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Programy studiów zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określony w obowiązujących standardach kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, kierunku PIELĘGNIARSTWO i nie obejmują dodatkowych efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia, z uwagi na profil praktyczny studiów koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych: *Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej* lub *Język migowy* oraz uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia z języka angielskiego obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa.

Na studiach drugiego stopnia ze względu na profil praktyczny studiów koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. (52,5% pkt.) Program umożliwia wybór przedmiotów fakultatywnych, którym przypisano 9 punktów ECTS : *Wstęp do farmakologii klinicznej*; *Immunologia kliniczna*; *Niefarmakologiczne metody leczenia bólu*; *Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne*; *Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych*; *Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne*; *Pielęgniarstwo w kardiologii interwencyjnej*; *Pielęgniarstwo urologiczne*.. Program studiów uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa. Zajęciom tym przypisano 6 punktów ECTS.

Program studiów zawiera pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych uczenia się objętych standardem kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się poza standardu.

2. Ocena realizacji programu studiów, w tym treści programowe, harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe/praktyki, organizacja procesu nauczania i uczenia się:

a) treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę (na podstawie sylabusów):

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO (program opracowany na podstawie obowiązujących standardów kształcenia - Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego)

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO, o profilu praktycznym są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odnoszą się one do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 3 lata (6 semestrów), a ogólna liczba godzin w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2023/2024 wynosi 4789, którym przypisano 180 punktów ECTS.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku są zgodne z celami ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się. Program studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku PIELĘGNIARSTWO realizowany jest w oparciu o obowiązujące przepisy. Studia na kierunku PIELĘGNIARSTWO drugiego stopnia trwają 4 semestry. Łączna liczba godzin wynosi 1300 i obejmują 120 pkt. ECTS.

b) formy zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (na podstawie sylabusów):

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia sekwencyjność zajęć w grupach, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, lektoratów, ćwiczeń klinicznych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

c) szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS jest zgodny z przyjętym założeniem, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia zorganizowane przez uczelnię zgodnie z programem studiów oraz jego indywidualną pracę, w tym przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów (ocena na podstawie analizy sylabusów i standardów kształcenia jeżeli dotyczy):

Analiza formalna bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2023/2024. **Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w cyklu kształcenia 2023/2024** liczba punktów ECTS wynosi 180, w tym:

Statystyka programu studiów na kierunku PIELĘGNIARSTWO STOPIEŃ I

	teoria	samokształce- nie	RAZEM	ECTS
A- Nauki podstawowe	375	125	500	20
B- Nauki społeczne i humani- styczne	225	75	420	12
język	90	30		5
C- Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	390	210	600	22
D- Nauki z zakresu opieki spe- cjalistycznej + przygotowanie pracy dyplo- mowej i przygotowanie do eg- zaminu dyplomowego	590	315	905	34
zajęcia praktyczne	1100		1100	41
praktyki zawodowe	1200		1200	46
wychowanie fizyczne	60		60	0
BHP	4		4	
RAZEM	4034	755	4789	180
ogółem		4789		180

Podobnie analiza formalna bilansu punktów ECTS wykazała poprawność przypisywania punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia w cyklu kształcenia 2023/2024. **Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia** w cyklu kształcenia 2023/2024 liczba punktów ECTS wynosi – 120, w tym:

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS - STANDARD			Wykaz przedmiotów	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGA- NIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS - PROGRAM COLLEGIUM MASO- VIENSE	
Liczba go- dziny	Liczba punktów ECTS			Liczba godziny	Liczba punktów ECTS
A. Nauki społeczne i hu- manistyczne	180	17	Psychologia zdrowia	40	4
			Prawo w praktyce pielęgniarstwa	30	3
			Zarządzanie w pielęgniarstwie	40	4
			Dydaktyka medyczna	40	3
			Pielęgniarstwo wielokulturowe	30	3
	90	6	Język angielski	90	6
	270	23		270	23

510

40

Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	30	1
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	35	3
Endoskopia	20	1
Poradnictwo w pielęgniarstwie	30	4
Koordynowana opieka zdrowotna	35	3
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	15	1
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	30	3
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-niewydolności oddechowej, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	40	3
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze	30	3
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-cukrzyca	20	2
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-choroba nowotworowa	40	3
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki	55	4
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-ból	50	4
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie żywieniowe	25	2
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-zaburzenia układu nerwowego	30	1
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-zaburzenia zdrowia psychicznego	25	2

510

40

C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	170	15	Badania naukowe w pielęgniarstwie	35	3
			Statystyka medyczna	35	3
			Informacja naukowa	30	3
			Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych	35	3
			Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	35	3
				170	15
D. Praktyki zawodowe	200	10	Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	2
			Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych/B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze/B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze	20+20	1+1
			Opieka onkologiczna	40	2
			Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem)	40	2
			Pracownia endoskopowa	40	1
			Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)	20	1
				200	10
				200	10

Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego

20

Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego

20

Tematy do dyspozycji uczelni

Seminarium dyplomowe

34

G-Nowoczesne techniki diagnostyczne

21

3

FAKULTET I: Wstęp do farmakologii klinicznej (dodatkowo dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017) /Immunologia kliniczna

15

1

FAKULTET II: Niefarmakologiczne metody leczenia bólu /Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne

30

3

FAKULTET III: Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych /Transplantologia i pielęgniarstwo transplantologiczne

10

1

FAKULTET IV: Pielęgniarstwo w kardiologii interwencyjnej i inwazyjne/ Pielęgniarstwo urologiczne/

40

4

150

12

150

12

OGÓLNA LICZBA

1300

120

d) sekwencja zajęć jest zachowana i umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (na podstawie analizy planów studiów):

Sekwencja zajęć zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zachowana, wykłady poprzedzają ćwiczenia a praktyki zawodowe mogą być realizowane dopiero po zaliczeniu zajęć praktycznych

czy ćwiczeń klinicznych na studiach drugiego stopnia.

e) metody kształcenia są różnorodne dobrane do celów i efektów uczenia się, zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się (na podstawie analizy sylabusów):

Metody kształcenia do różnych form zajęć zostały ściśle dobrane i dostosowane do osiągnięcia efektów uczenia się. Wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, analiza tekstów, prezentacje studentów).

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Na zajęciach teoretycznych wykorzystywane są metody takie jak: wykład z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, seminarium, dyskusja dydaktyczna. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są różnorodne metody w tym: ćwiczenia (laboratoryjne, komputerowe, w pracowni umiejętności pielęgniarskich, kliniczne) gry dydaktyczne, pogadanka, analiza przypadków, analiza tekstów, burza mózgów, inscenizacje, pokaz, demonstracja, metaplan, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektów, film dydaktyczny, wirtualny/symulowany pacjent, Problem Based Learning, mentoring, rozwiązywanie zadań, symulacja niskiej wierności, symulacja wysokiej wierności, praca w grupach, metoda warsztatowa oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w warunkach rzeczywistych. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego. Zajęcia praktyczne są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i zajęciami w pracowniach symulacyjnych.

f) praktyki zawodowe/praktyki uwzględniają miejsca i ich dobór, dobór opiekuna i realizację zakładanych efektów uczenia się prowadzoną na podstawie hospitacji zajęć oraz ocenę zajęć dokonywaną przez studentów na podstawie ankiet, a także ocenę studentów dokonywaną przez opiekunów dydaktycznych i zakładowych:

Oceny jakości praktyki zawodowej dokonuje się poprzez przyjęte procedury, które pozwalają na stały nadzór i ocenę skuteczności osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Nadzór bieżący nad praktykami zawodowym

Praktyki zawodowe są realizowane pod bezpośrednim nadzorem wyznaczonej pielęgniarki, położnej czy lekarza tzw. opiekuna zakładowego, z którym jest podpisywana umowa cywilno-prawna na czas realizacji praktyki. Dobór opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z obowiązującymi kryteriami. Opiekuna zakładowego organizacyjnie i merytorycznie wspiera uczelniany koordynator praktyki, który także pełni nadzór nad realizacją praktyk z danej dziedziny pielęgniarstwa sprawuje, nadzoruje wyznaczenie opiekunów zakładowych, dydaktycznych, ustala harmonogram oraz dokonuje hospitacji praktyk. Nazwisko koordynatora praktyki i wykaz opiekunów dydaktycznych znajdują się w sylabusach do przedmiotów i są zatwierdzane przez Senat.

Monitorowanie jakości praktyk zawodowych jest prowadzone wieloetapowo. Obejmuje indywidualną kontrolę praktyki przez opiekuna praktyki w miejscu jej wykonywania, kontrolę dzienników/karty praktyk po zakończeniu praktyki przez opiekunów praktyk, sprawdzenie poziomu nabytych kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta w autoocenie dokonywanej przez studenta. Dodatkowo ocenia się

przebieg praktyki na podstawie ankiety wypełnianej przez pracodawcę oraz raportu kontroli praktyki (hospitacja zajęć realizujących praktyczną naukę zawodu). Dokumentacja praktyk zawodowych jest gromadzona i analizowana na bieżąco przez koordynatorów praktyk. Dokumenty dotyczące realizacji praktyk zawodowych tj. harmonogramy, programy praktyk, ankiety corocznie podlegają przeglądowi i aktualizacji.

3. Przyjęcie na studia, rezygnacja ze studiów, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenie semestrów i roku studiów oraz dyplomowanie:

a) warunki i zasady przyjęcia na studia są przejrzyste, spójne i opublikowane (zgłoszone zmiany w danym roku w zakresie warunków i zasad rekrutacji):

Obecnie przyjęte warunki i zasady przyjęcia na studia zostały opublikowane na stronie CM oraz w Biuletynie Informacji publicznych(<https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/>) . Określono jasne kryteria kwalifikacji dla obywateli polskich oraz cudzoziemców. W roku, którego dotyczy raport nie zgłaszano zmian dotyczących warunków i zasad rekrutacji.

b) przyjęcia na studia z innej uczelni (na podstawie danych z dziekanatu):

Nie zrealizowano żadnych przyjęć na kierunek PIEŁĘGNIARSTWO z innej uczelni.

c) zasady przyjęcia na studia w ramach procesu walidacji efektów uczenia się:

nie dotyczy

Przyjmowanie na studia na zasadach i warunkach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie dotyczy kierunku PIEŁĘGNIARSTWO (kierunek regulowany).

d) rezygnacje lub skreślenie ze studiów (liczba w danym roku i przyczyny-na podstawie ankiet rezygnujących ze studiów i danych z dziekanatu):

W analizowanym roku z listy studentów skreślono 20 studentów, co stanowi 7,4% ogółu studentów na kierunku.

e) weryfikacja efektów uczenia się – jest zorientowana na studenta, umożliwia uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągania efektów uczenia się i pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się (ocena na podstawie przeglądu sylabusów, prac etapowych, wyników zaliczeń końcowych i egzaminów):

- ❖ W ramach Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakość Kształcenia jest corocznie w trakcie trwania cyklu kształcenia realizowana **Procedura 1.1.2. A dotycząca: Kontroli/weryfikacji programów studiów**. Lista kontrolna obejmuje ocenę:
 - zgodności modułowych/ przedmiotowych efektów kształcenia z efektami kierunkowymi,
 - zgodności celów kształcenia z efektami kształcenia,
 - treści kształcenia adekwatnie do zakładanych efektów kształcenia,

- poprawności doboru metod dydaktycznych do zakładanych efektów kształcenia,
- poprawności rozłożenia godzin pracy studenta,
- metod sprawdzania osiągniętych przez studentów efektów kształcenia,
- aktualizacji literatury.

W ramach tej procedury do końca lutego koordynatorzy przedmiotów dokonują przeglądu realizowanych programów studiów według listy kontrolnej weryfikacji i aktualizacji karty przedmiotu (Karta doskonalenia przedmiotu) w ramach poszczególnych przedmiotów które koordynują.

W ramach procedury Zespół ds. Jakości Kształcenia na Kierunku PIELĘGNIARSTWO, dokonał przeglądu kart przedmiotów cyklu kształcenia 2023/2024.

Zwrócono uwagę na konieczność weryfikacji w zakresie poszczególnych aspektów:

- zgodności efektów uczenia się przedstawionych w sylabusie z matrycą planu studiów,
- ujednolicenia formy weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się,
- dostosowania metod do poszczególnych aspektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- przyporządkowania/dostosowania treści programowych do efektów uczenia się,
- doprecyzowania określenia form zaliczenia do poszczególnych rodzajów zajęć oraz warunków zaliczenia przedmiotów stosownie do przypisanych form zaliczenia z uwzględnieniem zasad dopuszczania do egzaminu, zaliczenia przedmiotu, w tym również podania kryteriów zaliczenia końcowego przedmiotu,
- doprecyzowania warunków wstępnych i dodatkowych realizacji przedmiotu,
- uaktualnienie literatury.

Po dokonanej ocenie wyodrębniono obszary, które wymagają weryfikacji i poprawy. Zapoznano każdego koordynatora z wynikami oceny sylabusów oraz wskazano na konieczność dokonania korekty i uzupełnienia treści zgodnie z wymaganiami dotyczącymi opracowania sylabusów (daty spotkań informacyjno-instruktorzowych ZdsJK PIEL z koordynatorami przedmiotów: 08. i 12. 12.2023r.) Koordynatorzy wszystkich przedmiotów na kierunku dokonali okresowej kontroli weryfikacji i aktualizacji kart przedmiotów dokumentując swe działania w KARCIE DOSKONALENIA PRZEDMIOTU .

