a

**Semestr I**

Karty opisu przedmiotu

**collegium masoviense – wyższa szkoła nauk o zdrowiu**

**kierunek : pielęgniarstwo**

**studia i stopnia, stacjonarne**

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Anatomia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Anatomia** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 10, e-learning: 20, ćwiczenia: 30, samokształcenie: 15 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Stanisław Dyl | | |
| Prowadzący zajęcia | Jan Rowiński, Stanisław Dyl | | |
| Grupa zajęć standardu  A. Nauki podstawowe | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii (nauki o człowieku) Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z budową ciała ludzkiego oraz wzajemnych relacji poszczególnych jego części z nawiązaniem do aspektów klinicznych. Po zakończeniu zajęć student w zakresie wiedzy dysponuje umiejętnością nazywania struktur anatomicznych, rozumie ich budowę w powiązaniu z ich funkcją oraz poprawnie opisuje ich położenie |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostnostawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna) | A.W1 |
| W2 | rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych | O.W1 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego | A.U1 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Wstęp do studiowania anatomii człowieka.  Podstawowe wiadomości w zakresie anatomii człowieka | W1, W2 | e-learning |
|  | Metody badawcze stosowane w anatomii | W1, W2 | e-learning |
|  | Budowa ciała ludzkiego | W1, W2 | wykład |
|  | Zapłodnienie i rozwój zarodka ludzkiego | W1, W2 | wykład |
|  | Okolice ciała, ściany tułowia i jamy ciała | W1, W2 | wykład |
|  | Bierny aparat ruchu – budowa i funkcje | W1, W2 | e-learning |
|  | Połączenia kości | W1, W2 | e-learning |
|  | Budowa szkieletu kończyn | W1, W2 | e-learning |
|  | Bierny aparat ruchu - szkielet osiowy | W1, W2 | e-learning |
|  | Czynny aparat ruchu | W1, W2 | e-learning |
|  | Organizacja i działanie układu nerwowego | W1, W2 | e-learning |
|  | Rdzeń kręgowy i pień mózgu | W1, W2 | e-learning |
|  | Międzymózgowie i kresomózgowie | W1, W2 | e-learning |
|  | Narząd wzroku i narząd statyczno- słuchowy | W1, W2 | e-learning |
|  | Autonomiczny układ nerwowy | W1, W2 | e-learning |
|  | Układ krwionośny | W1, W2 | e-learning |
|  | Układ wydziela wewnętrznego | W1, W2 | e-learning |
|  | Układ oddechowy | W1, W2 | e-learning |
|  | Układ pokarmowy | W1, W2 | e-learning |
|  | Układ moczowo-płciowy | W1, W2 | e-learning |
|  | Skóra i jej przydatki | W1, W2 | e-learning |
|  | Budowa układu chłonnego | W1, W2 | wykład |
|  | Rozwój twarzy, jamy ustnej, ślinianek, jam nosowych, stawów skroniowo-żuchwowych | W2 | samokształcenie |
|  | Anatomia jamy ustnej Budowa zębów | W2 | samokształcenie |
|  | Anatomia zębów stałych | W2 | samokształcenie |
|  | Anatomia nerwu VII – implikacje kliniczne | W2 | samokształcenie |
|  | Anatomiczne podstawy bólu | W2 | samokształcenie |
|  | Jeszcze o bólu ostrym i przewlekłym w aspekcie  anatomicznym | W2 | samokształcenie |
|  | Ból u dzieci | W2 | samokształcenie |
|  | Odczuwanie bólu w podeszłym wieku | W2 | samokształcenie |
|  | Anatomia rentgenowska | W1, W2 | samokształcenie |
|  | Anatomiczne podstawy antropologii – wstęp cz.1 | W1, W2 | samokształcenie |
|  | Anatomiczne podstawy antropologii – wstęp cz.2 | W1, W2 | samokształcenie |
|  | Wprowadzenie do antropologii - pomiary długości i obwodów | W1, W2 | samokształcenie |
|  | Wprowadzenie do antropologii - pomiary ruchomości stawów | W1, W2 | samokształcenie |
|  | Umiejscawianie kości oraz stawów w kontekście okolic ciała na fantomie( szkielet kostny) | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Rodzaje mięśni- ćwiczenia na fantomie | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące topografii krążenia dużego- porównanie z krążeniem płodowym | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Omówienie budowy oraz ćwiczenia na fantomie układu oddechowego | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Omówienie budowy oraz ćwiczenia na fantomie układu pokarmowego | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące topografii układu dokrewnego | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Omówienie budowy oraz ćwiczenia na fantomie układu moczowo- płciowego | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące topografii układu chłonnego. | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące topografii układu nerwowego | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące topografii narządu wzroku | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące topografii narządu słuchu | U1, K1 | ćwiczenia |
|  | Ćwiczenia praktyczne na planszy dotyczące narządu dotyku (skóra) | U1, K1 | ćwiczenia |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Gołąb B., Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. PZWL, Warszawa 2004
2. Gołąb B., Traczyk W. Z., Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2006
3. Sylwanowicz W., Michajlik A., Ramotowski A., Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 1990

**Dodatkowa**

1. Waugh A., Grant A., Anatomia i fizjologia człowieka w warunkach zdrowia i chorób., Wydawnictwo Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2012
2. Sokołowska- Pituchowa J., Anatomia człowieka. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.
3. Dowolny atlas anatomii.

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Ćwiczenia w pracowni anatomii, Wykład , E-learning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 10 | 0,5 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 30 | 1,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 20 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 15 |
| E-learning | 20 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-05 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-05 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Etyka zawodu pielęgniarki

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Etyka zawodu pielęgniarki** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 15, ćwiczenia: 30, samokształcenie: 20 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Irena Brukwicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Irena Brukwicka | | |
| Grupa zajęć standardu  C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności oraz ukształtowanie postaw umożliwiających objęcie pacjentów profesjonalną opieką pielęgniarską, zgodnie z zasadami etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | przedmiot etyki ogólnej i zawodowej | C.W12 |
| W2 | istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki | C.W13 |
| W3 | problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki | C.W14 |
| W4 | kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej | C.W15 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej | C.U27 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K7 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Wprowadzenie do zagadnień etyki ogólnej | W1, W3 | wykład, ćwiczenia |
| 2. | Zagadnienia etyki zawodu pielęgniarki | W1, W3, K4 | wykład, ćwiczenia, samokształcenie |
| 3. | Podstawowe teorie i zasady etyczne we współczesnej opiece nad zdrowiem. Koncepcje etyczne w pracy pielęgniarki | W3, K1, K2, K3, K6 | wykład, ćwiczenia, samokształcenie |
| 4. | Odpowiedzialność pielęgniarki za przestrzeganie zasad etyki w pracy zawodowej | W3, K3, K4 | wykład, ćwiczenia, samokształcenie |
| 5. | Kodeksy etyczne w pracy pielęgniarki | W4, K1, K3, K5 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 6. | Dylematy etyczne w praktyce zawodowej pielęgniarki i ich rozwiązywanie | W2, U1, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Fry S.T., Johstone M-J., Etyka w praktyce pielęgniarskiej: zasady podejmowania decyzji etycznych. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2009
2. Konstańczak S., Etyka pielęgniarska, Wydawnictwo Difin SA, Warszawa 2010
3. Kulczyńska T., Etyka zawodowa pielęgniarki. Pielęgniarka Polska 1957:1: 4-10.
4. Wrońska I., Mariański J. (red.), Etyka w pracy pielęgniarskiej, Podręcznik dla studentów pielęgniarskich studiów licencjackich. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002

**Dodatkowa**

1. Hartman J., Bioetyka dla lekarzy, Wydawnictwo Kluwer, Warszawa 2008.

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Dyskusja, Praca w grupie, Wykład

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykład, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 15 | 0,5 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 30 | 2 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-04 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Biochemia i biofizyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Biochemia i biofizyka** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 10, e-learning: 10, ćwiczenia: 10 , samokształcenie: 20 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Małgorzata Korska | | |
| Prowadzący zajęcia | Małgorzata Schlegel-Zawadzka, Małgorzata Korska | | |
| Grupa zajęć standardu  A. Nauki podstawowe | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza z zakresu fizyki, biologii, chemii i informatyki na poziomie szkoły średniej.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawami biofizycznymi i biochemicznymi działania organizmu człowieka. |
| C2 | Przekazanie wiedzy o zasadach działania wybranych urządzeń diagnostycznych, z jakimi pielęgniarka może się zetknąć w praktyce zawodowej. |
| C3 | Uświadomienie studentom, że wiedza z zakresu biochemii organizmu oraz biofizyki organizmu, diagnostyki i terapii pozwala zoptymalizować ich działania w codziennej pracy zawodowej, jak również pozwala poznać i zrozumieć wiele istotnych aspektów opieki nad pacjentami i procesu ich leczenia. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych | O.W1 |
| W2 | podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne) | A.W13 |
| W3 | witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych | A.W14 |
| W4 | mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie | A.W15 |
| W5 | wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące | A.W16 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych | A.U2 |
| U2 | współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki | A.U5 |
| U3 | stosować zasady ochrony radiologicznej | A.U11 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Aminokwasy i białka | W3 | e-learning |
|  | Energetyka reakcji chemicznych. Enzymy | W3 | e-learning |
|  | Witaminy rozpuszczalne w wodzie. Koenzymy. Witaminy rozpuszczalne w tłuszczach. Inne związki pochodzenia pentenolu. | W3 | e-learning |
|  | Kwasy nukleinowe | W3 | e-learning |
|  | Przemiany aminokwasów i białek | W3 | e-learning |
|  | Utlenianie biologiczne | W3 | e-learning |
|  | Cykl kwasów karboksylowych | W3 | e-learning |
|  | Cukry proste i ich przemiany | W3 | e-learning |
|  | Cukry złożone | W3 | e-learning |
|  | Metabolizm tłuszczów | W3 | e-learning |
|  | Człowiek jako układ biomechaniczny | W1 | e-learning |
|  | Wstęp do mechaniki oddychania | W4 | e-learning |
|  | Biofizyka układu krążenia | W4 | e-learning |
|  | Promieniowanie elektromagnetyczne. Promieniowanie niejonizujące i jonizujące – działanie na organizm. Czynniki fizyczne | W5 | e-learning |
|  | Wpływ temperatury na organizm człowieka | W5 | e-learning |
|  | Zasady ochrony radiologicznej | W5 | e-learning |
|  | Zjawiska falowe. Dźwięki, ultra-, infradźwięki. Hałas. Wibracje. Podstawy fizykochemiczne działania zmysłów | W2 | e-learning |
|  | Łączenie obrazu uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych | U1 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Dobór metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki | U2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Stosowanie zasady ochrony radiologicznej | U3 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Hames D.B, Hooper N.M., Biochemia. Krótkie wykłady. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2009
2. Jaroszyk F (red), Biofizyka. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017
3. Kączkowski J., Podstawy biochemii, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, 2015
4. Murray R.K., Granner D.K., Mayes P.A., Rodwell V.W. Biochemia Harpera. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013

**Dodatkowa**

1. Pruszyński B (red), Diagnostyka obrazowa. Podstawy teoretyczne i metodyka badań. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
2. Jóźwiak Z, Bartosz G (red), Biofizyka. Wybrane zagadnienia wraz z ćwiczeniami, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Ćwiczenia, E-learning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| e-learning |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
|  | Wykład | 10 | 0,5 |
| Godziny\* kontaktowe | Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 10 | 0,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |
| E-learning | 10 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-05 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-05 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Język angielski

