**Semestr III**

Karty opisu przedmiotu

**collegium masoviense – wyższa szkoła nauk o zdrowiu**

**kierunek : pielęgniarstwo**

**studia ii stopnia, stacjonarne**

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-ból

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-ból** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład:11, e-learning: 9, ćwiczenia kliniczne: 5 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Małgorzata Chajneta | | |
| Prowadzący zajęcia | Grażyna Kozak, Małgorzata Chajneta, Anna Stefańska, Marta Dzbankowska, Agnieszka Strojna, Dorota Sulikowska | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z dolegliwościami bólowymi powstającymi w przebiegu wybranych schorzeń przewlekłych wymagających leczenia specjalistycznego, - uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | O.W5 |
| W3 | metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne | B.W37 |
| W4 | metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia | B.W44 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego | B.U39 |
| U2 | oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego | B.U45 |
| U3 | dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta | B.U46 |
| U4 | monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego | B.U47 |
| U5 | prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu | B.U48 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | * Metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych. * Farmakologiczne metody leczenia bólu (Opioidy, Analgetyki nieopioidowe, Leki przeciwdepresyjne, Leki przeciwdrgawkowe) * Niefarmakologiczne metody leczenia bólu (Fizykalne metody leczenia bólu,   Elektroterapia przeciwbólowa,  Fizjoterapia - gimnastyka lecznicza,  Leczenie manualne zespołów bólowych,  Ortopedyczna terapia manualna wg koncepcji Kaltenborna i Evjentha,  Metody kontaktowe,  Walka z bólem oraz dążność do rozwoju ogólnoustrojowego w wybranych metodach ćwiczeń starochińskich,  O akupunkturze – historycznie i współcześnie) | W4 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych wymagających leczenia przeciwbólowego | W1 | wykład |
|  | Zasady i metody edukacji przeciwbólowej | W2 | wykład |
|  | Rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie w aspekcie działań przeciwbólowych | W3 | wykład |
|  | Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego w walce z bólem. | U1, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Ocena natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego | U2, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Dobieranie i stosowanie metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta | U3, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego | U4, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu | U5, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Malec-Milewska M., Woroń J., Kompedium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017 Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015
2. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A., Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Marino P.L., Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
4. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

##### **Dodatkowa**

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J., Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 11 | 1,64 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne | 5 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 | 0,36 |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 15 |  |
| E-learning | 9 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-05 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-cukrzyca

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-cukrzyca** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład:8, e-learning: 7, ćwiczenia kliniczne: 5 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Jolanta Żero | | |
| Prowadzący zajęcia | Katarzyna Tomaszewska, Zofia Kruba, Jolanta Żero, Teresa Golec, Teresa Hop, Anna Malinowska, Barbara Tutka | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z cukrzycą wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | O.W5 |
| W3 | zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc | B.W32 |
| W4 | patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej | B.W33 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu | O.U4 |
| U2 | wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów | B.U34 |
| U3 | planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę | B.U35 |
| U4 | motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia | B.U36 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Patomechanizm cukrzycy, powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej | W4 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym w przebiegu ostrych powikłań cukrzycy: kwasicy i śpiączki ketonowej, kwasicy i śpiączki mleczanowej, nieketonowej śpiączki hipermolalnej | W1 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym z powikłaniami długotrwałej cukrzycy: retinopatii, nęfropatii, neuropatii, zespól stopy cukrzycowe, makroangiopatie, inne przewlekłe powikłania cukrzycy | W1 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad kobietą chorą na cukrzycę | W1 | wykład |
|  | Edukacja jako istotny element terapii w cukrzycy: znaczenie edukacji w cukrzycy, cele edukacji zdrowotnej w cukrzycy, zespół edukacyjny w cukrzycy, czynniki wpływające na skuteczność edukacji, metody oceny skuteczności nauczania , dobór zasad, metod i środków w edukacji chorych na cukrzycę | W2,W3 | wykład |
|  | Główne obszary edukacji pacjenta z cukrzycą: istota choroby, technika podawania insuliny, umiejętność modyfikacji dawek leku w zależności od wyników pomiarów glukozy we krwi, żywienia, aktywności fizycznej, samokontrola cukrzycy; oznaczanie stężenia glukozy we krwi, glukozy i acetonu w moczu, prowadzenie zeszytu samokontroli, zapobieganie hipoglikemii, przyczyny i objawy niedocukrzenia oraz postępowanie w hipoglikemii, zapobieganie hiperglikemii, przyczyny i objawy hiperglikemii oraz postępowanie w kwasicy ketonowej i śpiączce ketonowej, zapobieganie przewlekłym powikłaniom w cukrzycy, znaczenie uwarunkowań psychospołecznych w edukacji pacjenta chorego na cukrzycę | W2, W3 | wykład |
|  | Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z cukrzycą, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu | U1, U2, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę | U2, U3, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Motywowanie pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia | U4, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Szewczyk A. (red.): Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013 Levy D. (red. nauk. Karnafel W.): Praktyczna opieka diabetologiczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
3. Szypowska A., Pańkowska E., Lipka M., Procner-Czaplińska M., Kołodziejska B., Trippenbach-Dulska H.: Model edukacji dzieci i młodzieży chorujących na cukrzycę typu 1 oraz ich rodzin w zakresie funkcjonalnej insulinoterapii. Med. Metabol. 2006, X (3): 19-23
4. Lewicka M. Płodowy zespół alkoholowy jako czynnik wykolejenia społecznego. W: M. Boczkowska, E. Tymoszuk, P. Zielińska (red.) Wychowanie, profilaktyka, terapia. Szanse i zagrożenia. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls; 2012: 215-225