- ❖ Ponadto w ramach Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia jest corocznie w trakcie trwania cyklu kształcenia realizowana **Procedura 1.1.2. B dotycząca: Weryfikacji treści programowych przedmiotu z założonymi efektami uczenia się.**

Celem kontroli jest weryfikacja zgodności treści programowych z założonymi efektami uczenia się dokonywana przy pomocy listy kontrolnej (Arkusz weryfikacji treści programowych przedmiotu z założonymi efektami uczenia się) oceniającej:

- zgodność struktury pracy/ pytań sprawdzających wiedzę studenta z efektami uczenia się zapisanymi w sylabusie/ karcie przedmiotu,
- zgodność pytań sprawdzających wiedzę studenta z treściami programowymi zawartymi w sylabusie/ karcie przedmiotu,

- zgodność sposobu weryfikacji wiedzy studenta z zapisanymi w karcie sposobami oceny,
- czytelność stosowanych metod sprawdzenia.

Podsumowanie działań w zakresie Procedury 1.1.2. A dotycząca: Kontroli/weryfikacji programów studiów:

- Działania doskonalące treści programowe zawarte w poszczególnych Kartach przedmiotów zostały zrealizowane przez wszystkich koordynatorów przedmiotów na kierunku PIELĘGNIARSTWO.
- Działanie te zostały podjęte głównie z inicjatywy Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku PIELĘGNIARSTWO, ale w 18,91% przypadków współinicjatorami takich działań byli koordynatorzy przedmiotów, a 5,4% studenci kierunku.
- Korekty dotyczyły dwóch przestrzeni: poprawność doboru metod dydaktycznych do zakładanych efektów kształcenia oraz literatury.
- Korekty poprawność doboru metod dydaktycznych do zakładanych efektów kształcenia dokonano w 9% sylabusów, metody sprawdzania osiągniętych przez studentów efektów kształcenia w 17,12% sylabusów, natomiast aktualizacji literatury przedstawionej w sylabusie dokonano w 32,44% kart przedmiotów.

Proponowane działania naprawcze:

Pomimo wysokiego poziomu przestrzegania zasad zgodności treści programowych z założonymi efektami uczenia się istnieje konieczność doskonalenia pracy dydaktycznej nauczycieli. Poprawie musi ulec przede wszystkim *Czytelność stosowanych przez nauczycieli metod sprawdzenia*. Wskazane jest odbycie spotkania Dyrektora IPIP z nauczyciela prowadzącymi zajęcia na kierunku PIELĘGNIARSTWO.

Analiza wyników nauczania na kierunku

Analizując dane statystyczne dotyczące ocen z przedmiotów na kierunku PIELĘGNIARSTWO zaobserwowano, że w analizowanym roku akademickim na studiach I stopnia odsetek zaliczeń i egzaminów końcowych (ocena sumatywna) w I terminie wahał się w przedziale 81,82-100% (81,82 % zdawalności w I terminie dotyczy Języka angielskiego), natomiast procent zdawalności zaliczeń i egzaminów końcowych na studiach II stopnia wynosił: 92,59-100% (92,59 % zdawalności w I terminie dotyczył Endoskopia i Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki).

Odnotowano przypadki niezaliczenia praktyk zawodowych oraz Seminarium dyplomowego.

Proponowane działania naprawcze:

Dodatkowa weryfikacja sylabusów przedmiotów, z których obserwuje się niską zdawalność w pierwszym terminie zaliczeń lub egzaminów końcowych, zwrócenie uwagi na występowanie zróżnicowania ocen, szczególnie wnikliwą ocenę pod kątem metod, form i kryteriów zaliczeń lub egzaminów oraz na podstawie wyników, podjęcie działań weryfikujących stosowane dotychczas metody i narzędzia sprawdzające końcowe efekty uczenia się celem osiągnięcia efektu zróżnicowanych ocen końcowych.

Poniżej omówiono zasady weryfikacji osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia na kierunku:

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia w programie kształcenia opiera się na:

- *ocenę formującą (etapową- wykaz metod formujących w tabela 1.) przeprowadzanej przez koordynatora i/lub prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do przedmiotu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz*
- *ocenę podsumowującą(końcowej - dokonywanej na zakończenie cyklu kształcenia z danego przedmiotu/modułu - wykaz metod sumatywnych w tabela 2.) oraz*
- *etapie dyplomowania.*

W sposobie weryfikacji efektów kształcenia uwzględnia się również ocenę studentów i opinię interesariuszy zewnętrznych/potencjalnych pracodawców w miejscu realizacji przez nich kształcenia praktycznego.

W trakcie studiów podstawowymi kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są **zaliczenia/zaliczania z oceną**: ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych i praktyk oraz **egzaminy**. Podstawą oceny studenta są oceny formatywne (etapowe)¹ i sumatywne² (końcowe) z danego przedmiotu.

Tabela 1. Metody formujące

METODY FORMATYWNE	
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy	Obserwacja pracy studenta Test wstępny Bieżąca informacja zwrotna Ocena aktywności studenta w czasie zajęć Obserwacja pracy na ćwiczeniach Zaliczenie poszczególnych czynności
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności	Zaliczenie każdego ćwiczenia Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym Ocena przygotowania do zajęć Dyskusja w czasie ćwiczeń
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych / postaw	Wejściówki na ćwiczeniach Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń Zaliczenia cząstkowe Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów Zaliczenie wstępne Opis przypadku Próba pracy

¹ **Ocena formatywna (kształtująca)** odnosi się do różnych procedur oceny bieżącej, które pozwalają monitorować proces nauczania, w celu jego lepszego dostosowania do potrzeb studenta.

² **Ocena sumatywna** to ocena przeprowadzana na koniec/po zakończeniu cyklu dydaktycznego zajęć.

Tabela 2. Metody sumatywne

METODY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA ZAMIERZONYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	
METODY SUMATYWNE	
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy	Egzamin ustny (niestandardyzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy) Egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi) Egzamin z otwartą książką
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności	Egzamin praktyczny Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/ - egzamin zorganizowany w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania /stacje z chorym lub bez chorego, z materiałem klinicznym lub bez niego, z symulatorem, z fantomem, pojedyncze lub sparowane, z obecnością dodatkowego personelu, wypoczynkowe/ Mini-CEX (mini – clinical examination) Realizacja zleconego zadania Projekt, prezentacja
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych / postaw	Esej refleksyjny Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) Samoocena (w tym portfolio)

Monitorowanie programów studiów w CM

1. Programy studiów dla wszystkich kierunków prowadzonych CM podlegają stałej ocenie i doskonaleniu. Prowadzony w sposób systematyczny monitoring obejmuje:
 - Realizacja zaplanowanych działań doskonalących (zmian w programie kształcenia) w ocenianym roku.
 - Analiza stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się : analiza stosowanych sposobów i form weryfikowania efektów uczenia się oraz adekwatności tych form do zakładanych efektów kształcenia.

- Ocena jakości prac dyplomowych i adekwatności wymagań stawianych pracom dyplomowym do celów programu kształcenia i zakładanych efektów uczenia się oraz analiza wyników egzaminów dyplomowych
 - Ocena jakości praktyk wakacyjnych oraz praktyki zawodowej - analiza zakładanych i uzyskanych w ich wyniku efektów uczenia się
 - Analiza użyteczności efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia (zakładanych i uzyskanych), a w tym: ocena wykorzystania wyników monitorowania karier absolwentów w definiowaniu efektów kształcenia
 - Ocena sposobu informowania studentów i innych zainteresowanych (kandydatów, pracodawców) oraz rzetelności i aktualności informacji o efektach dla programu kształcenia oraz metodach sprawdzania i oceny efektów
 - Opinie interesariuszy o programie kształcenia
2. Celem prowadzonego monitoringu jest stała aktualizacja oferty edukacyjnej, zapewnienie realizacji zakładanych efektów uczenia się, ich spójności z potrzebami rynku pracy oraz eliminacja ewentualnych usterek i błędów.
 3. Monitoring programów studiów prowadzony jest przez zespoły programowe ds. określonych kierunków studiów, w oparciu o następujące metody:
 - Okresowy przegląd programów, rozumiany jako ocena ich poszczególnych elementów pod kątem ustalonych kryteriów
 - Analiza opinii studentów, nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych reprezentujących rynek pracy, przygotowanych z ich własnej inicjatywy lub na zamówienie zespołu programowego
 - Przegląd treści sylabusów celem nadzoru nad realizacją kierunkowych efektów uczenia się i treści kształcenia.
 4. Uwagi i sugestie, odnoszące się do programów studiów, ze strony środowiska studenckiego oraz od nauczycieli akademickich przekazywane są do odpowiednich zespołów programowych w wersji pisemnej.
 - Studenci przekazują swoje opinie indywidualnie lub grupowo oraz poprzez opiekunów roku lub studentów, którzy są członkami zespołów programowych.
 - Nauczyciele akademicy przekazują swoje uwagi indywidualnie
 - Zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych może odbywać się drogą ich bezpośredniego udziału w posiedzeniach zespołów programowych lub drogą pisemną.
 - W przypadku zasadniczych zmian w koncepcji kształcenia i programie studiów zespoły programowe w porozumieniu z Prorektorem ds. dydaktyki i polityki kadrowej i Pełnomocnikiem Rektora. Studenckich organizują spotkania konsultacyjne z poszczególnymi grupami interesariuszy:
 - pracownikami kierunku, studentami kierunku oraz przedstawicielami otoczenia zewnętrznego (przedstawicielami Społecznej Rady Pracodawców, absolwentami kierunku).
 12. Wszystkie przedkładane uwagi i sugestie zmian są analizowane przez odpowiednie zespoły programowe, następnie propozycje tych zmian są kierowane kierunkowych zespołów są jakości kształcenia a po pozytywnym ich zaopiniowaniu dalej do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
 13. Zmodyfikowane wersje programów studiów zatwierdza Senat, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego.
 14. Zmiany planów studiów oraz efektów uczenia się nie mogą być wprowadzane w trakcie danego cyklu kształcenia, z wyjątkiem sytuacji wymienionych w Rozporządzeniu Ministra określającym warunki i zasady prowadzenia studiów.

Weryfikacja efektów kształcenia

Mierniki ilościowe

rok akademicki 2023-2024

Kierunek: Pielęgniarstwo

1. Oceny z zaliczeń i egzaminów

Oceny	Studia licencjackie	Studia magisterskie
	%	%
2	1,05%	0,44%
3	13,81%	12,02%
3,5	14,59%	14,73%
4	25,26%	27,89%
4,5	24,38%	24,61%
5	20,91%	20,30%

2. Oceny z prac kolokwialnych

Na tym kierunku jest rzadko dokonywana, stąd pominięto charakterystykę ocen kolokwialnych.

3. Współczynnik procentowy zaliczeń poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie

STUDIA I STOP- NIA	Moduł	I rok		II rok		III rok		Forma za- liczenia
		Sem 1.	Sem 2.	Sem 3.	Sem 4.	Sem 5.	Sem 6.	
Lp.		%	%	%	%	%	%	
1.	Anatomia	100						egzamin
2.	Fizjologia		83,4					egzamin
3.	Patologia		96,87					egzamin
4.	Genetyka					100		zal. na ocenę
5.	Biochemia i biofizyka	83,4						zal. na ocenę
6.	Mikrobiologia i parazytologia	90,91						zal. na ocenę
7.	Farmakologia			87,88				egzamin
8.	Radiologia			100				zal. na ocenę

9.	Psychologia	100						zal. na ocenę
10.	Socjologia			100				zal. na ocenę
11.	Pedagogika	100						zal. na ocenę
12.	Prawo medyczne	100						zal. na ocenę
13.	Zdrowie publiczne	100	100					egzamin
14.	J. angielski	97,91	100	81,82	100			zal. na ocenę kolejne semestry/ egzamin na końcu cyklu kształcenia
15.	Podstawy pielęgniarstwa	100	100					egzamin
16.	Promocja zdrowia		100					zal. na ocenę
17.	Systemy informacji w ochronie zdrowia		100					zal. na ocenę
18.	Podstawowa opieka zdrowotna	100	91,67					egzamin
19.	Dietetyka		100					zal. na ocenę
20.	Badanie fizyczne			100				zal. na ocenę
21.	Etyka zawodu piel.	100		100				zal. na ocenę
22.	Zakażenia szpitalne	96,87						zal. na ocenę
23.	Język migowy/ Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej		100/100					zal. na ocenę
24.	Choroby wewnętrzne i piel. internistyczne			90,91	100	100		egzamin
25.	Pediatrica i piel. pediatryczne			100	100	100		egzamin

26.	Chirurgia i piel. chirurgiczne			100	100	100		egzamin
27.	Badania naukowe w piel.			100				zal. na ocenę
28.	Położnictwo, ginekologia i piel. położniczo-ginekologiczne						100	egzamin
29.	Psychiatria i piel. psychiatryczne					100	100	egzamin
30.	Anestezjologia i piel. w zagrożeniu życia					100	100	egzamin
31.	Podstawy rehabilitacji			100				egzamin
32.	Neurologia i piel. neurologiczne					100	100	egzamin
33.	Geriatryka i piel. geriatryczne					100	100	egzamin
34.	Opieka paliatywna					100		egzamin
35.	Podst. rat. med.					100		zal. na ocenę