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Język angielski** | | | |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim  Język angielski | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | |
| Języki wykładowe  Angielski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Ewa Osuchowska Florczak | | |
| Prowadzący zajęcia | Ewa Osuchowska Florczak | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Nauki społeczne i humanistyczne | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 1 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie | Liczba punktów ECTS  1 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| ćwiczenia/ lektorat | 30 | |
| Okres  Semestr 2 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie | Liczba punktów ECTS  1 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| ćwiczenia/ lektorat | 30 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 3 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie | Liczba punktów ECTS  1 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| ćwiczenia/ lektorat | 30 | |
| Okres  Semestr 4 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | Liczba punktów ECTS  2 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| ćwiczenia/ lektorat | 30 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość języka angielskiego minimum na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| G1 | Przygotowanie studenta do swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w dyscyplinie nauk o zdrowiu w sytuacjach zawodowych (w komunikacji z pacjentem, rodziną pacjenta i personelem medycznym), do posługiwania się literaturą fachową oraz do wypowiadania się na tematy związane z pielęgniarstwem. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych | O.W1 |
| W2 | podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | B.W22 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim | B.U16 |
| U2 | porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | B.U17 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |
| K2 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | SEMESTR 1 - Język specjalistyczny:   * nazwy części ciała i organów wewnętrznych * personel szpitalny * oddziały w szpitalu * przyjęcie do szpitala * nagłe wypadki | W1, U1, U2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 2. | SEMESTR 1 - Język akademicki:  • czytanie tekstów o tematyce medycznej w celu rozpoznania i zrozumienia głównych tez  • odnajdywanie konkretnych informacji w tekście  • korzystanie ze słownika | U1, U2, K1 | ćwiczenia/  lektorat |
| 3. | SEMESTR 1 - Język ogólny:  • gramatyka: czasy gramatyczne: Present simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect  • wypowiedź na temat przeczytanego artykułu prasowego | U2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 4. | SEMESTR 2 - Język specjalistyczny:   * ból * symptomy * opieka geriatryczna * odżywianie, otyłość | W2, U1, U2, K2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 5. | SEMESTR 2 - Język akademicki:  • rozumienie głównego znaczenia oraz szczegółowych informacji zawartych w wykładzie  • sporządzanie notatek z wysłuchanego wykładu | U2, K1 | ćwiczenia/  lektorat |
| 6. | SEMESTR 2 - Język ogólny:   * gramatyka: * przymiotniki (comparatives and superlatives, irregular adjectives) ¬ zdania pytające (subject and object questions, indirect questions, question tags) * wyrażanie przyszłości (Future Simple, Be going to, Present Continuous) * słuchanie i wypowiadanie się na temat audycji radiowej * pisanie listu formalnego | U2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 7. | SEMESTR 3 - Język specjalistyczny:   * krew * śmierć, umieranie * higiena na oddziale szpitalnym * zdrowie psychiczne | U1, U2, K2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 8. | SEMESTR 3 - Język akademicki:   * wygłoszenie prezentacji * posługiwanie się różnymi źródłami, aby znaleźć informacje przydatne do przygotowania prezentacji * przygotowanie zrozumiałych i rzeczowych slajdów na prezentację * sporządzenie streszczenia prezentacji * udzielenie odpowiedzi na pytania * słuchanie ze zrozumieniem prezentacji * zadawanie szczegółowych pytań do prezentacji | U2, K1 | ćwiczenia/  lektorat |
| 9. | SEMESTR 3 - Język ogólny:   * gramatyka: * tryby warunkowe ¬ czasowniki modalne (obligation, possibility, ability, deduction) * czasowniki łączące się z bezokolicznikiem i formą -ing * • rozumienie i wypowiadanie się na temat wiadomości telewizyjnych i filmu dokumentalnego | U2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 10. | SEMESTR 4 - Język specjalistyczny:   * monitorowanie pacjenta * lekarstwa * opieka nad pacjentem przed i po operacji * opieka nad pacjentem po wypisaniu ze szpitala | W2, U1, U2 | ćwiczenia/  lektorat |
| 11. | SEMESTR 4 - Język akademicki:   * wzięcie udziału w dyskusji * przygotowanie własnej wypowiedzi * zebranie informacji * słuchanie wypowiedzi innych studentów * opisywanie wykresów | U2, K1 | ćwiczenia/  lektorat |
| 12. | SEMESTR 4 - Język ogólny:   * gramatyka: * strona bierna * mowa zależna * powtórka zagadnień gramatycznych * rozumienie filmu fabularnego i streszczenie jego fabuły | U2 | ćwiczenia/  lektorat |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Grice, T., Nursing 1. Oxford English for Careers. Oxford University Press, 2007.
2. Allum, V., McGarr, P., Cambridge English for Nursing Intermediate +. Cambridge University Press, 2008.

**Dodatkowa**

1. Donesch-Jeżo, E.,nEnglish for Nurses. Przegląd Lekarski, 2002.
2. Donesch-Jeżo, E., English for Medical Students and Doctors 1". Przegląd Lekarski, 2002.
3. Glendinning, E.H., Holmstrom, B.A.S., English in Medicine. A course in communication skills. Cambridge University Press, 2005.
4. Glendinning, E.H., Howard, R., Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007.
5. Pohl, A., Professional English: Medical. Pearson Education Ltd., 2005.
6. Craven, M. "Real Listening and Speaking 3". Cambridge University Press, 2013.

# Informacje rozszerzone

## Semestr 1

### Metody nauczania:

Ćwiczenia/Lektorat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| ćwiczenia/ lektorat | odpowiedź ustna | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych w danym semestrze |

## Semestr 2

### Metody nauczania:

Ćwiczenia/Lektorat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| ćwiczenia/ lektorat | odpowiedź ustna | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych w danym semestrze |

## Semestr 3

### Metody nauczania:

Ćwiczenia/Lektorat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| ćwiczenia/ lektorat | odpowiedź ustna | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych w danym semestrze |

## Semestr 4

### Metody nauczania:

Ćwiczenia/Lektorat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| ćwiczenia/ lektorat | egzamin pisemny | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych w danym semestrze.  Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wszystkich semestrów. |

# Bilans punktów ECTS\*\*

## Semestr 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Ćwiczenia | 30 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Ćwiczenia | 30 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Ćwiczenia | 30 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Ćwiczenia | 30 | 2 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia | | |
| test wielokrotnego wyboru | realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| W1-02 | x |  |  |
| U1-02 |  | x |  |
| K1-02 |  |  | x |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Pedagogika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Pedagogika** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 5, e-learning: 10, ćwiczenia: 10, samokształcenie: 10 | Liczba punktów ECTS  2 | | |
| Koordynator przedmiotu | Longina Kroć-Ziemkiewicz | | |
| Prowadzący zajęcia | Ryszard Kucha , Longina Kroć-Ziemkiewicz, Mariola Kowalczyk | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Nauki społeczne i humanistyczne | | | |

# Informacje Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do działalności pedagogicznej związanej z ochroną zdrowia i profilaktyką chorób. Kształtowanie u studentów umiejętności:   * rozpoznawania deficytów wychowawczo-dydaktycznych * planowania i realizacji działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym * krytycznej oceny jakości realizowanych działań Uświadomienie studentom znaczenia wiedzy i umiejętności pedagogicznych w świadczeniu profesjonalnych działań zawodowych przez pielęgniarkę. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania) | B.W12 |
| W2 | problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej | B.W13 |
| W3 | metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych | B.W14 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich | B.U10 |
| U2 | opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców | B.U11 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Podstawy metodyki edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży, dorosłych, ludzi starszych: taksonomia celów, zasady, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej, proces kontroli efektów końcowych edukacji. | W2, W3 | samokształcenie |
|  | Proces samokształcenia i samowychowania. | W2, W3 | samokształcenie |
|  | Świat pedagogiczny to jedno wielkie laboratorium edukacyjne | W1 | e-learning |
|  | W poszukiwaniu nowoczesnego nauczyciela jako wzorca osobowego | W1 | e-learning |
|  | Kwestia wychowania jako zjawiska społecznego w myśli Pedagogicznej | W1 | e-learning |
|  | Osobowość jako przedmiot oddziaływań pedagogicznych | W1 | wykład |
|  | Wybrane kierunki i prądy współczesnej pedagogiki | W1 | wykład |
|  | Proces socjalizacji w wybranych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze, placówki ochrony zdrowia) | W1 | wykład |
|  | System wartości a cele wychowania | W3 | e-learning |
|  | Główne strategie wychowawcze: kształtująca, poszukująca, otwarta | W3 | e-learning |
|  | Proces nauczania i uczenia się - formy i metody wychowania i nauczania | W3 | e-learning |
|  | Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych | W2 | e-learning |
|  | Pielęgniarka a edukacja zdrowotna | W2 | e-learning |
|  | Działalność pedagogiczna pielęgniarki/rza w oparciu o funkcję wychowawczą i funkcję kształcenia. Działalność dydaktyczno-wychowawcza w pracy pielęgniarki/rza i jej etapy. Specyfika edukacji zdrowotnej w odniesieniu do różnych grup wiekowych. Planowanie działań edukacyjnych - konspekt edukacji zdrowotnej. Realizacja działalności edukacyjnej wobec wybranej grupy odbiorców - symulacja edukacji zdrowotnej. Programy edukacji zdrowotnej. | U1, U2, K1 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2007
2. Ciechaniewicz W. (red), Pedagogika. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3. Łobocki ., Teoria wychowania w zarysie. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009
4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
5. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017

**Dodatkowa**

1. Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania, Przewodnik dydaktyczny. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Dyskusja, E-learning, Ćwiczenia, Wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| e-learning, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 5 | 0,5 |
| Ćwiczenia | 10 | 0,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 5 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 5 |
| E-learning | 10 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-02 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-02 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Podstawowa opieka zdrowotna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Podstawowa opieka zdrowotna** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 |  |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Beata Tomczyk | | |
| Prowadzący zajęcia | Irena Brukwicka, Beata Tomczyk, Barbara Staszczak, Agnieszka Soboń, Agnieszka Roszczypała, Jakub Wożniak, Nina Komasiak | | |
| Grupa zajęć standardu  C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 1 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  - zaliczenie na ocenę | Liczba punktów ECTS  1,5 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 15 | |
| zajęcia praktyczne | 30 | |
| Okres  Semestr 2 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | Liczba punktów ECTS  7,5 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 15 | |
| zajęcia praktyczne | 30 | |
| praktyka zawodowa | 160 | |
| Okres  Semestr 3 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | Liczba punktów ECTS  1,5 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| zajęcia praktyczne | 20 | |
| samokształcenie | 20 | |
| Okres  Semestr 4 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  - zaliczenie na ocenę | Liczba punktów ECTS  1 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| zajęcia praktyczne | 40 | |
|  |  | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

