

**COLLEGIUM
MASOVIENSE –
WYŻSZA SZKOŁA NAUK
o ZDROWIU**

Sprawozdanie z
ankietyzacji

Kierunek: POŁOŻNICTWO

CM

**Ocena nauczania na
odległość**

Rok akademicki 2023/2024

1. Informacje ogólne

W ankietyzacji wzięli udział studenci Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie. Ocenie zostały poddane metody nauczania na odległość (e-learningu) w roku akademickim 2023/2024.

Udział studentów w badaniu ankietowym:

Ogólna liczba studentów kierunku POŁOŻNICTWO wytypowanych do przeprowadzenia ankietyzacji, oscylowała na poziomie 175 osób. W badaniu wzięło udział 86 studentów, co stanowi **49,14%** planowanej liczby respondentów.

2. Cel ankietyzacji

Celem ankietyzacji było zapoznanie się z opinią studentów na temat oceny dydaktyki prowadzonej w postaci e-learningu w roku akademickim 2023/2024.

3. Opis ankietyzacji

Ankietyzacja w roku akademickim 2023/2024 przeprowadzona została przy współpracy przedstawiciela *Sekcji Analiz UKdsJK* mgr inż. Andrzeja Suszka oraz przedstawicieli *Uczelnianej Komisji do Spraw jakości Kształcenia*.

Z ramienia *Samorządu Studenckiego* nad przebiegiem ankietyzacji sprawowała nadzór Katarzyna Dwórska

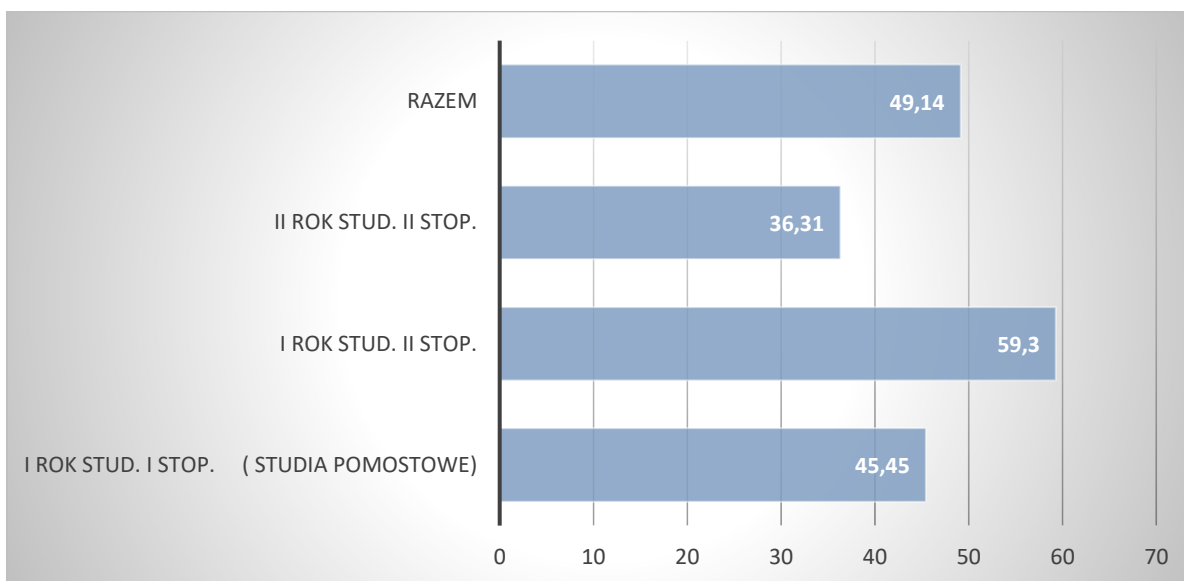
Obecna edycja badań ankietowych została zrealizowana z wykorzystaniem e- platformy Collegium Masoviense. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10-15 minut zajęć dydaktycznych. Kryterium ważności ankiety stanowił wymóg 30% frekwencji w stosunku do ogólnej liczby studentów znajdującej się na liście danego roku i kierunku studiów. W celu zapewnienia anonimowości studentów, studenci otrzymywali rozlosowane loginy i stałe hasło dostępu. Ankieta przeprowadzana była pod nieobecność nauczycieli akademickich w sali informatyczne. Zapisane na twardym dysku ankiety przekazywano drogą służbową do sekcji ds. standardów i jakości kształcenia Działu Kształcenia, odpowiedzialnej za weryfikację ankiet oraz analizę wyników.