STUDIA II STOPNIA	Moduł	I rok		II rok		Forma zaliczenia
		Sem 1.	Sem 2.	Sem 3.	Sem 4.	
Lp.		%	%	%	%	
1.	C-Informacja naukowa	100				zal. na ocenę
2.	C-Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	100				zal. na ocenę
3.	A-Pielęgniarstwo wielokulturowe	100				zal. na ocenę
4.	C-Fakultet I: Wstęp do farmakologii kli-	100				zal. na ocenę

	nicznej (dodatkowo dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017) /Immunologia kliniczna					
5.	A-Zarządzanie w pielęgniarstwie	96,29				zal. na ocenę
6.	C-Badania naukowe w pielęgniarstwie	100				zal. na ocenę
7.	C-Statystyka medyczna	100				zal. na ocenę
8.	A. Prawo w praktyce pielęgniarstwa	100				zal. na ocenę
9.	B-Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	100				zal. na ocenę
10.	A. Język angielski	92,3				zal. na ocenę po każdym semestrze/ egzamin
1.	A-Zarządzanie w pielęgniarstwie		100			zal. na ocenę
2.	A-Dydaktyka medyczna		100			zal. na ocenę
3.	A-Psychologia zdrowia		100			zal. na ocenę
4.	B-Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne		100			zal. na ocenę
5.	B-Pielęgniarstwo epidemiologiczne		100			zal. na ocenę
6.	G-Nowoczesne techniki diagnostyczne		100			zal. na ocenę
7.	B-Poradnictwo w pielęgniarstwie		100			zal. na ocenę
8.	B-Endoskopia		92,59			zal. na ocenę
1.	C-Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych			100		egzamin

2.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze			100		egzamin
3.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze			92,59		egzamin
4.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-cukrzyca			100		egzamin
5.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-ból			100		egzamin
6.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-zaburzenia układu nerwowego			100		egzamin
7.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki			92,59		egzamin
1.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie żywieniowe				100	egzamin
2.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-niewydolności oddechowa, tlenoterapia ciągła				100	egzamin

	i wentylacja mechaniczna					
3.	B-Koordynowana opieka zdrowotna				100	egzamin
4.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-choroba nowotworowa				100	egzamin
5.	G-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-opieka długoterminowa i paliatywna				100	egzamin
6.	B-Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-zaburzenia zdrowia psychicznego				100	zal. na ocenę

4. Nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia

- na studiach I stopnia nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia wynosił 15-30 godz. na każdy moduł
- na studiach II stopnia nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia wynosił 35-90 godz. na każdy moduł

5. Oceny aktywności studentów na zajęciach

Jest to jedna z ocen formatywnych (etapowych) zalecanych przez sylabusy i stosowanych przez prowadzących. Wykaz ocen formatywnych stosowanych na kierunku przedstawiono poniżej:

METODY FORMATYWNE	
Ocena formatywna (kształtująca) odnosi się do różnych procedur oceny bieżącej, które pozwalają monitorować proces nauczania, w celu jego lepszego dostosowania do potrzeb studenta.	
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy	Obserwacja pracy studenta
metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności	Test wstępny
	Bieżąca informacja zwrotna
	Ocena aktywności studenta w czasie zajęć
	Obserwacja pracy na ćwiczeniach
	Zaliczenie poszczególnych czynności

metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych / postaw	Zaliczenie każdego ćwiczenia Kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym Ocena przygotowania do zajęć Dyskusja w czasie ćwiczeń Wejściówki na ćwiczeniach Sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń Zaliczenia cząstkowe Ocena wyciąganych wniosków z eksperymentów Zaliczenie wstępne Opis przypadku Próba pracy
--	--

Przy ocenie formatywnej **zaleca się** stosowanie poniższych wartości:

Kryteria	
Punktacja (%)	Ocena
Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: min. 60% punktów	
min. 60-69% punktów	3
min. 70-79 % punktów	+3
min. 80-84 % punktów	4
min. 85-89 % punktów	+4
min. 90-100 % punktów	5

6. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr

Kierunek: pielęgniarstwo		
	Liczba	%
Studia licencjackie stacjonarne	7	7,29%
Studia magisterskie	9	9,37%
Razem	16	9,3%

7. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego

Oceny	Studia licencjackie	Studia magisterskie
	%	%
2	-	-
3	14,81%	7,41%

3,5	18,52%	12,35%
4	22,22%	18,52%
4,5	18,52%	22,22%
5	25,93%	39,51%

8. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez recenzentów i promotorów

Oceny	Studia licencjackie	Studia magisterskie
	%	%
2	-	-
3	14,23%	14,81%
3,5	25,68%	19,75%
4	16,74%	9,88%
4,5	22,35%	29,63%
5	21,00%	25,93%

9. Udział ocen bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen

	Oceny bardzo dobre
	%
Studia licencjackie stacjonarne	22,22
Studia magisterskie	64,20
Razem	43,21

10. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w I terminie

	%
Studia licencjackie niestacjonarne	92,59%
Studia magisterskie niestacjonarne	89,01%
Razem	90,80%

11. Odsetek nagrodzonych/wyróżnionych prac dyplomowych przez interesariuszy zewnętrznych

	%
Studia licencjackie	-
Studia magisterskie	1,23%
Razem	0,83%

12. Odsetek prac odrzuconych przez system antyplagiatowy

Żadna z prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwo w ocenie systemu antyplagiatowego nie okazała się plagiatem.

13. Liczba publikacji/prezentacji na konferencjach, zjazdach studentów

9

14. Liczba (odsetek) studentów uczestniczących w konferencjach

8

15. Wskaźnik odsiewu studentów

	%
Studia licencjackie	4,72%
Studia magisterskie	8,72%
Razem	6,72%

Kierunek studiów/tryb/stopień: PIELĘGNIARSTWO: studia stacjonarne pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia	Rok studiów		
	I	II	III
1. łączna liczba studentów skreślonych, w tym z powodu:	-	-	-
a) niepodjęcia studiów:	-	-	-
— niepodjęcia studiów po zakończeniu urlopu	-	-	-
— niezłożenia deklaracji lub zadeklarowania mniejszej liczby punktów	-	-	-
— inne	-	-	-
b) rezygnacji ze studiów	5/5	-	-
c) braku postępów w nauce	-	-	-
d) nieprzystąpienia w terminie do egzaminu dyplomowego	-	-	-
e) niezłożenia egzaminu dyplomowego	-	-	-
f) kary dyscyplinarnej	-	-	-
g) niepodpisania umowy o warunkach odpłatności za studia lub usługi edukacyjne	-	-	-
h) niewniesienia opłat związanych z odbywaniem studiów	0/2	0/4	-
i) nieuzyskania zaliczenia pierwszego roku w terminie	0/4	-	-

j) nieuzyskania zaliczenia roku studiów	-	-	-
2. Liczba studentów, którym wyrażono zgodę na przeniesienie się z CM na inną uczelnię	-	-	-
3. Liczba studentów, którym wyrażono zgodę na przeniesienie się z innej uczelni na CM	-	-	-
4. Liczba studentów, którym odmówiono przeniesienia się z innej uczelni na CM	-	-	-
5. Liczba studentów powtarzających dany rok studiów w roku akademickim 2017/2018	-	-	-
6. Liczba osób, którym wyrażono zgodę na wznowienie studiów	-	-	-
7. Liczba osób, którym odmówiono wznowienia studiów	-	-	-
8. Liczba studentów z wpisem warunkowym	-	-	-
9. Liczba wypełnionych ankiet dot. przyczyn rezygnacji ze studiów na danym kierunku	-	-	-

16. Odsetek studentów działających w kołach naukowych

26 -12,93%

17. Liczba (odsetek) studentów uczestniczących w programach mobilnościach (np. Erasmus, MOST)

Brak takich studentów

18. Liczba studentów rozszerzających program kształcenia (IOS, studiowanie na więcej niż jednym kierunku studiów)

Brak takich studentów

f) dziennik praktyk/dziennik kształcenia praktycznego obejmuje wszystkie założone efekty uczenia się ujęte w programie studiów, a kryteria oceny są jasne i przejrzyste (analiza dzienników i wskazanie zmian w tym zakresie):

W ramach **Procedury 1.1.2. A dotyczącej: Kontroli/weryfikacji programów studiów** dokonano analizy efektów uczenia się obejmujących kierunek PIELĘGNIARSTWO. Poszerzono wachlarz metod dydaktycznych dla właściwszej realizacji zakładanych efektów uczenia, dokonano korekty literatury przedmiotu, uzupełniono karty przedmiotu o najbardziej aktualne dostępne w Bibliotece CM pozycje oraz dokonano korekty edytorskiej i językowej dziennika praktyk. zmodyfikowano zbiorcze zaliczenie z poszczególnych przedmiotów zarówno z zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych (szczegółowe dane w Podsumowaniu kart doskonalenia przedmioty rok akademickim 2023-2024-Uczelniany System Doskonalenia Jakość Kształcenia).

g) prace dyplomowe - tematyka zgodna z efektami uczenia się na danym kierunku studiów i obowiązującym regulaminem dyplomowania (na podstawie oceny losowo wybranych prac dyplomowych):

Charakterystyka ogólna zasad oceny jakości prac dyplomowych

Przyjęte zasady oceny jakości prac dyplomowych (licencjackich) pozwalają na stały nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego i ocenę skuteczności osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Prace dyplomowe są realizowane w ramach seminariów dyplomowych i oceniane pod kątem realizacji

przyjętych efektów kształcenia, poprawności merytorycznej i formalnej. Weryfikacja efektów kształcenia zakładanych do realizacji podczas seminariów dyplomowych odbywa się poprzez egzamin dyplomowy (na studiach pierwszego stopnia część praktyczna oraz obrona pracy dyplomowej). Prace dyplomowe są oceniane przez dwóch nauczycieli akademickich. Powstają dwie niezależne oceny przygotowane przez opiekuna pracy (promotora) i recenzenta, który nie jest związany z absolwentem przygotowującym pracę dyplomową. Ocena jest sformalizowana pod względem treści i punktacji, stanowi część modułu do archiwizacji w Systemie Obiegu Prac Dyplomowych CM. Prace dyplomowe pod względem, jakości oraz wymagań odpowiadały celom programu oraz zakładanym efektom kształcenia.

Przebieg egzaminu dyplomowego jest protokołowany, a protokół podlega archiwizacji.

Ocena losowo wybranych prac dyplomowych

Prace na I stopniu

1. Studia I stopnia praca Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z chorobą refluksową przełyku. Opis przypadku. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Znacznie przekroczona objętość pracy – 52 strony
2. Studia I stopnia praca Model opieki pielęgniarskiej u pacjenta z obrzękiem płuc. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
3. Studia I stopnia praca Chirurgiczne leczenie otyłości. Studium przypadku pacjenta po zabiegu rękawowej resekcji żołądka. Praca kazuistyczna. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
4. Studia I stopnia praca Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z zapaleniem płuc. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie. Wnioski odnoszą się do założeń, przyjętych w pracy, ale nie są zaprezentowane w punktach.
5. Studia I stopnia praca Opieka nad dzieckiem z dysfunkcją neurogenną pęcherza moczowego - studium przypadku. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.

Prace na II stopniu

1. Studia II stopnia praca Próba pomiaru empatii na przykładzie personelu pielęgniarskiego w szpitalu „Kolejowym” w Pruszkowie. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
2. Studia II stopnia praca Obciążenia i trudności związane z pracą pielęgniarki - praca badawcza. Odnótowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach

recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie, jedynym odstępstwem jest zbyt duża objętość pracy .

3. Studia II stopnia praca Emocje towarzyszące pielęgniarcom podczas opieki nad pacjentami starszymi. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
4. Studia II stopnia praca Asystent pielęgniarki – projekt nowego zawodu w polskiej służbie zdrowia w opinii pielęgniarek. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym.
5. Praca przekroczyła wymaganą objętość co jest jednak uzasadnione obszernością tematyki, poza tym przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
6. Studia II stopnia praca Wpływ czynników stresogennych na wypalenie zawodowe pielęgniarek. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Uwagi osoby dokonującej oceny: charakterystyka grupy badanej nie powinna być elementem rozdziału wyniki. Przekroczona objętość pracy przy zachowaniu proporcji między częścią teoretyczną a badawczą Pozostałe wymogi redakcyjne stawiane przez Uczelnie dochowane.
7. Studia II stopnia praca Urazy głowy u dzieci - próba oceny wiedzy personelu pielęgniarskiego pracującego w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
8. Studia II stopnia praca Subiektywna ocena bólu pooperacyjnego u pacjentów po zabiegach neurochirurgicznych kręgosłupa. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Osoba dokonująca oceny stwierdziła: przekroczona objętość pracy przy zachowanej proporcji między częścią teoretyczną a badawczą. Niezgodność w nazewnictwie rozdziałów pracy. W rozdziale wyniki błędnie umieszczona charakterystyka badanej grupy.
9. Studia II stopnia praca Ocena znajomości zasad w przypadku wystąpienia ekspozycji zawodowej - badanie ankietowe personelu pielęgniarskiego. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnie.
10. Studia II stopnia praca Zasady współpracy zespołu interdyscyplinarnego w anestezjologii - praca badawcza. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Osoba dokonująca oceny stwierdziła: przekroczona objętość pracy ale została zachowana wymagana proporcja między częścią teoretyczną – 12 stron tekstu a badawczą. Wyniki zawierają się na 40 stronach pracy. Błędy w zapisie piśmiennictwa.
11. Studia II stopnia praca Problemy psychologiczne dawców i biorców narządów i ich rodzin. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Osoba dokonująca oceny stwierdziła: błędy w zapisie piśmiennictwa. Niepełny spis rycin.