brak

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie wiedzy i umiejętności, które pozwolą na wykonywanie zadań w ramach Podstawowej Opieki Zdrowotnej (POZ) w opiece nad jednostką, rodziną, zbiorowością lokalną w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w różnych stanach zdrowia i na różnych etapach życia. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia | C.W19 |
| W2 | warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej | C.W20 |
| W3 | metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży | C.W21 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej | C.U33 |
| U2 | oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych | C.U34 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K7 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Organizacja i koncepcja funkcjonowania Podstawowej Opieki Zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach | W1 | wykład |
| 2. | Rola i zadania pielęgniarki oraz członków zespołu Podstawowej Opieki Zdrowotnej | W1, U1, K3 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 3. | Podstawowa Opieka zdrowotna i jej zadania w odniesieniu do świadczeń realizowanych przez pielęgniarkę w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, leczenia i rehabilitacji | U1, U2, K1 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 4. | Warunki realizacji, zasady finansowania i udzielania świadczeń pielęgniarskich w Podstawowej Opiece Zdrowotnej (praktyka indywidualna i grupowa pielęgniarki rodzinnej i lekarza rodzinnego, Niepubliczny Zakład opieki Zdrowotnej) | W2, U1, K3 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 5. | Rozpoznanie problemów zdrowotnych i społecznych jednostki, rodziny i społeczności lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży środowiska nauczania i wychowania | W3, U2, K1, K2, K4, K6 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 6. | Planowanie i realizacja opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania (opieka domowa), w żłobkach, środowisku nauczania i wychowania oraz w środowisku pracy w ramach POZ | W3, U2, K1, K2, K3, K5, K6 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 7. | Szczepienie ochronne jako metoda profilaktyki swoistej | U1, K2, K3, K4, K5, K6 | wykład, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 8. | Rozwój psychofizyczny dziecka oraz metody jego oceny (w tym badania bilansowe w środowisku nauczania i wychowania) | W1, W3, U1, K1, K2, K4, K6, K7 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 9. | Wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca zamieszkania, środowiska nauczania i wychowania oraz pracy | W3, U2, K1, K3, K5, K7 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 10. | Praca pielęgniarki Podstawowej Opieki Zdrowotnej w oparciu o metodę procesu pielęgnowania | W2, W3, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, zajęcia praktyczne |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Bernatowska E., Grzesiowski P., Szczepienia ochronne. Obowiązkowe i zalecane od A do Z. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019
2. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej t. II, Wydawnictwo Makmed, Lublin 2008
3. Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Wydawnictwo Makmed, Lublin 2008
4. Kilańska D. (red.), Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej t. I., Wydawnictwo Makmed, Lublin 2010
5. Ostręga W., i Oblacińska A. (red.), Standardy postępowania i metodyka pracy pielęgniarki szkolnej. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2017

**Dodatkowa**

1. Akty prawne wskazane przez prowadzącego zajęcia
2. Woynarowska B., Jodkowska M., Testy przesiewowe u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2002
3. Oblacińska A., Woynarowska B., Profilaktyczne badania lekarskie i inne zadania lekarza w opiece zdrowotnej nad uczniami. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2002
4. Woynarowska B., Profilaktyka w pediatrii, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
5. Marcinowicz L., Ślusarska B. (red.), Opieka nad podopiecznym w praktyce pielęgniarki rodzinnej. Opisy indywidualnych przypadków. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017

# Informacje rozszerzone

## Semestr 1

### Metody nauczania:

Wykład, zajęcia praktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| zajęcia praktyczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia**  **i dokumentowania** | **Tematyka** |
| zajęcia praktyczne | dzienniczek umiejętności praktycznych, obserwacja pracy studenta, ocena pracy w grupie, realizacja zleconego zadania | * Rola i zadania pielęgniarki oraz członków zespołu Podstawowej Opieki Zdrowotnej, * Podstawowa Opieka zdrowotna i jej zadania w odniesieniu do świadczeń realizowanych przez pielęgniarkę w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, leczenia i rehabilitacji, * Warunki realizacji, zasady finansowania i udzielania świadczeń pielęgniarskich w Podstawowej Opiece Zdrowotnej (praktyka indywidualna i grupowa pielęgniarki rodzinnej i lekarza rodzinnego, Niepubliczny Zakład opieki Zdrowotnej), * Wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca zamieszkania, środowiska nauczania i wychowania oraz pracy |

## Semestr 2

### Metody nauczania:

Metoda problemowa, Praca w grupie, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”, Zajęcia praktyczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia**  **i dokumentowania** | **Tematyka i warunki zaliczenia przedmiotu** |
| zajęcia praktyczne | dzienniczek umiejętności praktycznych, obserwacja pracy studenta, ocena pracy w grupie, odpowiedź ustna, realizacja zleconego zadania, praca pisemna, samoocena | Zajęcia praktyczne realizowane są w następujących blokach:  1. Szkoła: 10 godzin  2. Żłobek: 10 godzin  3. Podstawowa Opieka Zdrowotna: 40 godzin  Gabinet pielęgniarki: ocenie w ramach zajęć praktycznych podlegaj następujące elementy:  1) Ocena aktywności studenta na zajęciach praktycznych  2) Ocena umiejętności stawiania diagnozy pielęgniarskiej, planowania i realizowania opieki w odniesieniu do pacjentów korzystających z Podstawowej Opieki Zdrowotnej.  3) Przygotowanie szczegółowego konspektu (wraz z materiałami edukacyjnymi) zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, skierowanej do dzieci i młodzieży w wieku szkolnym (zajęcia praktyczne - szkoła).  Tematyka zajęć praktycznych:  1.Rozpoznanie problemów zdrowotnych i społecznych jednostki, rodziny i społeczności lokalnej, ze szczególnym uwzględnię małego dziecka oraz dziecka i młodzieży środowiska nauczania i wychowania.  2.Poznanie specyfiki pracy w POZ oraz zadań poszczególnych członków sprawujących opiekę na jednostką, rodziną i społecznością (w tym opieka nad małym dzieckiem, uczniem, człowiekiem pracującym, kobietą ciężarną, osobą starszą).  3.Szczepienia ochronne jako metoda profilaktyki swoistej.  4.Rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży. Wpływ zabawy na jego funkcjonowanie psychospołeczne małego dziecka.  5. Praca pielęgniarki Podstawowej Opieki Zdrowotnej w oparciu o metodę procesu pielęgnowania.  Ocena pracy Studenta dokonywana jest w parciu o kryteria (dostępne u prowadzącego zajęcia praktyczne), z którymi Student wcześniej zostanie szczegółowo zapoznany. |

## semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| zajęcia praktyczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| samokształcenie | praca pisemna, projekt, sprawozdanie z wykonania zadania | Potwierdzenie biernego uczestnictwa (certyfikat) oraz przedstawienie sprawozdania (krótki opis przebiegu) z konferencji, sympozjum naukowego, poruszającego tematykę promocji zdrowia, profilaktyki chorób w odniesieniu do pacjenta zdrowego lub chorego.  LUB  Przedstawienie szczegółowego konspektu zajęć wraz z przebiegiem (proponowanymi treściami) na temat szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej. Konspekt skierowany powinien być do dzieci lub młodzieży w wieku szkolnym). Termin dostarczenia certyfikatu wraz ze sprawozdaniem lub konspektu zajęć upływa z ostatnim dniem trwania zajęć dydaktycznych w semestrze. |

## semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| zajęcia praktyczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z zajęć praktycznych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# Bilans punktów ECTS\*\*