##### **Dodatkowa**

1. Gawłowicz K., Krzyżaniak A.: Wpływ cukrzycy typu 1 u dziecka na funkcjonowanie rodziny. Probl. Hig. i Epidemiol. 2009, 90, (1): 72-77

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 8 | 1,72 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne | 5 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 20 | 0,28 |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 20 |  |
| E-learning | 7 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-04 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład:10, e-learning: 1o, ćwiczenia kliniczne: 10 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Anna Gontarek | | |
| Prowadzący zajęcia | Katarzyna Tomaszewska, Anna Gontarek, Zofia Kruba, Zuzanna Borowiecka, Anna Malinowska | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami wymagającymi leczenia specjalistycznego nerkozastępczego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | O.W5 |
| W3 | standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) | B.W28 |
| W4 | zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja) | B.W29 |
| W5 | przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową | B.W30 |
| W6 | zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów | B.W31 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu | O.U4 |
| U2 | sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) | B.U31 |
| U3 | planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy | B.U32 |
| U4 | planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów | B.U33 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Rozwój zaawansowanej praktyki specjalistycznej w nefrologii. Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja) | W4 | wykład , samokształcenie |
|  | Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami objętymi leczeniem nerkozastępczym | W5 | wykład, samokształcenie |
|  | Hemodializa i dializa otrzewnowa - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej, rola edukacji | W1, W2 | e-learning |
|  | Hemofiltracja, plazmafereza, hemoperfuzja i inne techniki oczyszczania pozaustrojowego - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej, rola edukacji | W1, W2 | e-learning |
|  | Transplantacja nerek. Zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów. Znaczenie edukacji. | W2, W6 | e-learning |
|  | Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) | W3 | wykład |
|  | Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta w przebiegu leczenia nerkozastępczego, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu | U1, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Sprawowanie specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) | U2, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Planowanie i przeprowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy | U3, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Planowanie i sprawowanie opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością nerek, przed i po przeszczepieniu narządów | U4, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Białobrzeska B., Dębska-Ślizień.: Pielęgniarstwo nefrologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2. Dębska-Ślizień A., Śledziński Z., Rutkowski B.: Jak żyć z przeszczepioną nerką. Wydawnictwo Czelej, Lublin 20015
3. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
4. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.) Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017