12. Studia II stopnia praca Postępowanie z odpadami medycznymi zgodnie z najnowszymi przepisami Państwowego Inspektora Sanitarnego. Badanie świadomości personelu medycznego (praca badawcza). Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przekracza objętość wymaganą przez Uczelnię.
13. Studia II stopnia praca Jakość życia pacjentów z przewlekłym bólem kręgosłupa lędźwiowego – badanie ankietowe. Odnotowano pełną zgodność ocen opiekuna pracy i recenzenta w poszczególnych punktach recenzji zgodna ze stanem faktycznym. Praca przygotowana prawidłowo pod względem wymogów stawianych przez Uczelnię.

Wnioski:

W porównaniu z poprzednimi latami: poddane analizie losowo wybrane prace prezentują wyższy poziom merytoryczny, a niedociągnięcia występują w niewielkim stopniu.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia:

a) kadra prowadząca zajęcia (w tym ze szczególnym uwzględnieniem nowych pracowników przyjętym w danym roku akademickim) **ma udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy z zakresu prowadzonych zajęć:**

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku PIELĘGNIARSTWO ma udokumentowane doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy w zakresie prowadzonych zajęć. Trzon kadry stanowią lekarze specjaliści, magistry pielęgniarstwa i położnictwa posiadający specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa umożliwiające realizację efektów uczenia się i treści programowych przypisanych danym zajęciom. Pracownicy Instytutu legitymują się listą osiągnięć (publikacji) w reprezentowanych przez nich dyscyplinach.

b) rozwój kadry prowadzącej zajęcia na kierunku studiów w ostatnim roku akademickim (uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz kształcenie specjalizacyjne, specjalistyczne i podyplomowe):

- 1) Pracownicy Instytutu brali udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych podnosząc swe kwalifikacje zawodowe i dydaktyczne. Dokumentacja w : Arkuszu samooceny pracowników Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu dotyczących zdobytych kwalifikacji oraz Arkuszu samooceny pracowników Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu Ocenie podlegają wyłączenie prace opublikowane w danym roku z afiliacją Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu

Kursy i szkolenia pracowników:

- Szkolenie S: **Metodyki nauczania**. daty szkoleń: 26.04.2023r., 11.05.2023r, 08.06.2021r 08. 06.2023r
Szkolenie przeprowadził: Prof. dr hab. Adama Korzeniowskiego (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie),
- **Nowoczesne metody kształcenia na odległość**. Szkolenie przeprowadzone w cyklu trzech posiedzeń. Prowadzone przez pracowników Centrum Zdalnej Edukacji CM oraz zaproszonego gościa Prof. Wojciecha Trąbkę (Akademia Frycza Modrzewskiego),
- Szkolenia zorganizowane w ramach.

-
- **„KSZTAŁCIMY NAJLEPSZYCH – ZINTEGROWANY PROGRAM KSZTAŁCENIA COLLEGIUM MASOVIENSE”** I UKOŃCZYĆ SZEREG KURSÓW CERTYFIKOWANYCH MIĘDZY INNYMI (SZKOLENIE „SPOSOBY RADZENIA SOBIE ZE STRESEM ZAWODOWYM”, „EFEKTYWNOŚĆ OSOBISTA”, „AUTOMOTYWACJA I ZARZĄDZANIE SOBĄ W CZASIE”, „PRZECIWDZIAŁANIE WYPALENIU ZAWODOWEMU U PIEŁĘGNIAREK”, „BUDOWANIE ASERTYWNOŚCI W RELACJACH Z PACJENTAMI I WSPÓŁPRACOWNIKAMI”) (90 STUDENTÓW KIERUNKU UCZESTNICZYŁO W SZKOLENIU),
 - **„SYMULACJE MEDYCZNE NOWĄ METODĄ KSZTAŁCENIA W COLLEGIUM MASOVIENSE - WYŻSZA SZKOŁA NAUK O ZDROWIU”** (36 STUDENTÓW KIERUNKU UCZESTNICZYŁO W SZKOLENIU)

- Przygotowanie materiałów dydaktycznych na zajęcia; opracowanie materiałów dydaktycznych do zajęć e-learningowych, wdrożenie zajęć e-learningowych do kształcenia studentów.
- Modyfikacja bieżąca sylabusów w obszarze zajęć teoretycznych.
- Udział nauczycieli akademickich w projektach badawczych oraz w publikacjach naukowych celem podnoszenia kwalifikacji naukowych oraz dydaktycznych.

c) ocena działalności dydaktycznej kadry (na podstawie oceny studentów i hospitacji zajęć; rozmowy, hospitacje zajęć- planowe i wynikające z ocen studentów a także inne działalności dydaktyczne np. wydane podręczniki, skrypty):

Wnioski wynikające z prowadzonych na kierunku PIEŁĘGNIARSTWO w roku akademickim 2023-2024 hospitacji:

- Wszyscy hospitolowani nauczyciele uzyskali w obszarach, w których były oceniane zajęcia (Początek zajęć, Przejrzystość prezentacji, prowadzenia zajęć, Tempo prowadzenia zajęć, Uczestnictwo i zainteresowanie, Zakończenie zajęć, Kontakt nauczyciel-student), punktację z zakresu od 4 do 6 (od oceny dobrej do oceny celującej).
- W zakresie zajęć dotyczących treści teoretycznych, wśród ogółu ocen uzyskanych przez prowadzących zajęcia, ocen dobrych było 8,33% , ocen bardzo dobrych było 33,33%, ocen wyróżniających (znakomitych) - 58,33%. W porównaniu do badania ankietowego z poprzedniego roku w obecnym roku akademickim nastąpiło obniżenie częstości ocen „4” i „5” na rzecz wzrostu częstości ocen celujących.
- Najwięcej ocen najwyższych (celujących, ocena „6”) otrzymali oceniani nauczyciele za *Osobiste relacje prowadzącego ze studentami, Prowadzący w całości przekazuje podczas zajęć planowane treści, które stanowią spójny blok tematyczny, podsumowuje zajęcia, Prowadzący kontroluje czas zajęć, w miarę możliwości dostosowując je do tempa pracy studentów, stara się wykorzystać czas do maksimum, Studenci szybko nawiązują kontakt z wykładowca i skupiają uwagę. Koncentrują się na zadaniach do wykonania /jeśli są to ćwiczenia, seminarium/.*
- Pomimo wysokiego poziomu prowadzenia zajęć przez hospitolowanych nauczycieli, wskazanym jest poprawienie niektórych obszarów w zakresie, których były oceniane zajęcia m.in. *Treść zajęć jest*

przekazana w taki sposób, że studenci ją rozumieją. Nauczyciel ilustruje zajęcia prezentacjami /multimedialne, folie inne.

- Z kolei hospitacja zajęć praktycznych/ ćwiczeń klinicznych wskazuje wśród ogółu ocen uzyskanych przez prowadzących zajęcia, ocen dobrych było 3,13% , ocen bardzo dobrych było 26,56%, ocen wyróżniających (znakomitych) – 70,31%. W porównaniu do badania ankietowego z poprzedniego roku w obecnym roku akademickim nastąpiło obniżenie częstości ocen „4” i „5” na rzecz wzrostu częstości ocen celujących
- Podczas hospitacji podkreślano niekompletne umundurowanie studentów. Ten element oceny wymaga szybkich działań naprawczych, podniesienia dyscypliny zajęć w zakresie przestrzegania umundurowania studenta wymaganego na zajęcia. Za realizację tych wymagań Dyrektor Instytutu winien uczynić odpowiedzialnymi prowadzących zajęcia oraz uczelnianego koordynatora praktyk.
- Poprawę wymaga Wykonywanie zabiegów i czynności zgodnie z obowiązującymi standardami, gdzie prowadzący zajęcia uzyskali najniższy odsetek ocen celujących.
- Poprawę wyników badań należy osiągnąć poprzez organizację cyklu spotkań informacyjno-szkoleniowych prowadzonych przez Dyrektora Instytutu z nauczycielami.

Wnioski uzyskane w ramach corocznego cyklu badań opinii studentów na temat nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku PIELĘGNIARSTWO w roku akademickim 2023/2024

- Ogólnie studenci ocenili swoich nauczycieli na kierunku na średnią ocenę wynoszącą **4,484354**. Średnia ocena jest większa od danymi z lat poprzednich.
- Przy uwzględnieniu ocenianych obszarów działalności dydaktycznej, studenci najwyżej ocenili stosunek nauczyciela do studentów, natomiast najniżej – przygotowanie zajęć.

5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz jego doskonaleniu:

a) infrastruktura kształcenia teoretycznego z uwzględnieniem wyposażenia technicznego i pomoce dydaktyczne:

- sale wykładowe (na terenie siedziby Uczelni oraz w Resursie) wyposażone w komputery oraz sprzęt do prezentacji multimedialnych (audiowizualny),
- cyfryzacja edukacji: program MS Teams, Platforma Edukacyjna CM, Wirtualny Dziekanat, Clouda (nowy program dziekanatowy stopniowo wdrażany), umożliwienie pracownikom korzystania z różnego rodzaju szkoleń, kursów poprzez platformy e-learningowe, które rozwijają technologię informacyjno-komunikacyjną, a także wzbogacają zdobywane treści i zasoby (otwartość systemów, platform, narzędzi),
- sprzęt i oprogramowanie oraz przenośne komputery, możliwość korzystania przez pracowników i studentów z urządzeń drukujących (wraz z bezprzewodową łącznością z sieciami Wi-Fi),
- zajęcia w nowo odremontowanych oddziałach placówek ochrony zdrowia, dostęp do najnowszej aparatury i wyposażenia oddziałów w szpitalach o II i III poziomie referencyjności.

b) infrastruktura kształcenia praktycznego i informatycznego – pracownie umiejętności zawodowych (wyposażenie w sprzęt i środki):

Wypożyczenie w sprzęt i środki pracowni umiejętności zawodowych kierunku PIELĘGNIARSTWO jest stale uzupełniane. W roku 2023-2024 dokonano zakupu wyposażenia **Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych CM**. Do pracowni mikrobiologicznej dokupiono 200 nowych preparatów mikrobiologicznych, a w ramach UMOWY Nr MEIN/2021/42/DIR/ WUN/12 Dofinansowanie „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość” doposażono infrastrukturę informatyczną pracowni oraz biblioteki i czytelní.

c) infrastruktura kształcenia praktycznego (dostęp do bazy-nowe umowy lub porozumienia):

Na podstawie istniejących umów z placówkami ochrony zdrowia studenci kierunku mają stosunkowo szeroki dostęp do bazy leczniczej umożliwiającej realizację zamierzonych, wyznaczonych programem studiów efektów Uczenia.

d) zasoby biblioteczne (dostęp do książek i czasopism ujętych w sylabusach do przedmiotu):

Collegium Masoviense od prawie 10 lat posiada **licencje krajową** dostępu do zasobów Bazy (**pozycja 65. Collegium Masoviense – Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu na liście**). Uczelnia znajduje się na oficjalnej elektronicznej stronie Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Lista instytucji posiadających dostęp do zasobów Wirtualnej Bazy Nauki, w tym Collegium Masoviense na stronie <https://wbn.icm.edu.pl/lista-instytucji-zgloszonych/>

Charakterystyka ogólna dostępu Collegium Masoviense do: bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych baz międzynarodowej literatury naukowej oraz narzędzi wyszukiwania w bazach WBN.

Od 2010 r. **Biblioteka i czytelnia CM** w ramach projektu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Wirtualna Biblioteka Nauki” zapewnia studentom i pracownikom naukowym CM dostęp do bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych baz międzynarodowej literatury naukowej oraz narzędzi wyszukiwania w bazach WBN.

Oferowany zasób obejmuje czasopisma i książki w licencjach krajowych:

Science Direct (Elsevier) – uwzględnia 1819 czasopism z bieżącymi i archiwalnymi numerami. Obejmuje też wybrane pakiety książek zakupionych w latach 2015 i 2016, w tym 1712 monografii i 803 wolumeny serii książkowych i poradnikowych.

Springer – Licencja krajowa obejmuje 2243 czasopisma bieżące oraz 453 czasopisma archiwalne. Dla około 1290 tytułów dostępne są głębokie archiwa do 1 wolumenu włącznie). W ramach licencji krajowej udostępniane są także e-książki: archiwa 26 serii książkowych obejmujących 10430 wolumenów, 16.653 e-książek anglojęzycznych wydanych w latach 2004-2011, 9492 e-książki wydane w roku 2017 oraz 10026 e-książek z roku 2018.

Wiley Online Library – obejmuje 1405 czasopism w kolekcji Full Collection z zakresu nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych.. W ramach licencji krajowej udostępnianych jest też 2450 książek elektronicznych wydanych w latach 2009 i 2015 (nazywane są tutaj terminem „o-book”).