Opracowanie wyników

Wyniki z przeprowadzonego badania zostały opracowane przez pracowników sekcji ds. standardów i jakości kształcenia Działu Kształcenia.

Tab.1. Planowany i rzeczywisty udział studentów w badaniu

Kierunek studiów	Udział studentów w ankietyzacji			
	Rok studiów	Planowany	Rzeczywisty	%
POŁOŻNICTWO	I rok stud. I stop. (studia pomostowe)	22	10	45,45
	I rok stud. II	86	51	59,3
	II rok stud. II stop.	67	25	36,31
Razem		175	86	Średnia: 49,14

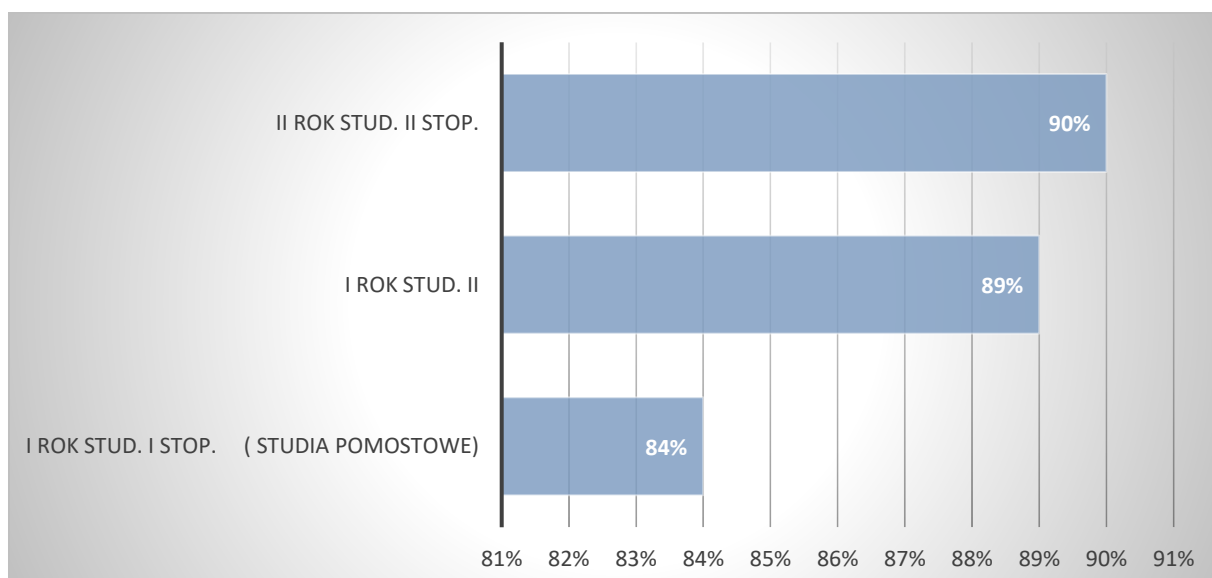


Ryc.1. Charakterystyka graficzna udziału studentów w badaniu

Tab.2. Wyniki zbiorcze z przeprowadzonej oceny e-learningu przy uwzględnieniu kierunku

	Kierunek
	POŁOŻNICTWO
% satysfakcji ¹	87,6

¹ 100% satysfakcji oznacza uzyskanie maksymalnej punktacji równej 14



Ryc.2. Charakterystyka graficzna e-learningu przy uwzględnieniu kierunku

Kwestionariusz ankiety uwzględniał następujące sekcje tematyczne:

Tab.2. Ankieta ewaluacyjna online składa się z następujących sekcji z przypisanym kryteriami wag:

Cecha	Oznaczenie	Określenie pytań przynależących do cech	Waga
Prowadzenie kursu	PK	pytanie 1	2
Informacja o kursie	IK	pytania 2	1
Nawigacja, projekt techniczny i ergonomiczny	NPTE	pytanie 3	3
Ocena przydatności kursu	OPK	pytania 4, 5, 6	3
Zawartość kursu	ZK	pytanie 7	3
Zadania	Z	pytanie 8	2

Tab.4.Punktacja dla odpowiedzi

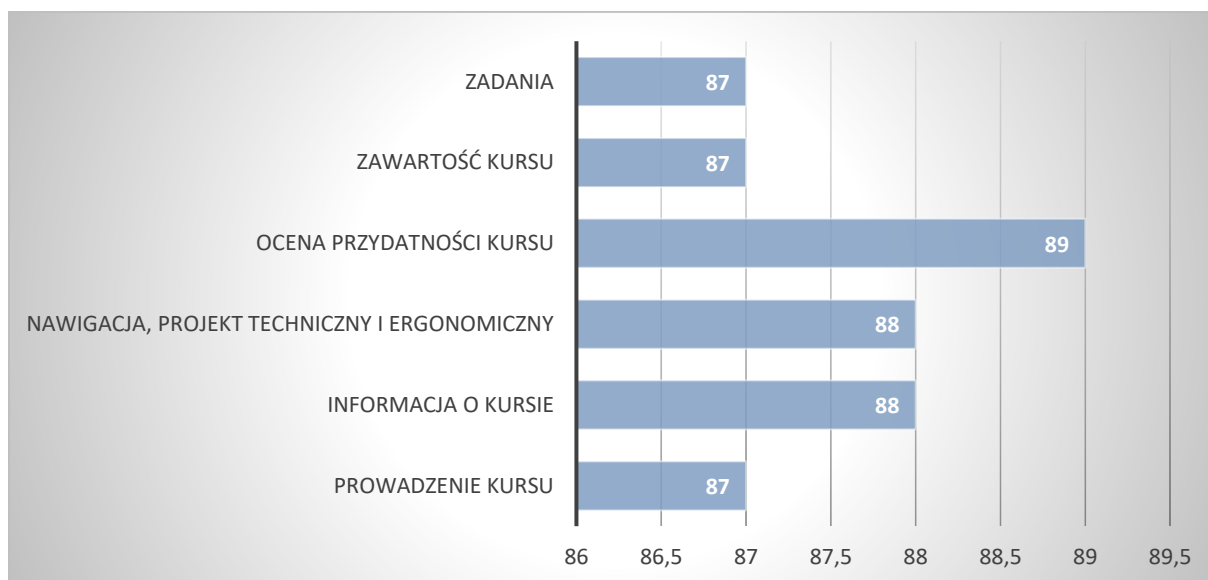
Odpowiedzi	Punktacja
Całkowicie się zgadzam	1
Zgadzam się	0,67
Zupełnie się nie zgadzam	0

Kierunek: POŁOŻNICTWO

Prezentacja wyników z podziałem na poszczególne sekcje tematyczne

Tab. 5. Wyniki z podziałem na sekcje tematyczne

Nazwa sekcji tematycznej	% satysfakcji mierzony dla danej sekcji tematycznej
Prowadzenie kursu	87
Informacja o kursie	88
Nawigacja, projekt techniczny i ergonomiczny	88
Ocena przydatności kursu	89
Zawartość kursu	87
Zadania	87



Ryc.3. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z metod nauki na odległość z uwzględnieniem sekcji tematycznej

Tab. 6. Wyniki dla poszczególnych poziomów studiów z podziałem na sekcje tematyczne