##### **Dodatkowa**

1. Białobrzeska B., Kliś A.: Jak dbać o dostęp naczyniowy do hemodializy. VIA MEDICA , Gdańsk 2009

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 10 | 2,6 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne | 10 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 25 | 0,4 |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 30 |  |
| E-learning | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-05 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-04 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych** **- niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład:10, e-learning: 1o, ćwiczenia kliniczne: 10 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Agnieszka Zielińska | | |
| Prowadzący zajęcia | Grażyna Kozak, Iwona Pietruszka, Agnieszka Zielińska, Lidia Zalot, Dorota Sulikowska | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu, nadciśnieniem tętniczym wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | O.W5 |
| W3 | zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia | B.W25 |
| W4 | metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia | B.W44 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu | O.U4 |
| U2 | przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji | B.U27 |
| U3 | planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca | B.U28 |
| U4 | wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia | B.U29 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w przewlekłej niewydolności krążenia, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym. Zasady i metody edukacji chorych. | W1, W2 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach rytmu serca przebiegające z szybką czynnością serca - nadkomorowe, komorowe, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i elektroterapii. Zasady i metody edukacji chorych. | W1, W2 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach rytmu serca przebiegające z wolną czynnością serca , zadania opiekuńcze i edukacyjne wobec pacjentów leczonych elektrostymulacją | W1, W2 | e-learning |
|  | Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym w przewlekłej opiece kardiologicznej oraz kardiochirurgicznej. Zasady i metody edukacji chorych. | W1, W2 | wykład |
|  | Specjalistyczne techniki diagnostycznie i terapeutyczne wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia | W3 | wykład |
|  | Zachowania prozdrowotne pacjentów z chorobami układu krążenia - zasady i metody edukacji | W2 | wykład |
|  | Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą układu krążenia, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu | U1, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Przygotowywanie pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji | U2, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca | U3, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Wykorzystywanie nowoczesnej technologii informacyjnej do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia | U4, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2014 Kępski R.: Stymulator serca. Wybrane zagadnienia i wiadomości praktyczne. PZWL, Warszawa 2011 Wytyczne ESC/ESH dotyczące postępowania w nadciśnieniu tętniczym 2018
2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
3. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
4. Marino P.L. (red. Kübler A.): Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
5. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

##### **Dodatkowa**

1. Wytyczne - https://www.ptkardio.pl/Wytyczne-278 Wytyczne ESC dotyczące diagnostyki i leczenia ostrej i przewlekłej niewydolności serca w 2016 roku, Wytyczne ESC dotyczące postępowania u pacjentów z komorowymi zaburzeniami rytmu oraz zapobiegania nagłym zgonom sercowym w 2015 roku.

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 10 | 2,6 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne | 10 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 25 | 0,4 |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 30 |  |
| E-learning | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-04 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 5 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Stanisław Dyl | | |
| Prowadzący zajęcia | Stanisław Dyl, Jolanta Rutka, Renata Gryglewska, Małgorzata Wolińska, Agnieszka Zielińska, Irena Beńko | | |
| Grupa zajęć standardu  Do dyspozycji uczelni | | | |

# Informacje Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z ranami przewlekłymi i przetoką jelitową wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | O.W5 |
| W3 | metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację | B.W38 |
| W4 | nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej | B.W39 |
| W5 | zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych | B.W40 |
| W6 | zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań | B.W41 |
| W7 | zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań | B.W42 |
| W8 | zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji | B.W43 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu | O.U4 |
| U2 | samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką | O.U5 |
| U3 | oceniać i klasyfikować rany przewlekłe | B.U40 |
| U4 | dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany | B.U41 |
| U5 | przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany | B.U42 |
| U6 | stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych | B.U43 |
| U7 | przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego | B.U44 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Trudno gojące się rany - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej | W1 | wykład , samokształcenie |
|  | Ocena miejscowych cech trudno gojących się ran według koncepcji TIME | W3 | wykład , samokształcenie |
|  | Odleżyny-rodzaje, klasyfikacja, leczenie, powikłania, profilaktyka | W3 | e-learning |
|  | Uraz termiczny, znaczenie strefy histopatologiczne urazu termicznego ,kwalifikacja ran oparzeniowych, składowe leczenia ciężkiego oparzenia oraz zasady profilaktyki, rozpoznawania i leczenia zakażonej rany oparzeniowej. Zasady opatrywania oparzeń. | W3, W5 | e-learning |
|  | Rodzaje owrzodzeń kończyn dolnych -przyczyny powstawania, charakterystyka, rozpoznanie i leczenie. Zasady doboru opatrunku. | W3, W5 | e-learning |
|  | Zastosowanie hiperbarii tlenowej i podciśnieniowego systemu leczenia (VAC) ran | W4 | wykład |
|  | Zasady i metody edukacji chorych z ranami przewlekłymi i przetokami | W2 | wykład |
|  | Zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań. | W6 | wykład |
|  | Rodzaje stomii, wskazania do wyłonienia przetoki jelitowej, powikłania wczesne i późne. Czynniki ryzyka, profilaktyka powikłań | W7 | e-learning |
|  | Rola i zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem z wyłonioną przetoką jelitową i moczową. Zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji. Znaczenie grup wsparcia dla chorych stomijnych POL-ILKO | W8 | wykład |
|  | Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z trudno gojącą się rana i przetoką jelitowa i moczowa, prowadzenie edukację i dokonywanie ewaluacji tego programu | U1, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Samodzielne pielęgnowanie pacjenta z raną przewlekłą i przetoką | U2, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | ocenianie i klasyfikowanie rany przewlekłe | U3, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Dobieranie opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany | U4, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Przygotowywanie pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany | U5, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Stosowanie nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych | U6, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Przygotowywanie pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnianie doradztwa w doborze sprzętu stomijnego | U7, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.), Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
2. Szewczyk Maria, T., Jawień Arkadiusz: Leczenie ran przewlekłych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa 2019
3. Banasiewicz T., Krokowicz P., Szczepkowski M., STOMIA. prawidłowe postępowanie chirurgiczne i pielęgnacja. Termedia Wydawnictwa Medyczne. Poznań 2014
4. Burzec A., Mess E., Ornat M., Pirogowicz I. Oparzenia u dzieci – rodzaje, ocena ciężkości oraz zasady postępowania. Współczesna Ochrona Zdrowia i Pielęgniarstwo 2017; 3: 98-103