Nature i Science – artykuły czasopisma Nature są udostępniane bezpośrednio z serwera wydawcy nature.com, natomiast czasopismo Science udostępniane jest z serwera wydawcy American Association for the Advancement of Science.

Ebsco – udostępnia czasopisma naukowe i książki różnych wydawców. Licencja obejmuje pakiet 15 baz podstawowych, w tym 7 baz pełnotekstowych: Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate i Regional Business News, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych): Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center oraz bazę zawierającą opisy leków: AHFS Consumer Medication Information.

Dodatkowo platforma Wirtualnej Biblioteki Nauki oferuje możliwość korzystania z:

e-czasopisma – wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych

e-książki – przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych

Wirtualna Biblioteka Nauki umożliwia **dostęp do baz bibliograficznych i narzędzi bibliometrycznych:**

Scopus – Interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z ok. 23.000 czasopism, 145.000 książek, serii książkowych, sprawozdań konferencyjnych i patentów

SciVal – narzędzie do analizy danych z bazy Scopus; dostęp krajowy, wymaga założenia konta osobistego.

Web of Science – Interdyscyplinarna kolekcja baz abstraktów i cytowań z ok. 33.000 czasopism, w tym ok. 24.000 bieżących, 60.000 książek, sprawozdań konferencyjnych i patentów.

InCites – Narzędzie do analizy danych z bazy Web of Science; dostęp krajowy, wymaga założenia konta osobistego.

Polskie otwarte zasoby bibliograficzno-pełnotekstowe na serwerach ICM również są uwzględnione. Przydatne dla naszych studentów i pracowników naukowych będą bazy:

BazEkon – baza bibliograficzno-pełnotekstowa z nauk ekonomicznych i pokrewnych tworzona przez Bibliotekę Główną Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie i udostępniana przez ICM

BazTech – bibliograficzno-pełnotekstowa baza danych polskich czasopism z zakresu nauk technicznych, nauk ścisłych i ochrony środowiska tworzona przez konsorcjum bibliotek i udostępniana przez ICM

CEJSH – baza bibliograficzna środkowoeuropejskich czasopism z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych

PSJD – baza bibliograficzna polskich czasopism z nauk ścisłych i medycznych tworzona przez ICM

Dostęp do baz i narzędzi wyszukiwania można uzyskać z komputerów bibliotecznych.

Dostęp do księgozbiorów obcojęzycznych

Biblioteka i czytelnia CM, podobnie jak wiele współcześnie funkcjonujących bibliotek, może być określona mianem biblioteki zintegrowanej, hybrydowej — funkcjonującej zarówno w środowisku elektronicznym, jak i tradycyjnym, wykorzystującej różne systemy i serwisy. Dostępne studentom tradycyjne zasoby książek i czasopism znajdujące się w Bibliotece i czytelni CM są uzupełniane przez możliwości korzystania przez studentów ze środowisk elektronicznych innych bibliotek, w tym **Wirtualnej Biblioteki Nauki w oparciu o posiadaną przez CM licencje krajową (dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki został wykazany powyżej).**

W ramach posiadanej przez CM licencji krajowej Uczelnia posiada dostęp m.in. do:

- **pełnotekstowych baz książek:** Springer, Wiley (bazy te zawierają księgozbiory obcojęzyczne) (<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wirtualna-bibliotekanauki> a tam www.wbn.edu.pl.)

Dostęp do czasopism obcojęzycznych

W ramach **posiadanej LICENCJI KRAJOWEJ** CM posiada także dostęp do obcojęzycznych zasobów piśmiennictwa:

- pełnotekstowe bazy czasopism: EBSCO, Elsevier, Science i Nature, Springer, Wiley,
- bazy abstraktowe: Scopus, Web of Science (<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wirtualna-bibliotekanauki> a tam www.wbn.edu.pl.)

Na podstawie posiadanej licencji krajowej Czytelnia CM posiada dostęp *online* do szeregu czasopism zwianych z kierunkiem PIELĘGNIARSTWO:

L.p.	Dostęp	Tytuł czasopisma
Czasopisma krajowe - Pielęgniarstwo		
1.	Open Access online	„Leczenie Ran” - https://www.termedia.pl/Czasopismo/Leczenie_Ran-153
2.	Open Access online	„Magazyn Pielęgniarki Operacyjnej” OA - http://www.ksi.jgora.pl/index.php
3.	Licencja krajowa	“Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne = Surgical and Vascular Nursing” - Web of Science
4.	Open Access online	„Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne” OA – kwartalnik https://www.pzp.umed.wroc.pl/pl/home/
5.	Licencja krajowa	„Pielęgniarstwo XXI Wieku” – Scopus,
6.	Open Access online	„Nursing Problems=Problemy Pielęgniarstwa” https://www.termedia.pl/Czasopismo/Problemy_Pielegniarstwa-134
7.	Licencja krajowa	„Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia” – EBSCO
8.	Licencja krajowa	„Innowacje w Pielęgniarstwie i Naukach o Zdrowiu” - PSJD, https://wyd.edu.pl/index.php/czasopisma-naukowe/czasopisma-naukowe
9.	Open Access online	“Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue” -
Czasopisma zagraniczne - Pielęgniarstwo		
10.	Licencja krajowa	„BMC Nursing” – Scopus
11.	Licencja krajowa	“Clinical Effectiveness in Nursing” - Elsevier
12.	Open Access online	“Clinical Nursing Studies” http://www.sciencedirect.com/journal/index.php/cns
13.	Licencja krajowa	“Clinical Simulation In Nursing” - Elsevier
14.	Licencja krajowa	“European Journal of Oncology Nursing” - Elsevier
15.	Licencja krajowa	“Geriatric Nursing” - Elsevier
16.	Licencja krajowa	“Intensive and Critical Care Nursing” - Elsevier
17.	Licencja krajowa	“International Emergency Nursing” - Elsevier
18.	Licencja krajowa	“International Journal of Nursing and Midwifery” – Scopus
19.	Licencja krajowa	“International Journal of Nursing Knowledge” - Wiley
20.	Licencja krajowa	“International Journal of Nursing Practice” - Wiley
21.	Licencja krajowa	“International Journal of Nursing Studies” - Elsevier
22.	Licencja krajowa	“International Journal of Older People Nursing” - Wiley
23.	Licencja krajowa	“International Journal of Orthopaedic and Trauma Nursing” - Elsevier
24.	Licencja krajowa	“International Journal of Urological Nursing” - Wiley
25.	Licencja krajowa	“International Nursing Review” - Wiley
26.	Licencja krajowa	„Japan Journal of Nursing Science” - Wiley
27.	Licencja krajowa	“Journal for Specialists in Pediatric Nursing” - Wiley
28.	Licencja krajowa	“Journal of Advanced Nursing” - Wiley
29.	Licencja krajowa	“Journal of Clinical Nursing” - Wiley
30.	Licencja krajowa	“Journal of Emergency Nursing” - Elsevier
31.	Licencja krajowa	“Journal of Neonatal Nursing” - Elsevier
32.	Licencja krajowa	“Journal of Nursing Management” - Wiley

33.	Licencja krajowa	Journal of Nursing Scholarship" – Wiley
34.	Licencja krajowa	"Journal of Pediatric Nursing" - Elsevier
35.	Licencja krajowa	"Journal of Professional Nursing" - Elsevier
36.	Licencja krajowa	"Journal of Psychiatric & Mental Health Nursing" - Wiley
37.	Licencja krajowa	"Journal of Radiology Nursing" - Elsevier

Wnioski wynikające ankietyzacji dotyczącej badania opinii studentów kierunku PIELĘGNIARSTWO na temat jakości pracy biblioteki CM w roku akademickim 2023/2024

- Udział studentów w badaniach ankietowych w stosunku do planowanej liczby respondentów wahał się w przedziale procentowych wynosił średnio **43,28%**. Frekwencja w badaniach ankietowych była porównywalna do badań ubiegłorocznych.
- W analizowanym roku akademickim bibliotekę CM 48,28% odwiedziło *kilka razy w miesiącu*, 39,66% *raz w tygodniu*, 11,21% *kilka razy w roku*.
- Podobnie jak w poprzednich latach, również i w obecnie analizowanym roku akademickim, zdecydowanie najczęściej (46,26% odpowiedzi) , studenci korzystali z *wypożyczalni*, a następnie *czytelni ogólnej* (36,11% odpowiedzi).
- Do biblioteki i czytelni CM studentów sprowadzała głównie *chęć wypożyczenia książki* (25,17 % udzielonych odpowiedzi) i *skorzystania ze zbiorów czytelni czasopism* (21,17%). 23,00% badanych studentów korzystało z *kserokopiarki* udostępnionej dla potrzeb studenckich. Zestawienie wyników rozkładu odpowiedzi z kilku ostatnich lat wskazuje na niemal identyczne cele sprowadzające studentów do korzystania z biblioteki. W sumie Biblioteka i czytelnia CM oferuje czytelnikom duży wachlarz usług, co podkreślają w swoich odpowiedziach respondenci.
- Ocena sposobu informowania o zbiorach i usługach Biblioteki (katalogi, bazy danych), ocena zaopatrzenie Biblioteki w książki, ocena zaopatrzenie Biblioteki w czasopisma, ocena dostępność do elektronicznych baz danych, ocena zawartość elektronicznych baz danych dostępnych w Uczelni (ich przydatność w edukacji, pracy naukowej, pracy dydaktycznej) jest wysoka i bez względu na analizowany kierunek, częstość udzielanych ocen *bardzo dobry i/lub dobrych* wynosi 100,0%. Wysoka satysfakcja studentów z tych form działalności Biblioteki i czytelni CM pozostaje na niemal niezmienionym poziomie już od kilku lat.
- Ocenia pomocy bibliotekarzy w zakresie obsługi elektronicznych baz danych, ocena sprawność obsługi użytkowników, ocena godzin otwarcia Biblioteki, ocena stan wyposażenia Biblioteki w sprzęt komputerowy i dostęp do Internetu, ocena dostępność do urządzeń kopiujących, ocena lokalizacji Biblioteki dokonana przez respondentów jest już od lat wysoka i bez względu na analizowany poziom studiów na kierunku częstość udzielanych ocen *bardzo dobry lub dobry* wynosiła 100,0%.
- 100% ocen *bardzo dobrych i dobrych* zostało przyznane pracownikom Biblioteki za kompetencje i fachowość. Podobnie wysoką ocenę studentów wyrażali podczas badań ankietowych w poprzednich latach.
- Należy także podkreślić wysoki stopień (100% ocen *bardzo dobrych i dobrych*) usatysfakcjonowania respondentów z funkcjonowania Biblioteki.
- Podobnie do lat poprzednich, obecni respondenci prezentują duże niezdecydowanie w zakresie potrzeby organizacji szkoleń bibliotecznych. Prawie tyle samo popociera co neguje potrzebę takich szkoleń.
- **Przedstawione wyniki badań ankietowych wskazują, że podjęte przez Uczelnie działania naprawcze w wielu płaszczyznach dotyczących funkcjonowania Biblioteki i czytelni CM spotkały się z pozytywnym oddźwiękiem społeczności akademickiej. Pomimo wyraźnej korzystnej opinii studentów na temat jakości pracy biblioteki CM w ostatnich latach akademickich, istnieją przestrzenie dla większej aktywizacji studentów, choćby, spowodowanie częstszego korzystania z biblioteki i czytelni biblioteki CM, większe zainteresowanie czytelnią ogólną i czytelnią czasopism, którymi dysponuje CM. Wskazane jest uruchomienie odrębnego stanowiska pracy dla studenta niepełnosprawnego z peł-**

nym wyposażeniem umożliwiającym pracę takiemu studentowi. Należy także przeprowadzić intensywniejszą akcję informacyjną na rzecz przystosowania czytelnicy CM na rzecz osób niepełnosprawnych, zwłaszcza w zakresie różnego stopnia niepełnosprawności narządu wzroku.

6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a) udział otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji i doskonaleniu:

Kierunek PIELĘGNIARSTWO współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Przy Collegium Masoviense powołana została **Spółeczna Rada Pracodawców**, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto uczelnia podpisała długoterminowe umowy z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego, stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują go przedstawiciele tych jednostek. Interesariusze zewnętrzni (pielęgniarki, położne, lekarze, fizjoterapeuci i inni specjaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów kształcenia, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Główną bazą do prowadzenia badań są tzw. *Placówki Sieci Dydaktycznej CM* oraz inne szpitale, z którymi Uczelnia podpisała umowy o współpracę.