## Semestr 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 15 | 0,5 |
| Zajęcia praktyczne | 30 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 15 | 0,5 |
| Zajęcia praktyczne | 30 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Zajęcia praktyczne | 20 | 1 |
| Przygotowanie studenta do zajęć | 10 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Zajęcia praktyczne | 40 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-03 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-02 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Podstawy pielęgniarstwa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Podstawy pielęgniarstwa** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Irena Brukwicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Irena Brukwicka, Nina Komasiak, Barbara Staszczak, Agnieszka Soboń, Bożena Grygiel, Agnieszka Zielińska, Małgorzata Chajneta | | |
| Grupa zajęć standardu  C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 1 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  - | Liczba punktów ECTS  9 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 15 | |
| ćwiczenia w pracowni umiejętności | 120 | |
| samokształcenie | 40 | |
| Okres  Semestr 2 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | Liczba punktów ECTS  7 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| ćwiczenia w pracowni umiejętności | 80 | |
| zajęcia praktyczne | 80 | |
| praktyka zawodowa | 120 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na ćwiczeniach w pracowni umiejętności i na zajęciach praktycznych obowiązkowa.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Kształtowanie podstawowych umiejętności praktycznych oraz postaw etycznych, niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej chorym przebywającym w szpitalu, w zakresie zaspokajania potrzeb i problemów zdrowotnych |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa | C.W1 |
| W2 | pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia | C.W2 |
| W3 | funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej | C.W3 |
| W4 | proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej | C.W4 |
| W5 | klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich | C.W5 |
| W6 | istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman) | C.W6 |
| W7 | istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych | C.W7 |
| W8 | zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu | C.W8 |
| W9 | zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej | C.W9 |
| W10 | zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich | C.W10 |
| W11 | udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji | C.W11 |
| W12 | modele opieki pielęgniarskiej nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą | O.W6 |
| W13 | etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki | O.W7 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem | C.U1 |
| U2 | gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej | C.U2 |
| U3 | ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną | C.U3 |
| U4 | monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia | C.U4 |
| U5 | dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich | C.U5 |
| U6 | wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe | C.U6 |
| U7 | prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta | C.U7 |
| U8 | wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych) | C.U8 |
| U9 | pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych | C.U9 |
| U10 | stosować zabiegi przeciwzapalne | C.U10 |
| U11 | przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami | C.U11 |
| U12 | podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków | C.U12 |
| U13 | wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi | C.U13 |
| U14 | wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany | C.U14 |
| U15 | zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylne oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego | C.U15 |
| U16 | wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze) | C.U16 |
| U17 | przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod | C.U17 |
| U18 | wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację | C.U18 |
| U19 | wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne | C.U19 |
| U20 | wykonywać zabiegi higieniczne | C.U20 |
| U21 | pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze | C.U21 |
| U22 | oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne | C.U22 |
| U23 | wykonywać zabiegi doodbytnicze | C.U23 |
| U24 | zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik | C.U24 |
| U25 | zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik | C.U25 |
| U26 | prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią | C.U26 |
| U27 | rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarskiej | O.U3 |
| U28 | decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych | O.U6 |
| U29 | współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych | O.U7 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| Podstawowa opK7 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Definicje pielęgniarstwa, pielęgnowania (w tym wspierania, pomagania, towarzyszenia). Pielęgniarstwo jako: służba społeczna, opieka, wiedza, nauka, sztuka, zawód, profesja. Opiekuńcza troskliwość jako istota pielęgniarstwa. | W2, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład |
| 2. | Rozwój pielęgniarstwa na świecie i w Polsce. Czynniki wpływające na rozwój praktyki pielęgniarskiej. Pielęgniarstwo przednowoczesne i nowoczesne. | W1, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, samokształcenie |
| 3. | Pielęgniarstwo współczesne. Misja pielęgniarstwa, rola zawodowa i podstawowe funkcje pielęgniarki wg. Salvage. Pielęgniarstwo i pielęgnowanie holistyczne. | W3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, samokształcenie |
| 4. | Modele opieki. Współpraca pielęgniarki z zespołem interdyscyplinarnym. Przyjęcie chorego do szpitala i oddziału. Podstawowe zasady opiekuńczej pomocy i wsparcia zapewnianego choremu/rodzinie w poszczególnych etapach leczenia szpitalnego. | W11, W12, W13, W6, U1, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, zajęcia praktyczne |
| 5. | Teorie i modele pielęgniarstwa: F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy, B. Neuman. | W12, W13, W6, U1, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, , samokształcenie |
| 6. | Proces pielęgnowania jako metoda pracy pielęgniarki. Cechy, etapy procesu pielęgnowania. Różnice między pielęgnowaniem tradycyjnym a procesem pielęgnowania. Metody gromadzenie danych (wywiad, obserwacja, pomiary, analiza dokumentacji), ich analiza i stawianie diagnozy pielęgniarskiej, określenie celu i planu opieki, realizacja, ocena i dokumentacja opieki. | W4, W5, U2, U27, U28, U29, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 7. | Planowanie opieki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych w wybranych diagnozach pielęgniarskich i sytuacjach klinicznych pacjenta: a) hipertermia, deficyt samoopieki, b) ryzyko przerwania/przerwanie ciągłości skóry - e-learning, c) nieskuteczne oczyszczanie dróg oddechowych, nietolerancja wysiłku fizycznego, zwiększenie ilości płynów w organizmie/retencja płynów w organizmie, d) wymioty, biegunka, zaparcia, e) zaburzenia w funkcjonowaniu układu moczowego – e-learning, f) zaburzenia komfortu (zmęczenie, bezsenność, zmiany w funkcjonowaniu narządów zmysłów: wzroku i słuchu), sfery psychoduchowej, g) chory cierpiący z powodu bólu, umierający. | W10, W11, W8, W9, U1, U2, U22, U27, U28, U29, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 8. | Preparaty dezynfekcyjne. Mycie higieniczne rąk. Prześcielenie łóżka pustego. Przygotowanie łóżka dla chorego, wprowadzenie i wyprowadzenie chorego z łóżka. Prześcielenie łóżka z chorym. Zmiana bielizny osobistej, zmiana bielizny pościelowej częściowa lub całkowita. Mycie i kąpiel chorego w łóżku. Stosowanie profilaktyki p/odleżynowej (zakładanie pieluchomajtek). Kąpiel niemowlęcia, noworodka, zaopatrzenie kikuta pępowinowego. Toaleta jamy ustnej u ciężko chorego (odśluzowanie jamy ustnej, płukanie jamy ustnej, płukanie gardła). Mycie głowy ciężko choremu w łóżku. Profilaktyka i leczenie wszawicy głowowej. | U14, U19, U20, U21, U22, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 9. | Ochrona personelu przed urazami kręgosłupa przy pracy z chorymi. Ułożenie chorego w łóżku w różnych pozycjach z zastosowaniem udogodnień. Przemieszczanie i transport chorego. | U17, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 10. | Wykonywanie ćwiczeń uruchamiających i ogólnousprawniających, gimnastyki oddechowej i oklepywania klatki piersiowej, drenażu ułożeniowego. | U18, U19, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 11. | Karmienie i pojenie chorego. Założenie zgłębnika do żołądka, usunięcie zgłębnika z żołądka, płukanie żołądka, karmienie przez zgłębnik założony do żołądka metodą porcji, (karmienie przez przetoki odżywcze – wprowadzenie do tematu). | U14, U16, U25, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 12. | Wykonanie zabiegów p/zapalnych (okłady, worek z lodem, termofor). | U10, U21, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 13. | Pomiary: temperatury ciała, tętna, ciśnienia krwi, oddechów, saturacji, OCŻ, obwodów, obrzęków, prowadzenie bilansu płynów, pomiary antropometryczne – masa ciała, wzrost, BMI, WHR, WHTR, fałd skórno-tłuszczowy. | U26, U7, U8, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 14. | Wykonanie zabiegów doodbytniczych: hegaru, wlewki doodbytniczej, kroplowego wlewu doodbytniczego, suchej rurki, płukanie przetoki jelitowej. | U23, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 15. | Podawanie tlenu. Wykonywanie inhalacji przy użyciu inhalatorów ultradźwiękowych, dyszowych, ciśnieniowych, proszkowych (obsługa pikflometru). | U11, U12, U18, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 16. | Podawanie leków drogą doustną i doodbytniczą - obliczanie dawek leków. | U11, U12, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 17. | Podawanie leków do oka, ucha, nosa, na skórę i błony śluzowe, płukanie ucha, oka - obliczanie dawek leków. | U11, U12, U14, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 18. | Podawanie leków podskórnie (tradycyjnie wstrzyknięcie – szczepienia (grypa, tężec) insuliny penem, heparyny drobnocząsteczkowej. Podawanie leków domięśniowo (szczepienia: grypa, WZW). Podawanie leków śródskórnie (wykonywanie prób uczuleniowych, próba penicylinowa i tuberkulinowa) - obliczanie dawek leków. Skórne testy alergiczne. | U11, U12, U13, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 19. | Pobieranie materiału do badań: kał (ogólne, mikrobiologiczne), mocz (ogólne, mikrobiologiczne, testy paskowe - ciała ketonowe, glukoza) plwocina (ogólne, mikrobiologiczne), wymazy (gardło, nos, odbyt). Pobieranie krwi żylnej do: badań biochemicznych, badania bakteriologicznego (na posiew). Pobieranie krwi włośniczkowej na poziom glukozy i cholesterolu. | U6, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 20. | Założenie, usunięcie wenflonu, pobranie krwi ze świeżo założonego wenflonu, z wenflonu założonego na stałe, kroplowy wlew dożylny (płyny infuzyjne, krew i środki krwiopochodne), kroplowy wlew podskórny, obsługa pompy infuzyjnej - obliczanie dawek leków. Monitorowanie i pielęgnacja wkłucia obwodowego, centralnego i portu naczyniowego. | U15, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 21. | Założenie cewnika do pęcherza moczowego i jego usunięcie, płukanie pęcherza moczowego, pobieranie moczu z cewnika (badanie ogólne, mikrobiologiczne), monitorowanie diurezy. | U14, U24, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 22. | Wykonanie opatrunku rany, płukanie rany „czystej”, „brudnej” z wykorzystaniem pakietu zabiegowego i stolika zabiegowego. Bandażowanie. | U14, U21, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |
| 23. | Asystowanie lekarzowi przy badaniach diagnostycznych (punkcja szpiku, lędźwiowa, jamy brzusznej, jamy opłucnej) z wykorzystaniem pakietu zabiegowego i stolika zabiegowego. | U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności |
| 24. | Wdrożenie do praktyki klasyfikacji diagnoz pielęgniarskich ICNP, program Dorothea. | U26, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne, ćwiczenia w pracowni umiejętności, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A. (red.), Podstawy pielęgniarstwa. Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarskiej. Tom 2. PZWL, Warszawa 2017
2. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A. (red.), Umiejętności pielęgniarskie. Katalog check-list. Materiały ćwiczeniowe z podstaw pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2017
3. Zarzycka D., Ślusarska B. (red.), Podstawy pielęgniarstwa. Założenia koncepcyjno-empiryczne. Tom 1. PZWL, Warszawa 2017

**Dodatkowa**

1. Ackley B.J., Ladwig G.B., Podręcznik diagnoz pielęgniarskich. GC Media House sp. z o.o., Warszawa 2011
2. Czekirda M., Obliczanie dawek leków. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017
3. Kilańska D. (red.), Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej. ICNP w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
4. Mączyńska A. (red), Higiena rąk w placówkach medycznych. Przewodnik krok po kroku. Wdrożenie strategii Światowej Organizacji Zdrowia. Medica Press, Bielsko Biała 2015
5. Ślusarska B., Zarzycka D., Kultywowanie symboliki w pielęgniarstwie. OIPiP, Lublin 2011

# Informacje rozszerzone

## Semestr 1

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Ćwiczenia w pracowni umiejętności, Ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, Demonstracja, Dyskusja, Film dydaktyczny, Inscenizacja, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Symulacja, Symulacja niskiej wierności, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia w pracowni, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Semestr 2

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Ćwiczenia w pracowni umiejętności, Demonstracja, Dyskusja, zaliczenie typu OSCE, Film dydaktyczny, Inscenizacja, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Symulacja, Symulacja niskiej wierności, Symulowany pacjent, Wirtualny pacjent, Zajęcia praktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| ćwiczenia w pracowni, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum po 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń i zajęć praktycznych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## Semestr 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
|  | Wykład | 15 | 0,5 |
| Godziny\* kontaktowe | Ćwiczenia (w pracowni umiejętności zawodowych) | 120 | 7 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 20 | 1,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 20 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## Semestr 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Zajęcia praktyczne | 80 | 3 |
| Praktyka zawodowa | 120 | 4 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-13 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-29 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Prawo medyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Prawo medyczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 5, e-learning: 15, ćwiczenia: 10, samokształcenie: 15 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Justyna Kozicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Małgorzata Machota, Justyna Kozicka | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Nauki społeczne i humanistyczne | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza o społeczeństwie, podstawowa wiedza o prawach człowieka.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności w zakresie podstaw prawnych: wykonywania zawodu pielęgniarki, zakresu samodzielności zawodowej, prawnych form wykonywania zawodu oraz zasad odpowiedzialności zawodowej, cywilnej i karnej |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy | B.W15 |
| W2 | podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej | B.W16 |
| W3 | podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków | B.W17 |
| W4 | zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki | B.W18 |
| W5 | prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta | B.W19 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki | B.U12 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K2 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K3 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K4 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Propedeutyka prawa | W1 | e-learning |
|  | Podstawy prawa cywilnego | W1 | e-learning |
|  | Propedeutyka prawa karnego | W1 | e-learning |
|  | Podstawy prawa pracy | W1 | e-learning |
|  | Prawo autorskie. Ochrona własności  Intelektualnych. Poradnik prawa autorskiego | W1 | e-learning |
|  | Odpowiedzialność prawna za błąd medyczny | W4 | e-learning |
|  | Podstawy prawno-ekonomiczne  funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej w Polsce | W2 | e-learning |
|  | Podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej | W2 | wykład |
|  | Podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków | W3 | wykład |
|  | Prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta | W5 | wykład |
|  | Samodzielność zawodowa pielęgniarki. Formy wykonywania zawodu pielęgniarki. | W3 | samokształcenie |
|  | Umowa o pracę i umowy niepracownicze jako podstawy zatrudnienia. | W3 | samokształcenie |
|  | Odpowiedzialność prawna pielęgniarki. | W4 | samokształcenie |
|  | Warunki wykonywania zawodu pielęgniarki.  Prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.  Zasady wykonywania zawodu pielęgniarki.  Zlecenie lekarskie.  Odmowa wykonania zlecenia lekarskiego. | U1, K1, K2, K3, K4 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Fiutak A., Prawo w medycynie, Wydawnictwo C.H. Beck 2011
2. Karkowska D., Prawa pacjenta. Dom, Wydawnictwo ABC, Warszawa 2004
3. Karkowska D., Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku praw pacjenta. Komentarz, Wydawnictwo Wolter Kluwer, Warszawa 2012
4. Kuźniar R., Prawa człowieka. Prawo, instytucje, stosunki międzynarodowe, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR Spółka z o.o., Warszawa 2002

**Dodatkowa**

1. Nowacki J., Tobor Z., Wstęp do prawoznawstwa. Lex a Wolters-Kluwer business, Warszawa 2012
2. Poździoch S., Prawo zdrowia publicznego. Zarys problematyki, Zdrowie i Zarządzanie, Kraków 2004
3. Konstytucja RP. Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 123. Kodeks pracy. Wybrane akty międzynarodowe wskazane przez prowadzącego do tematu zajęć

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Burza mózgów, Ćwiczenia, Dyskusja, Pokaz, Praca w grupie, Wykład, E-learning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 5 | 0,5 |
| Ćwiczenia | 10 | 0,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 5 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |
| E-learning | 15 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-05 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-04 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Psychologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Psychologia** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 15, e-learning: 15, ćwiczenia: 20, samokształcenie: 10 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Agnieszka Rozbicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Joanna Kossewska, Agnieszka Rozbicka | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Nauki społeczne i humanistyczne | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Brak