##### **Dodatkowa**

1. Szymański K., Woś J.: Potencjalne możliwości leczenia i regeneracji skóry w rozległych ranach oparzeniowych przy zastosowaniu substytutów regenerujących. Leczenie Ran 2014: 11(1): 11-20
2. Ziółkowska E., Wiśniewski T., Zarzycka M.: Odczyn popromienny u chorych poddanych radioterapii z powodu nowotworów ośrodkowego układu nerwowego. Polski Przegląd Neurologiczny 2014;10(3):106-113

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 10 | 1,6 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne | 5 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 15 | 0,4 |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 15 |  |
| E-learning | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-08 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-07 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych- zaburzenia układu nerwowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-** **zaburzenia układu nerwowego** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład:5, e-learning: 1o, ćwiczenia kliniczne: 15 | | Liczba punktów ECTS  1 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Irena Brukwicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Jan Tabak, Irena Brukwicka, Grażyna Wicińska, Teresa Smolińska-Mac, Jadwiga Sierpińska | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z zaburzeniami układu nerwowego wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | O.W5 |
| W3 | zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi. | B.W52 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu | O.U4 |
| U2 | sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi. | B.U61 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Choroby naczyniowe - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji. | W1, W2 | e-learning |
|  | Padaczka - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji. | W1, W2 | e-learning |
|  | Choroby demielinizacyjne - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji. | W1, W2, W3 | wykład |
|  | Przewlekłe bóle głowy - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji. | W1, W2 | e-learning |
|  | Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z krwawieniem podpajęczynówkowym w różnych okresach leczenia,  po udarze mózgu, z chorobą Parkinsona, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu | U1, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne , samokształcenie |
|  | Sprawowanie zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem  ze Stwardnianiem Rozsianym, z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa | U2, K1, K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010
2. Kozubski W., Liberski P. (red.), Neurologia kliniczna. PZWL, Warszawa 2011
3. Kózka M., Płaszewska - Żywko L. (red.), Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010
4. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
5. Szołkiewicz A, Adamkiewicz –Drożyńska E, Balcerska A. Guzy ośrodkowego układu nerwowego u dzieci – analiza objawów i propozycje diagnostyczne. Forum Medycyny Rodzinnej 2009; 3(3):181-185
6. Walewska E. Ścisło L., Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL, Warszawa 2012

##### **Dodatkowa**

1. Selmaj K. (red.), Stwardnienie rozsiane. Termedia, Poznań, 2013
2. Sławek J. (red.), Mam chorobę Parkinsona - poradnik dla chorych i ich rodzin. Via Medica, Gdańsk 2010

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady,  e-learning | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 5 | 0,6 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne | 15 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć |  | 0,4 |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia |  |  |
| E-learning | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-03 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-02 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 25, ćwiczenia: 10 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Irena Brukwicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Irena Brukwicka, Irena Beńko, Agnieszka Strojna, Dorota Sulikowska | | |
| Grupa zajęć standardu  C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość podstawowych zagadnień z badań naukowych i statystyki medycznej