Nazwa sekcji tematycznej	% satysfakcji mierzony dla danej sekcji tematycznej		
	I rok stud. I stop. (studia pomostowe)	I rok stud. II	II rok stud. II
Prowadzenie kursu	82	85	94
Informacja o kursie	84	86	94
Nawigacja, projekt techniczny i ergonomiczny	84	87	93
Ocena przydatności kursu	85	88	94
Zawartość kursu	83	84	94
Zadania	82	85	94

Kierunek POŁOŻNICTWO

- Udział studentów w badaniach ankietowych w stosunku do planowanej liczby respondentów wahał się w przedziale procentowych od 33,33% do 46,47% (średnia: **49,14%** i był w porównaniu do ubiegłego roku akademickiego niższy o ok. 9%).
- Najliczniej w badaniach uczestniczyli studenci I rok stud. I stop. i I roku II stop. (średnia: 45,45%).
- Średni wskaźnik satysfakcji badanej grupy wyniósł 87,6 i był nieznacznie wyższy w porównaniu do badania z roku akademickiego 2022/2023.
- Wskaźnik satysfakcji był zróżnicowany w zależności od analizowanego roku i stopnia studiów (studia licencjackie vs. studia magisterskie). Najwięcej korzyści z korzystania z e-learningu wynieśli studenci II roku studiów II stopnia (wskaźnik satysfakcji: 90), nieco gorzej użyteczność nauki na odległość oceniali studenci I roku studiów II stopnia (wskaźnik satysfakcji: 89), z kolei na studiach licencjackich wskaźnik satysfakcji wynosił 84.
- Szczególnie mocno widoczny jest, utrzymujący się już od lat, wysoki poziom satysfakcji z korzystania z e-learningu wśród studentów studiów magisterskich kierunku POŁOŻNICTWO. Być może wpływ na te wyniki ma wprowadzenie na studiach II stopnia na kierunku POŁOŻNICTWO nauczania komplementarnego (blended learning) - proces dydaktyczny, w którym zajęcia tradycyjne oraz e-nauczanie nawzajem się uzupełniają, służąc wspólnie realizacji założonych celów kształcenia. Nauczyciel dzieli swoje zajęcia na dwie części: część prowadzona jest metodą tradycyjną i część prowadzona w formie w pełni zdalnej (e-learning). Do takiej formy nauczania zostały przygotowane nowe treści w postaci e-wykładów. Za poziom merytoryczny wykładów był odpowiedzialny Dyrektor Instytutu pod względem realizacji zakładanych efektów kształcenia przypinanych poszczególnym tematom wykładów. Być może tak szczegółowa kontrola e-wykładów zadecydowała o wzroście ich poziomu, co przełożyło się na wzrost satysfakcji studentów korzystających z tej formy edukacji.
- Uzyskane wyniki średniej satysfakcji z korzystania z nauki na odległość w roku akademickim 2023/2024 były porównywalne z danymi z poprzedniego roku.

- Studenci kierunku POŁOŻNICTWO w sposób bardzo zbliżony ocenili analizowane w ankiecie sekcje tematyczne (rozpiętość przedziału satysfakcji 87-89%). Brak jest wyraźnie gorszej oceny przypisywanej jakiegś z analizowanych sekcji tematycznych. Być może jest to następstwo cyklu szkoleń jakie Uczelnia podjęła w zakresie szkolenia kadry nauczycieli akademickich w zakresie metodyki nauczania zdalnego.
- Wśród respondentów studiów I stopnia)zauważa się utrzymującą się już od lat tendencję do wzrostu krytycyzmu w stosunku do nauczania na odległość, być może wynika to po części w fakcie , iż z taką formułą nauczania spotykają się po raz pierwszy, jednak w miarę trwania nauki satysfakcja z tej formy nauczania wyraźnie wrasta.

Przygotowała Sekcja Analiz UKdsJK: mgr Anna Kosińska

zaakceptowała

Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia

Prof. dr Irena Brukwicka