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przygotowanie studentów do rozumienia zachowań człowieka w zdrowiu i w chorobie |
| C2 | kształtowanie podmiotowej relacji studentów z pacjentem, ukierunkowanej na udzielanie wsparcia psychicznego na podstawowym poziomie, stosownie do sytuacji i potrzeb pacjenta |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego | O.W3 |
| W2 | psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone | B.W1 |
| W3 | problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych | B.W2 |
| W4 | etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości | B.W3 |
| W5 | pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe | B.W4 |
| W6 | istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej | B.W5 |
| W7 | techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego | B.W6 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych | O.U7 |
| U2 | oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka | B.U2 |
| U3 | rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne | B.U1 |
| U4 | oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej | B.U3 |
| U5 | identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się | B.U4 |
| U6 | wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej | B.U5 |
| U7 | tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki | B.U6 |
| U8 | wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne | B.U7 |
| U9 | stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego | B.U8 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K3 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Koncepcje psychologiczne człowieka | W1, W2 | e-learning |
|  | Osobowość człowieka | W5 | e-learning |
|  | Zaburzenia osobowości | W5 | e-learning |
|  | Stres – wybrane zagadnienia | W3 | e-learning |
|  | Sytuacje trudne - stres, konflikty, frustracja | W3 | e-learning |
|  | Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych – radzenie sobie ze stresem | W7 | e-learning |
|  | Kryzys psychologiczny i Interwencja kryzysowa | W7 | e-learning |
|  | Choroba jako sytuacja trudna – kształtowanie postaw wobec choroby | W1, W2 ady, | e-learning |
|  | Wyraz zależności człowieka od środowiska oraz znaczenie zaspokojenia potrzeb dla funkcjonowania człowieka | W1 | wykłady, samokształcenie |
|  | Człowiek w sytuacji choroby - biomedyczny a biopsychospołeczny model choroby, koncepcja salutogenezy i poczucia koherencji, zasoby osobiste jako istotne moderatory stresu | W1 | wykłady, samokształcenie |
|  | Rola inteligencji, zdolności specjalnych, temperamentu i doświadczenia indywidualnego w kształtowaniu osobowości | W4, W5 | samokształcenie |
|  | Psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych | W1, W2, W3 | samokształcenie |
|  | Istota i znaczenie asertywności w pielęgnowaniu | W6, W7 | samokształcenie |
|  | Etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości | W4 | wykłady, samokształcenie |
|  | Istota, struktura i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji | W6 | wykłady, samokształcenie |
|  | Modele i style komunikacji interpersonalnej | W6 | wykład |
|  | Współpraca z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych. Sytuacje trudne i stres psychologiczny, style i strategie radzenia sobie ze stresem | U1, U2, U4, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Rozpoznawanie zachowań prawidłowych, zaburzeń i patologii zdrowia psychicznego | U3, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Błędy i bariery w procesie komunikowania się z pacjentem z objawami psychopatologicznymi | U5, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej nad pacjentem. Komunikacja z  członkami zespołu opieki | U6, U7, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Stosowanie właściwych technik redukowania lęku i metody relaksacyjne | U8, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Budowanie mechanizmów zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego | U9, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Heszen I, Sęk H., Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012
2. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panek W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2003
3. Łukaszewski W., Koncepcje psychologiczne człowieka. W: Strelau J. (red.), Psychologia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2000. T. 1.: 65-89
4. Makara- Studzińska M. (red.), Komunikacja w opiece medycznej. Medical Education, Warszawa 2017
5. Strelau J.(red.), Psychologia. T.3. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2000: 56, 57, 58

**Dodatkowa**

1. Bishop G., Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2007
2. Dolińska –Zygmunt G., Podstawy psychologii zdrowia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2001
3. Zimbardo Ph., Floyd R., Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia, E-learning, Praca w grupie, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 15 | 1 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 20 | 1 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 5 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 5 |
| E-learning | 15 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-07 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-09 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Zdrowie publiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Zdrowie publiczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 |  |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Renata Majkut-Lotycz | | |
| Prowadzący zajęcia | Tadeusz Kilian, Renata Kucińska, Urszula Runowiecka, Renata Majkut-Lotycz | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Nauki społeczne i humanistyczne | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 1 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie | Liczba punktów ECTS  1,5 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 5 | |
| e-learning | 15 | |
| ćwiczenia | 10 | |
| samokształcenie | 10 | |
| Okres  Semestr 2 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | Liczba punktów ECTS  2 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 15 | |
| e-learning | 25 | |
| ćwiczenia | 20 | |
| samokształcenie | 20 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza szkoła średnia- zakres biologii , chemii i geografii oraz wiedzy o społeczeństwie w wymiarze podstawowym. Obecność studenta na ćwiczeniach obowiązkowa. Przygotowanie się studenta na ćwiczenia

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z pogranicza nauk przyrodniczych, medycznych i społecznych będących podstawą znajomości i rozumienia zachowań warunkujących zdrowie jednostki i populacji oraz metod służących ochronie zdrowia i zasad racjonalnego ich stosowania. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | zadania z zakresu zdrowia publicznego | B.W20 |
| W2 | kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego | B.W21 |
| W3 | podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | B.W22 |
| W4 | istotę profilaktyki i prewencji chorób | B.W23 |
| W5 | zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej | B.W24 |
| W6 | swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy | B.W25 |
| W7 | międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | B.W26 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych | B.U13 |
| U2 | analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania | B.U14 |
| U3 | stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | B.U15 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K2 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Definicje i geneza podstawowych pojęć z zakresu zdrowia publicznego | W1, W3 | e-learning |
|  | Tradycje zdrowia publicznego | W2 | e-learning |
|  | Mierniki zdrowia | W3 | e-learning |
|  | Metody rozpoznawania potrzeb zdrowotnych | W3 | e-learning |
|  | Uwarunkowania zdrowia i ich modele | W2 | e-learning |
|  | Ochrona biosfery: Zanieczyszczenia atmosfery i kontrola zanieczyszczeń powietrza. cz. I | W6 | e-learning |
|  | Ochrona biosfery: cz. II. Skażenie wody i lądu. | W6 | e-learning |
|  | Mikroorganizmy w ochronie środowiska | W6 | e-learning |
|  | Wpływ jakości środowiska na nasze zdrowie. Skażenie radioaktywne. | W6 | e-learning |
|  | Ocena ryzyka zawodowego Cz. I | W4 | e-learning |
|  | Ocena ryzyka zawodowego Cz. II | W4 | e-learning |
|  | Skutki zdrowotne środowiskowych czynników ryzyka choroby cz. I | W4 | e-learning |
|  | Skutki zdrowotne środowiskowych czynników ryzyka choroby cz. II | W4 | e-learning |
|  | Choroby środowiskowe | W1, W3 | e-learning |
|  | Rola państwa w ochronie zdrowia | W5 | e-learning |
|  | Zastosowanie Międzynarodowych Klasyfikacji Statystycznych: ICD-10, ICD-9 i ICF w zdrowiu publicznym | W7 | wykład, samokształcenie |
|  | Społeczne, kulturowe i środowiskowe czynniki warunkujące zdrowie | W2 | wykład |
|  | Problemy zdrowotne występujące w środowisku edukacji | W1 | samokształcenie |
|  | Problemy zdrowotne występujące w środowisku pracy pielęgniarki | W1 | samokształcenie |
|  | Zagrożenia zdrowotne związane z gospodarką odpadami | W2, W4, W6 | samokształcenie |
|  | Choroby cywilizacyjne jako problem zdrowia publicznego - epidemiologia, czynniki ryzyka i działania prewencyjne. | W2, W4, W6, W7 | samokształcenie |
|  | Choroby nowotworowe jako problem zdrowia publicznego - epidemiologia, czynniki ryzyka i działania prewencyjne | W2, W6, W7 | samokształcenie |
|  | Umiejętność oceniania światowych trendów dotyczących ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych | U1, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Analizowanie i ocenianie funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowanie źródła ich finansowania | U2, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Stosowanie międzynarodowej klasyfikacji statystycznej, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | U3, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Kolarzyk E. (red.), Wybrane problemy higieny i ekologii człowieka. Wyd. UJ , Kraków 2000
2. Kulig T., Latalski M. (red.), Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002
3. Sygit M., Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Oficyna, Warszawa 2010

**Dodatkowa**

1. Bzdęga J., Gebalska-Kuczerowska A.B. (red.), Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
2. Jabłońska - Chmielewska A., Jarosz M., Horch Cz., Zdrowie publiczne. PZWL , Warszawa 2014
3. Litwiejko A., Podstawy zdrowia publicznego w aspekcie prawno-społecznym. Wydawnictwo Atut, Warszawa 2010
4. Roczniki statystyczne WHO, GUS, NIZP/PZH
5. Wybrane akty normatywne wskazane przez prowadzącego

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Dyskusja, Wykład z prezentacją multimedialną, E-leraning, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## semestr 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 5 | 0,5 |
| Ćwiczenia | 10 | 0,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 5 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 5 |
| E-learning | 15 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## semestr 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 15 | 0,5 |
| Ćwiczenia | 20 | 0,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |
| E-learning | 25 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-07 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-03 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Mikrobiologia i parazytologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Mikrobiologia i parazytologia** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 10, e-learning: 15, ćwiczenia: 20, samokształcenie: 15 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Małgorzata Schlegel-Zawadzka | | |
| Prowadzący zajęcia | Wojciech Uracz, Małgorzata Schlegel-Zawadzka, Ewa Osuchowska Florczak | | |
| Grupa zajęć standardu  A. Nauki podstawowe | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowa wiedza biologiczna z zakres szkoły średniej oraz informacje dotyczące podstawowych procesów biochemicznych uzyskane w trakcie kursu biochemii i biofizyki