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie |
| C2 | Uświadomienie studentom znaczenia wyników badań naukowych w podejmowaniu właściwych decyzji w praktyce zawodowej |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice) | C.W8 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie | C.U6 |
| U2 | przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe. | C.U7 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Wprowadzenie w zagadnienia praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice) | W1 | wykład |
| 2. | Dowody naukowe w medycynie (EBM) i w pielęgniarstwie (EBNP) | W1, U2 | wykład |
| 3. | Ocena krytyczna wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie | W1, U1 | wykład |
| 4. | Formułowanie pytań klinicznych. Źródła wiarygodnych odpowiedzi na pytania kliniczne. | W1, U1 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 5. | Interpretacja i wykorzystanie wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie. | W1, U1, K1 | ćwiczenia, samokształcenie |
| 6. | Przygotowanie wybranych rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe | U2, K2 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Gajewski P., Jaeschke R., Brożek J.: Podstawy EBM czyli medycyny opartej na danych naukowych. Medycyna Praktyczna, Kraków 2008.
2. https://www.researchgate.net/project/Praktyka-pielegniarska-oparta-na-faktach
3. https://www.researchgate.net/publication/259763451\_OD\_PYTANIA\_BADAWCZEGO\_DO\_OCENY\_KRYTYCZNEJ\_META-ANALIZ\_WYBRANE\_ZAGADNIENIA\_PODSTAWOWE

##### **Dodatkowa**

1. https://www.mp.pl/artykuly/25574,podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami
2. Grabowski M., Cacko A.: Evidence Based Medicine na przykładzie badań klinicznych z ramiprilem. Medical Education, Warszawa 2012.

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| wykłady | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów |

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 25 | 3 |  |  |
| Ćwiczenia | 10 |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 20 |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 20 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1 | Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-02 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Praktyka regulowana standardami: Pracownia endoskopowa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Praktyka zawodowa: Pracownia endoskopowa** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Praktyka zawodowa: 40 | | Liczba punktów ECTS  1 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Jolanta Rutka | | |
| Prowadzący zajęcia |  | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

wiedza i umiejętności nabyte w ramach wykładów i zajęć praktycznych z przedmiotu "endoskopia"

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnostyki i zabiegów terapeutycznych w zależności od rodzaju schorzenia i specyfiki pracowni endoskopowej |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej | B.U8 |
| U2 | współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej | B.U9 |
| U3 | prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej | B.U10 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych | O.K1 |
| K2 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K3 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |
| K4 | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań | O.K4 |
| K5 | ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne | O.K5 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Specyfika, struktura organizacji, funkcjonowanie oraz zadania członków zespołu terapeutycznego w pracowni endoskopowej w zależności od rodzaju badań i zabiegów endoskopowych. | K1, K2, K3, K4, K5 | praktyka zawodowa |
| 2. | Postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne oraz opieka nad pacjentem przed w trakcie i po badaniach w zależności od rodzaju i specyfiki procedur endoskopowych. Prowadzenie dokumentacji medycznej. | U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5 | praktyka zawodowa |
| 3. | Edukacja pacjenta i jego rodziny dotycząca przygotowania oraz postępowania po wykonanych interwencjach w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej. | U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5 | praktyka zawodowa |
| 4. | Problemy zdrowotne pacjentów poddanych diagnostyce i terapii endoskopowej | U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5 | praktyka zawodowa |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Walewska E., Ścisło L., Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL. Warszawa 2012
2. Classen M., Tytgat G, Lightdale Ch. (red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1 i 2 (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013
3. Bambrowicz J., Cierzniakowska K., Szewczyk M.T. i wsp., Badania endoskopowe i opieka pielęgniarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; I: 1–6
4. Fischer J.E., Chirurgia Urologia Ginekologia. Wyd. Medipage. Warszawa 2013
5. Sładek K., Pulmonologia interwencyjna. Wyd. Medycyna Praktyczna 2016

##### **Dodatkowa**

1. Noszczyk W.: Chirurgia Repetytorium. PZWL, Warszawa 2016
2. Gajewski P., Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna 2017