Pracodawcy mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dni Otwarte CM, Dni Promocji CM, Imprezy patronackie organizowane przez CM.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym za pomocą platformy MS Teams odbyło się spotkanie konsultacyjne pracodawców (interesariuszy zewnętrznych) oraz comiesięczne spotkania ze studentami kierunków Pielęgniarstwo i PIELĘGNIARSTWO oraz nauczycielami akademickimi (interesariuszami wewnętrznymi). **Szczegółowe protokoły ze spotkań znajdują się w dokumentacji Pełnomocnika Rektora ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.**

b) relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (udział w spotkaniach, konferencjach, zgłaszanie propozycji zmian, itp.):

Współpraca **CM z otoczeniem społeczno-gospodarczym** została ujęta w modelu działań dystansowych: **Model współpracy Collegium Masoviense z otoczeniem społeczno- gospodarczym na lata 2020-2025.**

Formy współpracy

Dynamicznie zmieniające się warunki społeczne, gospodarcze i ekonomiczne w regionie wymuszają potrzebę konkretnych działań w zakresie modyfikowania kierunków kształcenia. Podstawowym celem takich działań jest przede wszystkim dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku. CM na bieżąco monitoruje sytuację na rynku pracy, prowadzi konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i dostosowuje ofertę

edukacyjną do potrzeb pracodawców w regionie. Informacje dotyczące zapotrzebowania rynku pracy oraz oczekiwań środowiska zewnętrznego pozyskiwane są poprzez:

- współpracę ze Społeczną Radą Pracodawców (śródroczne spotkania konsultacyjne, cykliczne spotkania podsumowujące okresową współpracę Społecznej Rady Pracodawców z CM)
- formalne i nieformalne kontakty pracowników IPIP z przedstawicielami pracodawców (obok powyżej wymienionych podejmowane są liczne kontakty nieformalne dotyczące organizacji zajęć na kierunku w poszczególnych semestrach),
- pozyskiwanie opinii pracodawców zatrudniających studentów i absolwentów (postępowanie z formalizowane, regulowane **Procedurą 1.6.3.** dotycząca : Oceny studentów i absolwentów przez pracowników zakładów opieki zdrowotnej i pracodawców krótka charakterystyka procedury omówiona poniżej w ramach **Współpraca z otoczeniem społecznym jest oceniana w ramach procedury 1.6.**),
- badania kierunków rozwoju rynku pracy oraz uczestnictwa przedstawicieli IPIP w spotkaniach i konferencjach z udziałem interesariuszy zewnętrznych przy współpracy z pracodawcami (Społeczna Rada Pracodawców) CM w tym IPIP realizuje program:
 - **Program współpracy z pracodawcami "Przyszłość młodych w naszych rękach"**
 - **Program integracyjny pod nazwą „CM – Uczelnią otwartą na współpracę”**

Spotkaniach i konferencjach z udziałem interesariuszy zewnętrznych

- konferencja naukowo szkoleniowa z udziałem nauczycieli akademickich i studentów CM: **Niewydolność Oddychania.** Bydgoszcz 13-14 październik 2023 r.,
- konferencja naukowo szkoleniowa z udziałem nauczycieli akademickich i studentów CM: **Zrozumienie pacjentów onkologicznych, ścieżki doskonalenia kompetencji miękkich dla kadry medycznej.** Łódź, 30 października 2023 r.
- konferencja naukowo szkoleniowa z udziałem nauczycieli akademickich i studentów CM: **XX Reperytorium Pulmonologiczne** Poznań 5-6 kwietnia 2024 r.,
- konferencja naukowo szkoleniowa z udziałem nauczycieli akademickich i studentów CM: **VI Wiosenna Konferencja Pneumonologii i Alergologii Dziecięcej** Warszawa 24-25 maja 2024r.
- konferencja naukowo szkoleniowa z udziałem nauczycieli akademickich i studentów CM: **XVI Zachodniopomorskie Dni Psychiatryczne.** Szczecin 14-15.06.2024 r.,
- badania kierunków rozwoju rynku pracy we współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie, aktualizacja danych w zakresie zapotrzebowania na kształcenie w zawodzie położnej w Polsce, w województwie i poszczególnych powiatach (osoba wyznaczona do stałego kontaktu z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie –mgr Longina Kroć-Ziemkiewicz),
- konsultacji z reprezentantami społeczności studenckiej, zwłaszcza bezpośrednio po odbyciu przez nich studenckich praktyk zawodowych konsultacje prowadzone przez koordynatorów zajęć (przedmiotu), uczelnianego koordynatora praktyk, dyrektora Instytutu),
- stowarzyszenia/organizacje/towarzystwa naukowe zrzeszające pielęgniarki.
- rekrutację studentów na praktyki i staże,
- organizowanie targów pracy, prezentacja IPIP na uczelniach (w roku akademickim 2023-2024 odbyło się 6 spotkań promocyjnych zarówno szpitala jak i Uczelnie-dostępne sprawdzania ze spotkań w wersji elektronicznej)
 - o **28.10.2023r.** - miejsce spotkania: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki (w pierwszej części : udział przedstawicieli szpitala, przedstawienie szpitala, oferowanych warunków pracy w szpitalu, w drugiej części prezentacja filmowa uczelni, prezentacja warunków studiów, ulgi i udogodnienia dla podejmujących studia w CM);

- o **04.11.2023r.**- miejsce spotkania: Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej w Pruszkowie ul. Armii Krajowej 2/4, 05-800 Pruszków (w pierwszej części : wystąpienie przedstawicieli szpitala, przedstawienie szpitala, oferowanych warunków pracy w szpitalu, w drugiej części prezentacja filmowa uczelni, prezentacja warunków studiów, ulgi i udogodnienia dla podejmujących studia w CM, wystąpienie studentów poszczególnych kierunków w tym kierunku PIELĘGNIARSTWO – oferta skierowana do pracowników szpitala pragnących podnosić kwalifikacje zawodowe);
- o **09.12.2023r.**- miejsce spotkania: Szpitalem Kolejowym im. dr med. Włodzimierza Roeflera w Pruszkowie Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej, ul. Warsztatowa 1, 05-800 Pruszków (w pierwszej części : wystąpienie przedstawicieli szpitala, przedstawienie szpitala, oferowanych warunków pracy w szpitalu, w drugiej części prezentacja filmowa uczelni, prezentacja warunków studiów, ulgi i udogodnienia dla podejmujących studia w CM, wystąpienie studentów poszczególnych kierunków w tym kierunku PIELĘGNIARSTWO – oferta skierowana do pracowników szpitala pragnących podnosić kwalifikacje zawodowe);
- o **20.01.2024r.**- miejsce spotkania: Centrum Medyczne w Grójcu ul. ks. Piotra Skargi 10 05-600 Grójec (w pierwszej części : wystąpienie przedstawicieli szpitala, przedstawienie szpitala, oferowanych warunków pracy w szpitalu, w drugiej części prezentacja filmowa uczelni, prezentacja warunków studiów, ulgi i udogodnienia dla podejmujących studia w CM, wystąpienie studentów poszczególnych kierunków w tym kierunku PIELĘGNIARSTWO – oferta skierowana do pracowników szpitala pragnących podnosić kwalifikacje zawodowe);
- o **16.03.2024r.**- miejsce spotkania: siedziba CM (w pierwszej części : prezentacja filmowa uczelni, prezentacja warunków studiów, ulgi i udogodnienia dla podejmujących studia w CM, wystąpienie studentów poszczególnych kierunków w tym kierunku PIELĘGNIARSTWO – oferta skierowana do pracowników szpitala pragnących podnosić kwalifikacje zawodowe, w drugiej części wystąpienie przedstawicieli Centrum Medyczne w Grójcu ul. ks. Piotra Skargi 10 05-600 Grójec, przedstawienie szpitala, oferowanych warunków pracy w szpitalu);
- o **11.05.2024r.**- miejsce spotkania: siedziba CM (w pierwszej części : prezentacja filmowa uczelni, prezentacja warunków studiów, ulgi i udogodnienia dla podejmujących studia w CM, wystąpienie studentów poszczególnych kierunków w tym kierunku PIELĘGNIARSTWO – oferta skierowana do pracowników szpitala pragnących podnosić kwalifikacje zawodowe, w drugiej części wystąpienie przedstawicieli Samodzielnego Publicznego Specjalistycznego Szpitala Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki, przedstawienie szpitala, oferowanych warunków pracy w szpitalu);
- prowadzenie przez praktyków zajęć na uczelni (ponad 80% nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku to praktycy: lekarze, położne, pielęgniarki zatrudnieni w różnych placówkach ochrony zdrowia),
- akademickie biura karier,
- przeprowadzenie naboru i preselekcji studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców,
- organizacja cyklicznych wydarzeń promujących zdrowy styl życia np.:
 - o Dzień Drzwi Otwartych Collegium Masoviense w roku akademickim 2023-2024 organizowane w postaci *Tygodnia Drzwi Otwartych Collegium Masoviense*, który odbył się w dniach: 20.05.-26.05.2024r.
 - o "Białe soboty" organizowane 1.06., 8.06., 15.06.2024r.
 - o Spotkania instruktarskie:
 - o Rak piersi – możliwości profilaktyki i metody wykrywania,
 - o Rak szyjki i trzonu macicy – możliwości profilaktyki i metody wykrywania,
 - o Rak jajnika – możliwości profilaktyki i metody wykrywania.

- o Wezwanie Pomocy
 - o Postępowanie Z Poszkodowanym Nieprzytomnym
 - o Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa
 - o Krwawienia
 - o Inne: Urazowe Stany Zagrożenia Życia, m.in. Oparzenia, Porażenie Prądem, Urazy Głowy
 - o Postępowanie z ofiarą wypadku na miejscu zdarzenia oraz w leczeniu specjalistycznym.
- W dniach: 4.04.2024 szkolenie przeprowadzone przy udziale kadry i studentów III roku kierunku PIELĘGNIARSTWO w **Liceum Ogólnokształcącym Im. Czesława Tańskiego w Puszczy Mariańskiej** ul. Jana III Sobieskiego 61, 96-330 Puszcza Mariańska. To LO jest objęte opieką patronacką CM. Na szkolenia zostali zaproszeni uczniowie wszystkich liceów regionu.
- W dniach: 23.05.2024 szkolenie przeprowadzone przy udziale kadry i studentów III roku kierunku PIELĘGNIARSTWO w **Zespole Szkół nr 3 im. Marii Skłodowskiej-Curie** ul. Tadeusza Kościuszki 25, 96-315 Wiskitki. Zespół Szkół jest objęty opieką patronacką CM. Na szkolenia zostali zaproszeni uczniowie wszystkich liceów regionu.
- organizacja i prowadzenie programów prozdrowotnych na rzecz zdrowia mieszkańców regionu:
 - o współpracy pomiędzy Prezydentem miasta Żyrardowa a Collegium Masoviense – Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu w zakresie realizacji program „**Mały ratownik w szkole**”, skierowanego do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych miasta Żyrardowa (realizacja 2021-2024),
 - o współpracy pomiędzy Prezydentem miasta Żyrardowa a Collegium Masoviense – Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu w zakresie realizacji program „**Zdrowe życie ucznia**”, skierowanego do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych miasta Żyrardowa (realizacja 2022-2027),
 - o współpracy pomiędzy Prezydentem miasta Żyrardowa a Collegium Masoviense – Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu w zakresie realizacji program „**Studencki Wolontariat - Są wśród nas potrzebujący**”, skierowanego do środowiska lokalnego przewlekle chorych wymagający pomocy (realizacja 2023-2027),
 - o współpracy pomiędzy Prezydentem miasta Żyrardowa a Collegium Masoviense – Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu w zakresie realizacji programu : „**Mały ratownik szkole**” Data rozpoczęcia programu: 01.09.2023r. Data zakończenia programu: 30.06.2027r.

Wnioski płynące z analiz zapotrzebowania rynku usług zdrowotnych znajdują odzwierciedlenie w formie wprowadzanych modyfikacji programów studiów, aktualizacji treści realizowanych na poszczególnych przedmiotach oraz doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć.

Współpraca z pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest w ramach SPOŁECZNEJ RADY PRACODAWCÓW

Rada Pracodawców daje możliwość wymiany doświadczeń, wiedzy i poglądów oraz rozszerzenia współpracy pomiędzy Uczelnią i pracodawcami. Przedstawiciele Pracodawców przedstawiają propozycje współpracy i oczekiwania co do tej współpracy. Zadaniemi Rady są:

- a) rozwoju i strategii uczelni,
- b) tworzenia oferty edukacyjnej i szkoleniowej dostosowanej do rzeczywistych wymogów lokalnego rynku pracy,
- c) kształtowania struktury kwalifikacji absolwenta danego kierunku studiów i efektów kształcenia,
- d) kształtowanie planów studiów i programów nauczania,

- e) zgłaszania problemów badawczych do opracowania w ramach prac dyplomowych,
- f) prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych
- g) kształtowanie programu zawodowych praktyk studenckich i pozyskiwanie miejsc realizacji praktyk,
- h) rozwoju kontaktów naukowych i dydaktycznych uczelni,
- i) aktywizacji współpracy ze lokalnym środowiskiem medycznym, gospodarczo-przemysłowym.

Standard kształcenia dla kierunku PIELĘGNIARSTWO narzuca efekty uczenia się oraz liczbę ECTS. Nie mniej jednak współpraca dotyczy wspólnego układania programów (terminy, placówki zajęć praktycznych i praktyk zawodowych), uwag dotyczących kształtowania procesu umiejętności praktycznych i ich wykorzystania w przyszłej pracy. Głównie to wspólne podejmowanie decyzji o doborze placówek do realizacji kształcenia praktycznego. Również pracodawcy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesie dyplomowania (część praktyczna) oraz w analizie opinii dotyczącej absolwentów.