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem zajęć jest: zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami dotyczącymi struktury komórki bakteryjnej, organizacji materiału genetycznego i zasad jego dziedziczenia, uzyskiwaniem oporności na antybiotyki, chorobotwórczości bakterii mikroorganizmów eukariotycznych i wirusów oraz mechanizmów obronnych człowieka. |
| C2 | Zapoznanie studenta z klasyfikacją i chorobotwórczość wybranych bakterii, zjawiskiem zakażeń szpitalnych, ich kontrolą i rejestracją oraz budową i klasyfikacją wirusów chorobotwórczych dla człowieka, epidemiologią wybranych zakażeń wirusowych jak również patomechanizmem i epidemiologią zarażeń wywoływanych przez wybrane pasożyty. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych | O.W2 |
| W2 | uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego | O.W3 |
| W3 | klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka | A.W17 |
| W4 | podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej | A.W18 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych | A.U6 |
| U2 | współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki | A.U5 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K2 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K3 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Stan nagłego zagrożenia zdrowotnego w chorobach zakaźnych | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Bakterie jako czynnik etiologiczne zakażeń u człowieka | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Mechanizmy patogeniczne | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Wybrane zagadnienia genetyki drobnoustrojów | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Budowa i funkcja układu odpornościowego - mechanizmy przeciwinfekcyjne. Drobnoustroje a nadwrażliwość | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Wektory chorób transmisyjnych | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Mikroflora człowieka | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Rodzaje interakcji biocenotycznych | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Drobnoustroje i człowiek | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Pasożyty krwi, płynów ciała i tkanek | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Pasożyty przewodu pokarmowego | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Przystosowanie pasożytów do żywiciela | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Zakażenia krwi: bakteriemia, fungemia, posocznica | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Klasyfikacja drobnoustrojów. Podstawy diagnostyki mikrobiologicznej. Zasady | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Hodowle i identyfikacja bakterii. Oznaczanie lekooporności | ~~W4~~ | e-learning, samokształcenie |
|  | Profilaktyka i leczenie zakażeń | W1, W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Budowa i funkcja układu odpornościowego. Rodzaje odpowiedzi immunologicznej. Główny układ zgodności tkankowej MHC. Rozpoznanie antygenu i indukcja odpowiedzi immunologicznej. Komunikacja komórek układu odpornościowego. Interakcje międzyukładowe. Mechanizmy tolerancji immunologicznej. | W2 | wykład, samokształcenie |
|  | Mechanizmy odporności wrodzonej (bariery, rozpoznanie antygenów drobnoustrojów, fagocytoza, układ dopełniacza, limfocyty odporności wrodzonej). Mechanizm reakcji zapalnej. | W2 | wykład, samokształcenie |
|  | Odporność nabyta (odpowiedź humoralna i komórkowa). Mechanizmy odporności przeciwzakaźnej, typy zakażeń, odporność nabyta w zakażeniach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybiczych. Pamięć immunologiczna | W2 | wykład, samokształcenie |
|  | Rozpoznawanie najczęściej spotykanych pasożytów człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych | U1, K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Dobór mikrobiologicznych metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych. Diagnostyka zakażeń szpitalnych | U2 , K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Gołąb J., Jakóbisiak M., Lasek W., Stokłosa T., Immunologia. PWN, Warszawa 2008
2. Lydyard P.M., Whelan A., Fanger M.W., Immunologia. Krótkie wykłady. PWN, Warszawa 2002
3. Murray P. R., Rosenthal K. S., Pfaller M. A., Mikrobiologia. Elsevier Warszawa 2009
4. Salyers A.A., Whitt D.D., Mikrobiologia. PWN, Warszawa 2010

**Dodatkowa**

1. Ptak W., Ptak M., Szczepanik M., Podstawy Immunologii. PZWL, Warszawa 2008

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Ćwiczenia, Dyskusja, E-learning, Wykład

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady, e-learning, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w ramach przedmiotu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 10 | 0,5 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 20 | 0,5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 5 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |
| E-learning | 15 | 0,5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-04 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-02 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Zakażenia szpitalne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Zakażenia szpitalne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 5, ćwiczenia: 5, samokształcenie: 20 | | Liczba punktów ECTS  1 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Stanisław Dyl | | |
| Prowadzący zajęcia | Stanisław Dyl, Elżbieta Gołębiowska | | |
| Grupa zajęć standardu  C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

obowiązkowa obecność na zajęciach

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studenta do podejmowania działań proﬁlaktycznych w celu zapobiegania szerzenia się zakażeń szpitalnych |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób | O.W5 |
| W2 | pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia | C.W36 |
| W3 | sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych | C.W37 |
| W4 | mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego | C.W38 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarskiej | O.U10 |
| U2 | wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym | C.U48 |
| U3 | stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami | C.U49 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K2 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Epidemiologia drobnoustrojów w środowisku szpitalnym oraz drogi szerzenia się zakażeń. | W2 | wykład, ćwiczenia |
| 2. | Patogeny alarmowe i ich wpływ na występowanie zakażeń. | W2, U2, K1 | wykład, ćwiczenia |
| 3. | Przepisy prawne dotyczące kontroli zakażeń szpitalnych. Kontrola zakażeń szpitalnych, zasady monitorowania zakażeń w placówkach służby zdrowia, organizacja zespołów i komitetu do spraw kontroli zakażeń. | W3 | wykład, samokształcenie |
| 4. | Higiena rąk , zasady postepowania asepetycznego i antyseptycznego, izolacja pacjenta. Zasady pobierania materiału do badan mikrobiologicznych | W2, W3, U2, K1 | wykład, ćwiczenia, samokształcenie |
| 5. | Zakażenia związane z wykonywaniem procedur medycznych w oddziałach szpitalnych (intensywna terapia, blok operacyjny, oddziały zabiegowe, oddział położniczo-noworodkowy, radioterapii i chemioterapii oraz inne) | W2, W4, U1, K1 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 6. | Szpitalne zakażenia układowe (zakażenia układu oddechowego, moczowego, zakażenia krwi, zakażenia miejsca operowanego, zakażenia ogólnoustrojowe oraz metody zapobiegania tym zakażeniom). | W3, W4, U1, U2 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 7. | Szczepienia ochronne jako metoda proﬁlaktyki swoistej w walce z zakażeniami. | W1, U2, K2 | wykład, samokształcenie |
| 8. | Higiena szpitalna | W2, U1, U3, K1, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Bulanda M., Wójkowska-Mach J., Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2016
2. Wójkowska - Mach J (red), Proﬁlaktyka zakażeń połogowych. PZWL, Warszawa 2019
3. Ustawa o zakażeniach i zwalczaniu chorób zakaźnych u ludzi. Dz. U. 2008 234, poz. 1570
4. Mączyńska A. (red.), Higiena rąk w placówkach medycznych. Przewodnik krok po kroku. Wydawnictwo Alfa Medica Press, Bielsko - Biała 2015

**Dodatkowa**

1. Weiβ G., Kӧnig B., Zakażenia na oddziale intensywnej terapii. Diagnostyka i leczenie. Elsevier Urban &Partner, Wrocław 2014
2. Dzierżanowski D., Jeljaszewicz J., Zakażenia szpitalne. a- Medica Press, Bielsko- Biała 2008

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Burza mózgów, Dyskusja, Film dydaktyczny, Pokaz, Praca w grupie, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady, samokształcenie |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| * testy śródroczne jednokrotnego wyboru | * Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 5 | 0,5 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 5 |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 | 0,5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów \* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-04 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-03 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Organizacja pracy pielęgniarskiej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Organizacja pracy pielęgniarskiej** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 2 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 5, ćwiczenia: 5 | | Liczba punktów ECTS  0,5 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Małgorzata Chajneta | | |
| Prowadzący zajęcia | Monika Mazurek, Małgorzata Chajneta | | |
| Grupa zajęć standardu  C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przedmiotu Zdrowie Publiczne

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności koncepcyjnych, technicznych i psychospołecznych przydatnych w pracy pielęgniarki jako członka i kierownika zespołu |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności | C.W26 |
| W2 | przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich | C.W27 |
| W3 | podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki | C.W28 |
| W4 | etapy planowania pracy własnej i podległego personelu | C.W29 |
| W5 | możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego | C.W30 |
| W6 | problematykę jakości w opiece zdrowotnej | C.W31 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole | C.U38 |
| U2 | monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy | C.U39 |
| U3 | współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej | C.U40 |
| U4 | nadzorować i oceniać pracę podległego personelu | C.U41 |
| U5 | planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy | C.U42 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Zasady organizowania pielęgniarskich stanowisk pracy. | W1, W2, U2, K1, K2, K4 | wykład, samokształcenie |
| 2. | Wybrane metody organizacji pracy pielęgniarskiej. | W3, U1, K2, K4 | wykład, samokształcenie |
| 3. | Zarządzanie czasem własnym i podległego personelu. | W3, W4, U4, K1, K4 | wykład, samokształcenie |
| 4. | Doskonalenie jakości opieki pielęgniarskiej. | W3, W6, U3, K4 | wykład, samokształcenie |
| 5. | Rozwój i uwarunkowania kariery zawodowej pielęgniarki | W5, U5, K1, K2, K3, K4 | wykład, samokształcenie |
| 6. | Aktywne poszukiwanie pracy w zawodzie pielęgniarki | W5, U5, K2, K3, K4 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 7. | Metody pracy, zespołowość, nadzór i ocena w pracy pielęgniarki | U1, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 8. | Zagrożenia w pracy pielęgniarki, choroby zawodowe i wypadki przy pracy | W1, W2, U2, K2, K3, K5, K6 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 9. | Metodyka opracowywania i stosowania standardów oraz procedur w praktyce pielęgniarskiej | W3, W6, U3, K1, K2, K3, K4, K5 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red), Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004
2. Ksykiewicz-Dorota A (red)., Zarządzanie w pielęgniarstwie. PZWL, Lublin 2013

**Dodatkowa**

1. Dobska M., Dobski P., Zarządzanie jakością w  podmiotach leczniczych. Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o., Warszawa 2012
2. Walshe K., Smith J., Zarządzanie w opiece zdrowotnej. Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o., Warszawa 2011

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Film dydaktyczny, Praca w grupie, Rozwiązywanie zadań, Wykład, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykład |  | * Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu). | |
| * prezentacja/e | * Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach | |
| ćwiczenia | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). * Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zasady zaliczania nieobecności** | Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu. |
| **Możliwości i formy wyrównywania zaległości** | Student, aby uzyskać zaliczenie ma możliwość odrobienia zajęć z inną grupą ćwiczeniową po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z osobą prowadzącą lub otrzymuje temat pracy do realizacji z zajęć na których był nieobecny. |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS\*\* |
| Godziny\* kontaktowe | Wykład | 5 | 0,5 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) | 5 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-06 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-05 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-06 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# BHK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **BHK** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/26 | Okres  Semestr 1 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  szkolenie BHK: 4 | | Liczba punktów ECTS  0 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Zbigniew Piotrowski | | |
| Prowadzący zajęcia | Zbigniew Piotrowski | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

obecność na szkoleniu jest obowiązkowa

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów rozpoczynających kształcenie z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny kształcenia na podstawie wybranych przepisów prawnych. |
| C2 | Zapoznanie z zagrożeniami dla życia i zdrowia występującymi podczas odbywania zajęć, sposobach ochrony przed zagrożeniami oraz postępowania podczas wystąpienia tych zagrożeń |
| C3 | Poinformowanie studentów rozpoczynających kształcenie o zasadach ochrony przeciwpożarowej, a szczególnie o sposobach zapobiegania pożarom, systemach wykrywania pożarów, podręcznym sprzęcie gaśniczym oraz przeprowadzeniu ewakuacji na wypadek pożaru i innych miejscowych zagrożeń. |
| C4 | Zapoznanie z ogólnymi zasadami pierwszej pomocy |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób | O.W5 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej | O.U2 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Wybrane regulacje prawne - podstawy prawne bezpieczeństwa i higieny kształcenia - prawa i obowiązki studenta oraz Rektora w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące studenta podczas zajęć organizowanych przez Uczelnię | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 2. | Warunki bezpieczeństwa i higieny kształcenia w pomieszczeniach Uczelni - drogi i przejścia - pomieszczenia Uczelni - oświetlenie, ogrzewanie, wentylacja - apteczka pierwszej pomocy - stanowisko wyposażone w monitor ekranowy | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 3. | Czynniki środowiska kształcenia oraz ich zagrożenia i profilaktyka - czynniki niebezpieczne - czynniki szkodliwe - czynniki uciążliwe | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 4. | Wypadki, którym mogą ulec studenci w trakcie zajęć organizowanych przez Uczelnię - zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń i awarii | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 6. | Zasady udzielania pierwszej pomocy - system ratownictwa medycznego w Polsce - pierwsza pomoc w aktach prawnych - łańcuch przeżycia - bezpieczeństwo ratownika - ocena stanu poszkodowanego (ABC) i wezwanie pomocy - pozycja bezpieczna - resuscytacja krążeniowo – oddechowa, resuscytacja krążeniowo - oddechowa z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora zewnętrznego AED - postępowanie w stanach nagłych | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 7. | Ochrona przeciwpożarowa - podstawy prawne ochrony przeciwpożarowej - obowiązki Uczelni, studentów w zakresie ochrony przeciwpożarowej - definicja pożaru - grupy pożarów - przyczyny pożarów - sposoby gaszenia pożarów - podręczny sprzęt gaśniczy- zasady użycia i działania - zasady zachowania się podczas pożaru - zasady zachowania się podczas ewakuacji | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 8. | Zagrożenia czynnikami biologicznymi w środowisku kształcenia - środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami biologicznymi. - problemu ochrony środowiska | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |
| 9. | Zagrożenia czynnikami chemicznymi w środowisku kształcenia - środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami chemicznymi. - problemu ochrony środowiska | W1, U1, K1 | szkolenie BHK |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. (Dz.U. 2018 poz. 2090)
2. Ustawa z 20 lipca 2018r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668).
3. Ustawa z 26 czerwca 1974r. – Kodeks Pracy (Dz. U. z 2019r.poz. 1040, 1043)

**Dodatkowa**

1. Mieszkowska M., Praca z komputerem przenośnym – laptopy – Bezpieczeństwo pracy2008; 12: 36-45
2. Mikulski R., Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy. Wydawnictwo ODDK, Gdańsk 2019
3. Rączkowski B., BHP w praktyce. Wydawnictwo ODDK, Gdańsk 2017
4. Witryna internetowa Polskiej Rady Resuscytacji www.ppr.pl
5. Witryna internetowa Polskiego Czerwonego Krzyża www.pck.pl
6. Witryna internetowa Centralnego Instytutu Ochrony Pracy www.ciop.pl

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

E-learning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia zajęć** | **Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu**  **(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| e-learning | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania | * Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, * Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć). | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny\* bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć |  |  |
| E-learning | 4 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
| test wielokrotnego wyboru |
| W1 | x |
| U1 | x |
| K1 | x |

Załącznik 1

Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Test pisemny - test wielokrotnego wyboru | zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | Punktacja (%) | Ocena |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań | 3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań | +3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań | 4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań | +4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań | 5 |

Załącznik 2

Kryteria oceny umiejętności praktyczny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Realizacja zleconego zadania | - | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji za realizacje zadania-checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres punktacji** | **Składowe zadania** |
|  | 0-10 | samodzielność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | poprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | sprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu) |
|  | 0-10 | zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania |
|  | 0-10 | uzasadnienie podjętej/tych czynności |
|  | 0-10 | samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
|  | 0-10 | uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
| **RAZEM** | 100 |  |

Załącznik 3

Kryteria oceny kompetencji społecznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| ocena dokonywana na podstawie checklist | Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z checklist | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji - checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rozmiar punktowy** | **Liczba przyznanych punktów** |
| Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta | 0-20 |  |
| Elastyczność postawy studenta | 0-20 |  |
| Stopień zaangażowania w wykonanie zdania studenta | 0-20 |  |
| Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta | 0-20 |  |
| Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta | 0-20 |  |

**Osoby zaangażowane w Feedback**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena studenta na zajęciach | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego |
| Ocena 360O  (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) |

Załącznik 4

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

**Przy ocenie uwzględnia się:**

**1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);**

**2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);**

**3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.**

**Stopień bardzo dobry (ocena 5):**

* **pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,**
* **erudycyjność wypowiedzi.**

**Stopień dobry plus ( ocena +4):**

* **pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,**
* **styl wypowiedzi swobodny.**

**Stopień dobry (ocena 4):**

* **odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,**
* **udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,**
* **odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,**
* **styl wypowiedzi poprawny.**

**Stopień dostateczny plus ( ocena +3):**

* **powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,**
* **zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,**
* **styl wypowiedzi ogólnie poprawny.**

**Stopień dopuszczający (ocena 3):**

* **wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,**
* **brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,**
* **styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.**

**Stopień niedostateczny (ocena 2):**

* **student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,**
* **wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.**

Załącznik 5

Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia |

Załącznik 6

Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |

Załącznik 7

Kryteria oceny projektu

1. Ocena wynika z analizy trzech elementów:
2. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
   1. zawartość merytoryczna, treść,
   2. zgodność z tematem projektu,
   3. zgodność projektu z zakładany mi efektami uczenia się,
   4. oryginalność,
   5. kompozycja,
   6. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
   7. estetyka i staranność,
   8. trafność dowodów i badań,
   9. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
3. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
   1. zaangażowanie,
   2. pomysłowość i innowacyjność,
   3. stopień trudności wykonanych zadań,
   4. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
   5. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
4. oceny prezentacji, w tym:
   1. poprawność językowa,
   2. słownictwo specjalistyczne,
   3. efekt artystyczny,
   4. atrakcyjność,
   5. estetyka,
   6. technika prezentacji,
   7. stopień zainteresowania odbiorów,
   8. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
5. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
   1. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
   2. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
   3. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 5 |

Załącznik 8

Kryteria oceny prezentacji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupy ocenianych parametrów** | **Kryteria oceny** |  |
| **Ocena plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Liczba plansz |  |
| Czytelność i estetyka |  |
| Zawartość i jakość elementów graficznych |  |
| **Ocena struktury prezentacji** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Jasno określona myśl przewodnia i cel |  |
| Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji |  |
| Właściwe podsumowanie |  |
| **Ocena szczegółowa wybranych plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Plansza tytułowa |  |
| Plan prezentacji |  |
| Myśl przewodnia /cel |  |
| Zakończenie/wnioski |  |
| **Poziom merytoryczności prezentacji** | **Oceniane elementy** | **zakres punktacji** |
| wysoki | **50-36** |
| średni | **35-21** |
| niski | **20-6** |
| nie do akceptacji | **5 i poniżej** |

**Warunki zaliczenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek zaliczenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Uzyskanie min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów z oceny | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów z oceny | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów z oceny | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów z oceny | 5 |

**zał.9.**

**Egzamin mini-OSCE**

1. **Egzamin mini-OSCE**
   1. **Informacje ogólne**

Celem egzaminu mini-OSCE jest sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych (proceduralnych) oraz kompetencji społecznych zdobytych na I roku studiów na kierunku pielęgniarstwo w ramach przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa. Forma „mini-OSCE” odnosi się do krótkich, samodzielnie wykonywanie procedur w zakresie opieki, pielęgnacji, diagnostyki, leczenia i kompetencji społecznych. Egzamin praktyczny mini-OSCE realizowany jest w warunkach symulowanych w pracowni niskiej wierności. Pozwala to na uzyskanie porównywalnych wyników egzaminu pomiędzy studentami poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oraz zasad oceniania.

* 1. **Przebieg egzaminu**
     1. **Zadania**

Egzamin zorganizowany jest w salach o niskiej lub pośredniej wierności (z trenażerami) w postaci 2 stacji (w obrębie jednej sali) z określonym zadaniem do wykonania (2 zadania dla każdego studenta – Zadanie z zakresu procedur aseptycznych i nieaseptycznych). Niezbędny sprzęt jest dostępny w strefie przygotowawczej (blat roboczy). Student sam kompletuje potrzebny zestaw. Zadania są podzielone w następny sposób:

1. **zadanie (zabiegi aseptyczne):**

* podawanie leków dotkankowo,
* pobranie krwi,
* założenie wkłucia dożylnego.

1. **zadanie (zabiegi nieaseptyczne):**

* zabiegi pielęgnacyjne,
* zabiegi na przewodzie pokarmowym,
* pomiary parametrów życiowych, użycie skali oceny.
* Każdy ze studentów wykonuje po jednym zadaniu w dwóch różnych stacjach. O wyniku egzaminu studenci zostają poinformowani przez koordynatora.
* Wykonanie zadania na każdej stacji punktowane jest zgodnie z wcześniej przygotowanymi kryteriami zawartymi w check-listach.

1. **Podział czasu**
   * trwania stacji: 15 min.

Czas trwania całego egzaminu ok. 45 min (30 min. wykonanie zadań egzaminacyjnych, 5 min. przemieszczanie się pomiędzy stacjami, 10 min – informacja zwrotna dotycząca wyniku egzaminu).

# cja

Ilość punktów uzyskana przez studenta z zadania, zostanie przeliczona na ocenę zgodnie z następującym kryterium:

* (90-100%) pkt – bardzo dobry
* (85-89%) pkt. – ponad dobry
* (75-84%) pkt. – dobry
* (70-74%) pkt. – dość dobry
* (60-69%) pkt. – dostateczny
* poniżej 60 pkt. – zadanie niezaliczone.

Egzaminator wystawia ocenę, którą potwierdza własnoręcznym podpisem, na protokole egzaminacyjnym z danego zadania i w protokole zbiorczym. Student potwierdza i akceptuje uzyskaną ocenę, własnoręcznym podpisem, w protokole z każdego zadania egzaminacyjnego.

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen z każdego zadania. Zostaje potwierdzona przez koordynatora przedmiotu, własnoręcznym podpisem, na protokole zbiorczym. Poniżej przedstawiono kryterium oceny końcowej z egzaminu praktycznego:

* 4,75 i więcej – bardzo dobry
* 4,5 -4,74– ponad dobry
* 3,75-4,49 – dobry
* 3,5-3,74 – dość dobry
* 3,0-3,49 – dostateczny
* poniżej

# czące egzaminu

Studenta obowiązują zasady przygotowania do pracy zawodowej (spięte włosy, umundurowanie wg wzoru przyjętego na początku roku akademickiego, identyfikator, obuwie zgodnie z normami bhp dla obuwia medycznego, brak ozdób na nadgarstkach i dłoniach, paznokcie krótkie, bez lakieru)

Student zobowiązany jest do posiadania dowodu osobistego lub legitymacji studenta ze zdjęciem - dokumentami umożliwiającymi potwierdzenie tożsamości studenta.

Student zobowiązany jest do stawienia się w miejscu egzaminu 15 min. przed rozpoczęciem egzaminu.

Student otrzymuje informacje o:

* dacie, czasie i miejscu prowadzenia egzaminu na dzień przed planowanym egzaminem,
* zasadach dotyczących logistyki egzaminu i systemie poruszania się pomiędzy stacjami,
* przebiegu egzaminu,
* czasie trwania poszczególnych stacji,
* rodzajach stacji,
* systemie sygnalizowania zmiany stacji i zakończeniu egzaminu,
* systemie identyfikowania zdających.

Student otrzymuje również od koordynatora protokół egzaminacyjny, z którym udaje się do sali egzaminacyjnej.

# Dokumentacja

Dokumentacja egzaminu obejmuje:

* protokół z przebiegu egzaminu **(załącznik nr 1.)**
* protokół końcowy z części praktycznej egzaminu z przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa **(załącznik nr 2.)**
* przykładowe check-listy - listy kontrole poszczególnych umiejętności (**załącznik nr 3).**

# formacje o niezdanym egzaminie

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tej części egzaminu, obowiązują zasady dotyczące zaliczeń poprawkowych zgodnie z Regulaminem/kryteriami zaliczania przedmiotu: Podstawy Pielęgniarstwa oraz regulaminem studiów.

Zwraca się uwagę, że brak zaliczenia jednego z tzw. Punktów krytycznych, przy zaliczeniu pozostałych punktów procedury, powoduje nie zaliczenie wykonywanego zadania.