IPIP podejmuje szereg działań, których celem jest doskonalenie programu studiów we współpracy ze środowiskiem zawodowym i otoczeniem gospodarczym, w szczególności działania te mają na celu doskonalenie programu i przebiegu praktyk oraz doskonalenie jakości prowadzonych praktyk, wśród działań tych wymienić należy:

- regularne spotkania konsultacyjne (w ciągu roku akademickiego) oraz coroczne spotkania podsumowujące współpracę Społecznej Rady Pracodawców z Uczelnią. Spotkania te są miejscem prezentacji inicjatyw projakościowych na rzecz programu studiów jak też prezentacji badań podjętych przez Społeczną Radę Pracodawców (analiza losów zawodowych absolwentów kierunku PIELĘGNIARSTWO).
- regularne spotkania konsultacyjne z absolwentami kierunku PIELĘGNIARSTWO ,
- regularne spotkania (tzw. spotkania majowe) studentów ostatnich lat studiów kierunku PIELĘGNIARSTWO z przedstawicielem Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w celu wymiany informacji, doświadczeń oraz uwag dotyczących realizacji praktyk wakacyjnych oraz zaleceń i rekomendacji związanych z realizacją praktyk, możliwości zatrudnienia w zawodzie w różnych placówkach ochrony zdrowia regionu. Corocznie zapraszani są na spotkania ze studentami przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych innego okręgu. Założeniem takich spotkań jest zapoznanie studentów naszej uczelni z możliwie najszerszą ofertą danego regionu Polski. W spotkaniu *online* w dniu 24.06.2024r. uczestniczyło 39 studentów kierunku PIELĘGNIARSTWO, przedstawiciele Szpitala Św. Ducha mającego swoją siedzibę przy ul. Warszawska 14 96-200 Rawa Mazowiecka, Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich oraz przedstawiciel dziekanatu zajmujący się praktykami. Celem spotkania była m.in. dyskusja dotycząca regulaminu praktyk oraz omówienie „dobrych praktyk” w zakresie weryfikacji efektów kształcenia podczas praktyk zawodowych.

Formalne oceny współpracy z otoczeniem społecznym

W ramach z formalizowania współpracy z otoczeniem Uczelnia opracowała:

- „Zasady współpracy Collegium Masoviense-Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu” z otoczeniem społeczno gospodarczym. W ramach tego opracowania CM scharakteryzowała:
 - o System współpracy Collegium Masoviense - Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu z interesariuszami zewnętrznymi;
 - o Procedurę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów (*Zarządzenie Nr 29/2021 Rektora Collegium Masoviense -*

Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie z dnia 17 września 2021 r. w sprawie przyjęcia zasad współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz ustalenia wzorów obowiązujących dokumentów;

- o powołała Pełnomocnika ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym przygotowującego coroczne sprawozdania z realizacji współpracy CM z otoczeniem
- wprowadziła Kwestionariusz ankiety dla interesariusza zewnętrznego

Współpraca z otoczeniem społecznym jest oceniana w ramach procedury 1.6. na którą składają się:

- **Procedura 1.6.1.** dotycząca : Badania kandydatów na studia,
 - **Procedura 1.6.2.** dotycząca : Monitorowania losów absolwentów studiów,
 - **Procedura 1.6.3.** dotycząca : Oceny studentów i absolwentów przez pracowników zakładów opieki zdrowotnej i pracodawców.
- Celem **procedury 1.6.1.** jest badania i poznanie profilu kandydata na studia w Collegium Masoviense, uzyskanie informacji na temat efektywności kanałów komunikacji z kandydatami na studia, przygotowanie kompleksowej informacji o ofercie dydaktycznej CM, a przez to dostosowanie Uczelni do oczekiwań kandydatów. (raporty opisujące procedurę 1.6.14 Uczelnianego systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia).
 - W zakresie **procedury 1.6.2** następuje badanie, gromadzenie i udostępnienie Władzom Uczelni i kierownikom jednostek organizacyjnych informacji o losach zawodowych absolwentów CM, które pozwalają dostosować programy kształcenia do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. (raporty opisujące procedurę 1.6.14 Uczelnianego systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia).
 - Działania w zakresie **procedury 1.6.3** mają na celu poznanie oceny studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia przez pracowników opieki zdrowotnej i pracodawców, które pozwalają dostosować programy kształcenia do ich oczekiwań i rzeczywistych potrzeb rynku pracy. (raporty opisujące procedurę 1.6.14 Uczelnianego systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia).

7. Warunki i sposoby stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

a) wykaz przedmiotów realizowanych w języku angielskim:

Warunki i stopień umiędzynarodowienia na kierunku przedstawiono w opracowaniu „ Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku PIEŁĘGNIARSTWO w roku 2023-2024.

W ramach kierunku PIEŁĘGNIARSTWO realizowane jest nauczanie przedmiotów w języku angielskim: na stopniu I - Psychologia, na stopniu II - Psychologia zdrowia.

b) liczba studentów korzystających z mobilności krajowej i międzynarodowej (liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających):

- 6 studentów kierunku PIEŁĘGNIARSTWO korzystało z mobilności międzynarodowej.

c) liczba nauczycieli korzystających z mobilności międzynarodowej (liczba nauczycieli wyjeżdżających i przyjeżdżających):

- 3 nauczycieli CM kierunku PIEŁĘGNIARSTWO korzystało z mobilności międzynarodowej.

d) inne ważne informacje związane z umiędzynarodowieniem:

Lp.	Wskaźniki umiędzynarodowienia zewnętrznego		Liczba
1.	Studenci zagraniczni studiujący w danym roku na danym kierunku		7
2.	Studenci wymiany w danym roku	wyjazdy	6
3.		przyjazdy	8
4.	Nauczyciele akademicy wymiany w danym roku	wyjazdy	3
5.		przyjazdy	3
6.	Podpisane nowe umowy partnerskie w danym roku		5
7.	Kraje współpracy związane w podpisanymi nowymi umowami partnerskim w danym roku		Czechy (2 uczelnie), Litwa , Hiszpania, Słowacja
8.	Funkcjonujące partnerstwa na dany rok		38

Lp.	Wskaźniki umiędzynarodowienia wewnętrznego	Liczba
1.	Nauczyciele akademicy z zagranicy prowadzący zajęcia na uczelni (na kierunku)	3
2.	Nauczyciele akademicy posiadający doświadczenia międzynarodowe	10
3.	Szkolenia dla nauczycieli akademickich w metodykę prowadzenia zajęć w języku obcym	11
4.	Bezpłatne kursy języków obcych	5
5.	Szkolenia w zakresie dialogu międzykulturowego	12
6.	Wspólne zajęcia dla studentów polskich i zagranicznych	11
7.	Spotkania ze studentami powracającymi z zagranicy	6
8.	Umiędzynarodowienie obsługi studiów	1

8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia:

a) rozwój naukowy studentów (koła naukowe i ich działalność oraz wykaz publikacji studentów i absolwentów z nauczycielami akademickimi w danym roku):

W ramach IPIP działa Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa.

Koło miało 15 posiedzeń (tematyka m.in: Doskonalenie umiejętności założenia wkłucia obwodowego osobie dorosłej w kończynę górną (grzbiet dłoni i zgięcie łokciowe). Do zadania wykorzystano dostępne w pracowni trenażery i materiały jednorazowego użytku. Doskonalenie umiejętności proceduralnego przygotowania leku do iniekcji i wlew kroplowy dożylny. Doskonalenie umiejętności wykonania procedury intubacji osoby dorosłej. Zapoznanie ze stanami nagłymi mogącymi wystąpić u noworodków i dzieci do lat 6, Chirurgiczne zaopatrzenie rany powierzchownej przy wykorzystaniu technik szycia chirurgicznego szwami podstawowymi. Wprowadzenie procedury ma na celu utożsamienie studenta z sytuacją symulacyjną, którą może

napo-łkać w trakcie wykonywania zawodu, tym bardziej, że procedowane zmiany w zawodzie pielęgniarki i ratownika medycznego wskazują, iż takie umiejętności mogą zostać wykorzystane w praktyce zawodowej. Dосonowanie umiejętności interpretacji zlecenia lekarskiego wraz z umiejętnością analizy zlecenia pod kątem jego poprawności. Zadanie ma na celu uświadczenie studentom, jak ważne jest posiadanie wiedzy specjalistycznej obejmującej nie tylko wykonanie zlecenia w ramach wykonywania zawodu pielęgniarki (pielęgniarsza), jak również wskazanie na posiadanie umiejętności analizy zlecenia pod kątem jego poprawności. Dосonowanie umiejętności przygotowania zlecenia lekarskiego poprzez całościowe przygotowanie w warunkach symulacyjnego gabinetu zabiegowego leków posiadanych w zasobach pracowni. Student podczas wykonania zadania zapoznawał się ze zleceniem lekarskim, przygotowywał leki do podania różnymi drogami, a w przypadku konieczności podania leków drogą dożylną student doskonalił umiejętności założenia wkłucia dożylnego. Praktyczne przygotowanie studentów do wykonania badania elektrokardiograficznego oraz wstępne przygotowanie studentów do interpretacji w zakresie stanów zagrożenia życia i zdrowia.)

b) osiągnięcia studentów (zawody sportowe, udział w konkursach, udział w konferencjach itp.):

19 studentów CM kierunku PIELĘGNIARSTWO wzięło udział w :

- w konferencji naukowo szkoleniowej: 13 października 2023r. **Profilaktyka zakażeń wywołanych SARS-CoV-2 w opiece zinstytucjonalizowanej i warunkach domowych** (organizator: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki)
- w konferencji naukowo szkoleniowej: 20 października 2023 r. **Niewydolność serca – gdzie jesteśmy? Jak powinniśmy leczyć HFrEF A.D. 2023?** (organizator: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki)
- w konferencji naukowo szkoleniowej: 10 lutego 2024 r., **III Grodziska Konferencja Chorób Sercowo-Naczyniowych** (organizator: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki)
- w konferencji naukowo szkoleniowej: 18 kwietnia 2024 r. **Optymalna prewencja u osób chorych z przewlekłym zespołem wieńcowym** (organizator: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki)
-
- w konferencji naukowo szkoleniowej: 6 czerwca 2024 r. **Żywnieie to też leczenie – dla kogo dieta peptydowa?** (organizator: Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. św. Jana Pawła II ul. Daleka 11, 05-825 Grodzisk Mazowiecki)

c) inne ważne informacje związane z formami wsparcia studentów:

STUDENCI KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO MOGLI BRAĆ DZIAŁ W SZKOLENIACH W RAMACH REALIZACJI PROJEKTU FINANSOWANYCH Z FUNDUSZY EUROPEJSKICH:

„Kształcimy najlepszych – Zintegrowany Program Kształcenia Collegium Masoviense” i ukończyć szereg kursów certyfikowanych m.in. Szkolenie „Sposoby radzenia sobie ze stresem zawodowym”, Szkolenie „Efektywność osobista”, Szkolenie „Automotywacja i zarządzanie sobą w czasie”, Szkolenie „Praca w zespole”, Szkolenie „Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu u pielęgniarek”, Szkolenie „Budowanie asertywności w relacjach z pacjentami i współpracownikami”, Szkolenie „Tworzenie i redagowanie tekstów z zakresu medycyny i nauk o zdrowiu”, Szkolenie „Analiza danych i statystyka medyczna”, Szkolenie „Wykonywanie i interpretacja zapisu EKG”, Szkolenie „Dialog motywacyjny z pacjentem”, Szkolenie "Przekazywanie niepo-myślnych informacji o diagnozie, postępowaniu, rokowaniu i śmierci", Szkolenie "Holistyczne podejście do zdrowia"

- „SYMULACJE MEDYCZNE NOWĄ METODĄ KSZTAŁCENIA W COLLEGIUM MASOVIENSE - WYŻSZA SZKOŁA NAUK O ZDROWIU” (36 STUDENTÓW KIERUNKU UCZESTNICZYŁO W SZKOLENIU)

9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach:

Publiczny dostęp do informacji INSTYTUTU Pielęgniarstwa i Położnictwa zapewniony jest poprzez następujące kanały komunikacji:

- strony Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) (zalecenie ustawowe)
- strony www uczelni (oferta dydaktyczna, programy studiów, kadra dydaktyczna, badania naukowe, bieżące informacje),
- Wirtualny Dziekanat (DVI) (harmonogram studiów, plany zajęć, elektroniczny indeks, płatności, zarządzenia władz Uczelni, praktyki, staże, system Oceny Kadry Dydaktycznej, podania online, informacje o dyżurach władz i nauczycieli akademickich),
- panel pracowniczy (panel wykładowcy) (komplet informacji z poszczególnych działów Uczelni),
- platforma Moodle (efekty kształcenia, sylabusy i e-serwisy przedmiotów, materiały dydaktyczne, wybór przedmiotów do wyboru),
- kanały informacji tradycyjne takie jak tablice informacyjne w budynkach Uczelni i materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń, imprez edukacyjnych, portale społecznościowe oraz platformy zdalnego nauczania
- aplikacja mobilna (plan zajęć, elektroniczny indeks, kontakty),
- portale społecznościowe (Facebook, Instagram – informacje z życia Uczelni, najważniejsze komunikaty)

Zgodnie **Prawem o szkolnictwie wyższym i nauce** Dz.U.2021.0.478 t.j. - Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Art. 358. szkol. wyższe i nauk w BIP uczelnia udostępnia:

Lp.	Rodzaj informacji wskazanych przez ustawę jakie uczelnia winna udostępnić	Miejsce udostępnienia informacji przez CM
1.	statut	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/
2.	strategię uczelni	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/
3.	regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/
4.	regulamin korzystania z infrastruktury badawczej	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/
5.	regulamin studiów	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/

6.	regulamin świadczeń dla studentów	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/
7.	programy studiów	Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej https://collegiummasoviense.bip.gov.pl/ oprócz tego http://e-katalog.cm.edu.pl/

a) **ocena** dostępności i aktualności informacji, zgodnych z potrzebami nauczycieli i studentów kierunku PIELĘGNIARSTWO a także pracodawców jest realizowana w ramach **Procedura 1.7. dotycząca:**
Ocena prowadzonej przez uczelnię informacji w obszarze przestrzeni publicznej.

Wnioski z badania ankietowego w zakresie ww. procedury

- Studenci opinie negatywne („ zdecydowanie nie,, lub „raczej nie”) na temat dostęp na stronie www.uczelni (e-katalogi) do informacji o efektach uczenia się, metodach oceny i weryfikacji efektów kształcenia, opracowaniu form promocji w przestrzeni publicznej wyrażali rzadko (średnia częstość opinii 1,01%).
- Zwraca uwagę w porównaniu do badań z lat ubiegłych znaczne obniżenie się odsetka respondentów nie mających zdania na tematy poruszane w ankiecie (opinia „nie mam zdania” - średnia częstość tej odpowiedzi wynosiła 4,59%).
- W grupie studentów dominowały opinie pozytywne (odpowiedzi „ raczej tak” lub „zdecydowanie tak”) w zakresie dostęp do informacji o efektach uczenia się, metodach oceny i weryfikacji efektów kształcenia, opracowaniu form promocji w przestrzeni publicznej (średnia wartość procentowa tych odpowiedzi wynosiła 49,87%).
- Praktycznie wszystkie analizowane w ankiecie cechy informacji podawanej drogą elektroniczną były oceniane jednoznacznie pozytywnie (odpowiedzi „ raczej tak” lub „zdecydowanie tak”) na podobnym poziomie zadowolenia.
- Nauczyciele akademicki opinie negatywne („ zdecydowanie nie,, lub „raczej nie”) na temat dostępności do informacji o efektach uczenia się, metodach oceny i weryfikacji efektów kształcenia, opracowaniu form promocji w przestrzeni publicznej wyrażali bardzo rzadko (średnia częstość opinii 1,1%).
- Na ogół nauczyciele na temat dostępności do informacji o efektach uczenia się, metodach oceny i weryfikacji efektów kształcenia mieli pozytywną opinię (średnia wartość procentowa odpowiedzi „ raczej tak” lub „zdecydowanie tak” wynosiła 58,45%).
- Praktycznie wszystkie analizowane w ankiecie cechy informacji podawanej za pośrednictwem strony www.uczelni (e-katalogów) były oceniane jednoznacznie pozytywnie (odpowiedzi „ raczej tak” lub „zdecydowanie tak”) na podobnym poziomie zadowolenia.
- Pracodawcy stanowili tę grupę respondentów, która najrzadziej sposób ogółu badanych wyrażała opinie negatywne na temat dostępności do informacji o efektach uczenia się, metodach oceny i weryfikacji efektów kształcenia (średnia częstość opinii „ zdecydowanie nie,, lub „raczej nie” 0,59%).
- Pracodawcy często wyrażali pozytywne opinie o dostępności do informacji o efektach uczenia się, metodach oceny i weryfikacji efektów kształcenia (średnia wartość procentowa odpowiedzi „ raczej tak” lub „zdecydowanie tak” wynosiła 51,2%).
- Przedstawione badania zwracają uwagę na wyraźną poprawę cech informacji jakie uczelnia udziela studentom, nauczycielom i pracodawcom drogą elektronicznych komunikatorów (strona www, e-katalogi).
- **Przedstawione badania wskazują na właściwy kierunek działań naprawczych podjętych przez Uczelnię, polegający na podjęciu współpracy z profesjonalną firmą zewnętrzną przygotowującą i doskonalącą pakiet informacji przekazywany drogą komunikatorów elektronicznych głównie e-katalogów studentom, nauczycielom i pracodawcom.**

10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (potwierdzanych protokołami spotkań kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia):

a) proponowane zmiany w procedurach jakości:

Weryfikacja i aktualizacja procedur w dokumentacji SYSTEMU DOSKONALENIA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA w CM, dotyczących:

- przepisywania ocen z zaliczonego przedmiotu,
- regulaminu dyplomowania w trybie stacjonarnym oraz w trybie zdalnym,
- realizacji praktyk zawodowych, w tym kryteriów doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych oraz kryteriów wyznaczania opiekunów zakładowych praktyk,
- warunków i zasad zaliczenia przez studenta praktyki zawodowej, który posiada udokumentowane doświadczenie odpowiadające celom i efektom praktyki,
- wzoru zgody na odbycie praktyki w zakładzie opieki zdrowotnej oraz wzoru skierowania do odbycia studenckiej praktyki zawodowej w podmiocie zrzeszonym w USSS zawodowej oraz w podmiocie niezrzeszonym w USSS,
- banku pytań do egzaminu dyplomowego na studiach na kierunku PIELĘGNIARSTWO stopnia na rok akademicki 2025/2026,
- dostosowanie wzorów harmonogramów zamieszczonych na stronie www.uczelni (e-katalogi) zgodnie z aktualnymi wymaganiami RODO oraz ujęcie seminariów dyplomowych jako załącznika do harmonogramu zajęć.

a) proponowane zmiany narzędzi do oceny jakości:

- aktualizacja kryteriów oceny egzaminu dyplomowego praktycznego,
- aktualizacja formularza oceny pracy dyplomowej,
- opracowanie pełnego wykazu pytań do różnych typów zajęć dydaktycznych w ramach oceny zajęć dydaktycznych przez studentów,
- aktualizacja protokołu z hospitacji zajęć dydaktycznych.

b) inne ważne obszary w zakresie jakości np. propozycje szkoleń:

- weryfikacja i opiniowanie sylabusów poszczególnych przedmiotów w cyklach kształcenia 2023/2024 w zakresie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów, spójności z treściami kształcenia oraz kompatybilnością w zakresie ich weryfikacji, osób prowadzących zajęcia,
- sprawdzenie i ocena prac dyplomowych na studiach pierwszego zgodnie z kryteriami zamieszczonymi w formularzu oceny pracy dyplomowej licencjackiej i magisterskiej,
- zapoznanie się oraz analiza wyników badań w zakresie jakości kształcenia realizowanych w roku 2023/2024, dotyczących ewaluacji efektów uczenia się w formie nauczania stacjonarnego oraz zdalnego, oceny zajęć dydaktycznych, studenckiej oceny warunków okotodydaktycznych, ,
- udział w szkoleniu i dyskusji merytorycznej w zakresie kultury jakości kształcenia oraz dokumentów i raportów koniecznych do przygotowywania w kontekście wizyty akredytacyjnych,
- szkolenia w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w obszarach realizacji procedur działań pro-jakościowych oraz innych działalności związanych z procesem realizacji efektów uczenia się w zależności od aktualnych potrzeb.

CZĘŚĆ III.

Działania doskonalące konieczne do realizacji w kolejnym roku akademickim wynikające z oceny stanu faktycznego w kryteriach 1-10 (propozycje):

Działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Przeprowadzenie weryfikacji sylabusów dla oceny wprowadzenia przez Koordynatorów sugerowanych poprawek	Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia wraz z koordynatorami zajęć	W I semestrze roku akademickiego 2023/2024	W przypadku niekompletnej poprawy sylabusów, zalecenie poszczególnym koordynatorom sugerowanych zmian
Kontynuacja współpracy z opiekunami zakładowymi praktyk w ramach doskonalenia jakości realizacji efektów uczenia na praktykach zawodowych; Przeprowadzenie hospitacji praktyk zawodowych.	Koordynatorzy praktyk zawodowych	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Weryfikacja opinii na podstawie ankiet oceny praktyk i wdrażanie działań naprawczych. Spotkania z opiekunami zakładowymi - omówienie propozycji wdrożenia działań poprawiających jakość realizacji praktyk.
Przeprowadzenie zaplanowanych hospitacji zajęć dydaktycznych	Dyrektor IPIP, Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich, Uczelniany Koordynator Praktyk	W ciągu bieżącego roku akademickiego	W zależności od charakteru hospitacji: ocena i motywacja, pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami (w szczególności sposób nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową)	Pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz dydaktyczni prowadzący zajęcia ze studentami	W ciągu bieżącego roku akademickiego	Udział w szkoleniach, kursach specjalistycznych, konferencjach naukowych. Szkolenia – nauczanie zdalne/symulacja medyczna

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO W DNIU 13.12.2024 r.

Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Test pisemny - test wielokrotnego wyboru	zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	Punktacja (%)	Ocena
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań	3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań	+3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań	4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań	+4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań	5

Kryteria oceny umiejętności praktyczny

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótką charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Realizacja zleconego zadania	-	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania	Punktacja (%)	Ocena
			Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania	3
			Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania	+3
			Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania	4
			Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania	+4
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5

Kryteria przyznawanej punktacji za realizację zadania-checklist

L.p.	Zakres punktacji	Składowe zadania
1.	0-10	samodzielność wykonania badania/zadania
2.	0-10	poprawność wykonania badania/zadania
3.	0-10	sprawność wykonania badania/zadania
4.	0-10	użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu)
5.	0-10	zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania
6.	0-10	uzasadnienie podjętej/tych czynności
7.	0-10	samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta
8.	0-10	prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta
9.	0-10	zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
10.	0-10	uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
RAZEM	100	

Kryteria oceny kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
ocena dokonywana na podstawie checklist	Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
		Uzyskał 60-69% % punktów z checklist	3
		Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist	+3
		Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist	4
		Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist	+4
		Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist	5

Kryteria przyznawanej punktacji - checklist

	Rozmiar punktowy	Liczba przyznanych punktów
Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta	0-20	
Elastyczność postawy studenta	0-20	
Stopień zaangażowania w wykonanie zadania studenta	0-20	
Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta	0-20	
Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta	0-20	

Osoby zaangażowane w Feedback

Ocena studenta na zajęciach	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego
	Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej, odpowiedzi pisemnej na pytania otwarte

Przy ocenie uwzględnia się:

1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);
2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);
3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.

Stopień bardzo dobry (ocena 5):

- pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,
- erudycyjność wypowiedzi.

Stopień dobry plus (ocena +4):

- pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,
- styl wypowiedzi swobodny.

Stopień dobry (ocena 4):

- odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,
- udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,
- odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,
- styl wypowiedzi poprawny.

Stopień dostateczny plus (ocena +3):

- powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,
- zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,
- styl wypowiedzi ogólnie poprawny.

Stopień dopuszczający (ocena 3):

- wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,
- brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,
- styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.

Stopień niedostateczny (ocena 2):

- student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,
- wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.

Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji
NA OCENĘ 5	Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia

Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 5	Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia

Kryteria oceny projektu

- I. Ocena wyniku z analizy trzech elementów:
 1. oceny efektu końcowego (wytworu) , a w szczególności:
 - a. zawartość merytoryczna, treść,
 - b. zgodność z tematem projektu,
 - c. zgodność projektu z zakładanymi efektami uczenia się,
 - d. oryginalność,
 - e. kompozycja,
 - f. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
 - g. estetyka i staranność,
 - h. trafność dowodów i badań,
 - i. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
 2. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
 - a. zaangażowanie,
 - b. pomysłowość i innowacyjność,
 - c. stopień trudności wykonanych zadań,
 - d. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
 - e. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
 3. oceny prezentacji, w tym:
 - a. poprawność językowa,
 - b. słownictwo specjalistyczne,
 - c. efekt artystyczny,
 - d. atrakcyjność,
 - e. estetyka,
 - f. technika prezentacji,
 - g. stopień zainteresowania odbiorców,
 - h. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
- II. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
 - i. efekt końcowy (wytwór) –do 30 punktów,
 - j. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
 - k. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu	3
	Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+3
	Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	4
	Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+4

	Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	5
--	---	---

Kryteria oceny prezentacji

Grupy ocenianych parametrów	Kryteria oceny	
Ocena plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Liczba plansz	
	Czytelność i estetyka	
	Zawartość i jakość elementów graficznych	
Ocena struktury prezentacji	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Jasno określona myśl przewodnia i cel	
	Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji	
	Właściwe podsumowanie	
Ocena szczegółowa wybranych plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Plansza tytułowa	
	Plan prezentacji	
	Myśl przewodnia /cel	
	Zakończenie/wnioski	
Poziom merytoryczności prezentacji	Oceniane elementy	zakres punktacji
	wysoki	50-36
	średni	35-21
	niski	20-6
	nie do akceptacji	5 i poniżej

Warunki zaliczenia

Warunek zaliczenia	Kryteria wynikowe	
Uzyskanie min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% punktów z oceny	3
	Uzyskał 70-79 % punktów z oceny	+3
	Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia	4
	Uzyskał 85-89 % punktów z oceny	+4
	Uzyskał 90-100 % punktów z oceny	5