Student przystępuje do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej jesiennej (wrzesień),

Student zdaje egzamin z części aseptycznej lub/i nieaseptycznej, w zależności od tego, która nie została zaliczona w sesji letniej.

Ocena końcowa jest średnią z ocen uzyskanych z zaliczenia zadania aseptycznego i nieaseptycznego.

1. **Zadania Zespołu Egzaminacyjnego**

# Kierownik jednostki

Powoływanie koordynatora egzaminu i egzaminatorów. Zapewnienie sali oraz sprzętu do przeprowadzenia egzaminu.

# nator egzaminu

* Ustala przebieg egzaminu w oparciu o regulamin studiów, sylabus przedmiotu,
* Rozdziela pracę zespołu egzaminacyjnego,
* Koordynuje przebieg egzaminu,
* Informuje studentów o przebiegu egzaminu, rozdaje protokoły egzaminacyjne
* Odpowiada za raport poegzaminacyjny.

# Egzaminator

* Sprawdza kompletność strefy przygotowawczej w potrzebny sprzęt,
* Odpowiada za identyfikację zdającego oraz prawidłowy przebieg egzaminu praktycznego na zajmowanej stacji,
* Kontroluje czas wykonania zadania. Sygnalizuje rozpoczęcie i zakończenie egzaminu.
* Po sygnale dźwiękowym, kończącym zadanie, jest zobowiązany do przerwania wykonania zadania przez zdającego,
* Przedstawia i wyjaśnia czynność, którą ma wykonać student. Podczas egzaminu nie może potwierdzać, komentować, ukierunkowywać zdającego,
* Obserwuje czynności studenta i potwierdza je w karcie egzaminacyjnej – check-liście,
* Wyraża zgodę na przejście na kolejną stacje.
* Odpowiada za dostarczenie kart egzaminacyjnych w ilości odpowiadającej liczbie zdających studentów +5 szt.,
* Odpowiada, aby każdy egzaminator miał komplet chec-klist wykonywanych zadań,
* Uzupełnia sprzęt, na sali egzaminacyjnej, potrzebny do przeprowadzenia egzaminu,
* Stosuje się do zakazu komunikowania się ze egzaminowanym.

**Aneks**

**Załącznik 1. Protokół z przebiegu egzaminu**

# PROTOKÓŁ EGZAMINU

**mini-OSCE z Podstaw Pielęgniarstwa w dniu……………………………..r.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Imię i Nazwisko Studenta** |  |
| **2.** | **Numer Albumu** |  |

**Zadanie 1 (Zabieg aseptyczny)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj Check-listy** | |  |
| **1.** | **Liczba uzyskanych punktów** |  |
| **2.** | **Maksymalna Liczba punktów** |  |
| **3.** | **Ocena** |  |
| **4.** | **Uwagi** |  |
| **5.** | **Podpis egzaminatora** |  |

**Zadanie 2 (Zabieg nieaseptyczny)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj Check-listy** | |  |
| **1.** | **Liczba uzyskanych punktów** |  |
| **2.** | **Maksymalna Liczba punktów** |  |
| **3.** | **Ocena** |  |
| **4.** | **Uwagi** |  |
| **5.** | **Podpis egzaminatora** |  |

Ocena:

⇒ (90-100%) pkt – bardzo dobry

⇒ (85-89%) pkt. – ponad dobry

⇒ (75-84%) pkt. – dobry

⇒ (70-74%) pkt. – dość dobry

⇒ (60-69%) pkt. – dostateczny

⇒ poniżej 60 pkt. – zadanie niezaliczone

Podpis studenta

…………………………

.

**Załącznik 2. Protokół końcowy z części praktycznej egzaminu z przedmiotu Podstawy Pielęgniarstwa**

**PROTOKÓŁ EGZAMINU mini-OSCE z PODSTAW PIELĘGNIARSTWA**

**z dnia…………………………………r.**

Imię i nazwisko studenta ………………………………………….

Nr albumu ………………………………………………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr zadania | Typ zadania | Uzyskana liczba pkt. | Ocena |
| 1. | Zabieg aseptyczny |  |  |
| 2. | Zabieg nieseptyczny |  |  |

**OCENA KOŃCOWA………………………………………………………**

Podpis studenta Podpisy członków Komisji

…………………………………

……………………………………………….

..………………………………………………

Podpis Koordynatora egzaminu

………………………………………………

**Skala oceny:**

# 4,75 i więcej – bardzo dobry

* 4,5 -4,74– ponad dobry
* 3,75-4,49 – dobry
* 3,5-3,74 – dość dobry
* 3,0-3,49 – dostateczny
* poniżej 3,0– niedostateczna.

**Załącznik 3. Przykładowa check-lista- lista kontrolna poszczególnych umiejętności**

**1. WYKONANIE SZCZEPIENIA METODĄ INIEKCJI DOMIĘŚNIOWEJ**

*Izabela Fornal*

**Polecenie:** Wykonaj szczepienie przeciw COVID- 19 metodą iniekcji domięśniowej w mięsień naramienny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wykonywane czynności** | **TAK** | **NIE** |
|  |  | **1**  **pkt.** | **0**  **pkt.** |
| 1 | Przygotowanie stanowiska pracy i personelu z zachowaniem  podstawowych zasad sanitarno-epidemiologicznych. | 1 | 0 |
| 2 | Zapoznanie się z dokumentacją medyczną pacjenta (kwestionariusz  kwalifikacji do szczepienia) | 1 | 0 |
| 3 | Skompletowanie zestawu. | 1 | 0 |
| **4** | **Przygotowanie szczepionki zgodnie ze zleceniem lekarskim, dokonanie trzykrotnej kontroli zgodnie z zasadą „5 x W”:**   1. **właściwa szczepionka,** 2. **właściwy pacjent,** 3. **właściwa dawka,** 4. **właściwy czas podania,** 5. **właściwa droga podania (postać). Sprawdzenie daty ważności szczepionki.** | **1** | **0** |
| **5** | **Sprawdzenie kompletności zestawu przeciwwstrząsowego.** | **1** | **0** |
| 5 | Dezynfekcja rąk. | 1 | 0 |
| 6 | Połączenie strzykawki z igłą do nabierania szczepionki. Pozostawienie  opakowania po strzykawce na blacie zabiegowym. | 1 | 0 |
| 7 | Nabranie szczepionki, jeśli jest to konieczne. | 1 | 0 |
| 8 | Odłożenie opakowania leku na blat. | 1 | 0 |
| **9** | **Odłączenie igły od strzykawki. Odrzucenie igły do pojemnika**  **twardościennego.** | **1** | **0** |
| 10 | Otwarcie opakowania z igłą do podania szczepionki i połączenie jej ze  strzykawką. Wypuszczenie powietrza ze strzykawki. | **1** | **0** |
| **11** | **Higieniczne umycie i zdezynfekowanie rąk zgodnie z wytycznymi WHO.** | **1** | **0** |
| 12 | Nawiązanie kontaktu z pacjentem. Przedstawienie się. | 1 | 0 |
| **13** | **Sprawdzenie tożsamości pacjenta.** | **1** | **0** |
| 14 | Poinformowanie pacjenta o celu i przebiegu procedury, zasadach  współpracy podczas jej wykonywania. | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Uzyskanie ustnej zgody (jeśli jest możliwa) na wykonanie danej**  **procedury.** | **1** | **0** |
| 16 | Dezynfekcja rąk. | 1 | 0 |
| 17 | Założenie rękawiczek diagnostycznych. | 1 | 0 |
| 18 | Ułożenie pacjenta w wygodnej dla niego pozycji (siedząca lub leżąca). | 1 | 0 |
| 19 | Ocena wizualna oraz palpacyjna miejsca do wykonania iniekcji. | 1 | 0 |
| 20 | Wyznaczenie miejsca do iniekcji   1. mięsień naramienny | 1 | 0 |
| **21** | **Dezynfekcja miejsca wkłucia: przecieranie jałowym gazikiem nasączonym preparatem antyseptycznym oraz pozostawienie do**  **wyschnięcia. Odrzucenie zużytego gazika do miski nerkowatej.** | **1** | **0** |
| 22 | Zdjęcie osłonki z igły. Wyrzucenie osłonki do miski nerkowatej. | 1 | 0 |
| 23 | Uchwycenie ręką dominującą strzykawki, aby palce znalazły się na jej bocznej powierzchni; ścięcie ostrza igły i podziałka muszą być  widoczne. | 1 | 0 |
| 24 | Napięcie skóry w miejscu wstrzyknięcia między kciukiem a palcem ręki lewej.  *U osób bardzo wychudzonych skórę należy ująć skórę w fałd i lekko odciągnąć, tak aby igła nie oparła się o kości).* | 1 | 0 |
| **25** | **Ostrzeżenie pacjenta o wykonaniu iniekcji.** | **1** | **0** |
| **26** | **Zdecydowanym ruchem wprowadzenie ¾ igły do tkanki mięśniowej pod kątem 90º do powierzchni skóry.**  **Przeniesienie ręki niedominującej na strzykawkę- uchwycenie dwoma palcami nasadki igły, oparcie dłoni na okolicznej tkance. Wstrzyknięcie leku powoli, metodą bolusów. Utrzymywanie kontaktu słownego z pacjentem, obserwacja w kierunku**  **niepokojących objawów.** | **1** | **0** |
| 27 | Przytrzymanie nasadki igły, energiczne wysunięcie igły z tkanki. | 1 | 0 |
| 28 | Zabezpieczenie miejsca wkłucia jałowym gazikiem. | 1 | 0 |
| 29 | Odrzucenie igły do pojemnika twardościennego. Odłożenie strzykawki  do miski nerkowatej. | 1 | 0 |
| 30 | Poinformowanie chorego o możliwości wykonania delikatnego  masażu okolicy miejsca wkłucia kolistymi ruchami przez 30-60 sekund (z wyjątkiem, gdy podano lek w postaci zawiesiny). | 1 | 0 |
| **31** | **Segregacja odpadów medycznych.** | **1** | **0** |
| 32 | Uporządkowanie zestawu i dezynfekcja sprzętu wielorazowego  użytku. | 1 | 0 |
| 33 | Zdjęcie rękawiczek diagnostycznych. | 1 | 0 |
| **34** | **Dezynfekcja i higieniczne mycie rąk, zgodne z wytycznymi WHO.** | **1** | **0** |
| **Warunkiem do zaliczenie jest uzyskanie (60%)** | | | |
| **SUMA UZYSKANYCH PUNKTÓW** | |  | |

**Kluczowe informacje:**

* Aby zdać daną umiejętność, konieczne jest wykonanie kluczowych czynności, nazywanych "punktami krytycznymi", oznaczonych jako najistotniejsze. **(Czynności te zostały oznaczone pogrubioną czcionką.)**
* Gdy student stanowi bezpośrednie ryzyko dla bezpieczeństwa i życia pacjenta lub swojego, czy osób znajdujących się w najbliższym otoczeniu, poprzez pominięcie kluczowej czynności i brak natychmiastowego podjęcia działania naprawczego, wtedy punktacja za wszystkie umiejętności lub wybraną część z check-listy kontrolnej zostanie niezaliczona.

**Skala oceny:**

* (90-100%) 32-34pkt – bardzo dobry
* (85-89%) 29-31pkt. – ponad dobry
* (75-84%) 26-28pkt. – dobry
* (70-74%) 24-25-pkt. – dość dobry
* (60-69%) 21-23-pkt. – dostateczny
* poniżej (60%) 20pkt. – zadanie niezaliczone.