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| praktyka zawodowa | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania (dziennik praktyk) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2) |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Praktyki zawodowe | 40 | 1 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć |  |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia |  |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia | |
| realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| U1-03 | x |  |
| K1-05 |  | x |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# fakultet iI: Niefarmakologiczne metody leczenia bólu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Niefarmakologiczne metody leczenia bólu** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/2025 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  fakultatywny |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Seminarium: 10, ćwiczenia kliniczne: 20 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Janusz Tabak | | |
| Prowadzący zajęcia | Janusz Tabak, Tadeusz Kilian | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Ogólna wiedza z zakresu Podstawy rehabilitacji na poziomie studiów licencjackich na kierunku Pielęgniarstwo.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi metod niefarmakologicznego leczenia bólu |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia; | B.W 44 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta; | B.U 46 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych | O.K1 |
| K2 | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań | O.K4 |
| K3 | ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne | O.K5 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Fizykalne metody leczenia bólu. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Elektroterapia przeciwbólowa. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Fizjoterapia - gimnastyka lecznicza. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Leczenie manualne zespołów bólowych. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Ortopedyczna terapia manualna wg koncepcji Kaltenborna i Evjentha. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Metody kontaktowe. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Walka z bólem oraz dążność do rozwoju ogólnoustrojowego w wybranych metodach ćwiczeń starochińskich. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | O akupunkturze –historycznie i współcześnie. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Akupunktura jako metoda walki z bólem. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Metody plastrowania. Kinesiotaping. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Medycyna antropozoiczna. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Alternatywne metody leczenia bólu. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Znaczenie terapii poznawczej i behawioralnej w walce z bólem. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne |
|  | Techniki relaksacyjne. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Hipnoza a ból. | W1, U1, K1-3 | seminarium, ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Diener H.Ch., Maier Ch.: Leczenie bólu – metody, leki, psychologia. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2007;
2. Dobrogowski J., Wordliczek J. : Medycyna bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005;
3. Komisja Ekspertów Świat. Organizacji Zdrowia: Leczenie bólu w chorobach nowotworowych i opieka paliatywna. Wydawnictwo Pomoc Krakowskiemu Hospicjum Kraków 1994;
4. Narkiewicz O., Moryś J.: Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2001;
5. Wordliczek J. Dobrogowski J.: Leczenie bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007;

##### **Dodatkowa**

Kozubski W., Liberski P. P.: Choroby układu nerwowego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003;

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| Seminarium, ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

# nakład pracy STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Seminarium | 30 | 3 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 7 |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 8 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-04 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU II** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Fakultet II: Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/2025 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  fakultatywny |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Seminarium: 10, ćwiczenia kliniczne: 20 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Agnieszka Drozdowska- Szymczak | | |
| Prowadzący zajęcia | Agnieszka Drozdowska- Szymczak, Bożena Lizanowicz | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw ratownictwa medycznego na poziomie studiów I stopnia pielęgniarstwa.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | 1. Zapoznanie studenta ze specyfiką opieki nad noworodkiem zdrowym i chorym.  2. Doskonalenie umiejętności w zakresie pielęgnowania noworodka zdrowego i chorego, pogłębianie umiejętności współdziałania z lekarzem – neonatologiem w opiece nad noworodkiem zdrowym i chorym oraz noworodkiem urodzonym przedwcześnie.  3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwiązywaniu problemów zdrowotnych w opiece nad wcześniakiem i noworodkiem z problemami zdrowotnymi oraz mobilizujących opiekunów dziecka do podejmowania działań profilaktycznych. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Wiedzy – Student zna i rozumie:** | | |
| W1 | zasady leczenia i pielęgnowania noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych  z ciąż lub porodów powikłanych; | CM-D.W 2 |
| W2 | zasady diagnostyki prenatalnej zgodne z aktualnym stanem  wiedzy; | CM-D.W 3 |
| W3 | symptomatologię i leczenie dzieci z wadami rozwojowymi; | CM-D.W 4 |
| W4 | zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu; | CM-D.W 5 |
| W5 | rolę i zadania pielęgniarki we wsparciu i edukacji rodziców  dziecka urodzonego przedwcześnie oraz długotrwale  hospitalizowanych. | CM-D.W 6 |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | ocenić rozwój somatyczny dziecka urodzonego w terminie oraz z ciąż / porodów powikłanych; | CM-D.U 2 |
| U2 | prowadzić tlenoterapię u noworodka z zespołem zaburzeń oddechowych z uwzględnieniem aktualnych wytycznych; | CM-D.U 3 |
| U3 | dobierać procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie; | CM-D.U 4 |
| U4 | proponować interwencje pielęgniarskie wobec noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz  urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych; | CM-D.U 5 |
| U5 | prowadzić edukację i udzielać wsparcia rodzicom noworodków urodzonych przedwcześnie, z wadami rozwojowymi, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych. | CM-D.U 6 |
| U6 | wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta; | B.U 49 |
| U7 | monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego; | B.U 50 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | K.01 |
| K2 | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | K.04 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Klasyfikacja noworodków. Różnicowanie pojęć: noworodek donoszony, przenoszony, niedonoszony, makrosomiczny, z hipotrofią wewnątrzmaciczną). | W1 | seminarium |
|  | Noworodek z ciąży mnogiej. | W1 | seminarium |
|  | Prawidłowa adaptacja pourodzeniowa noworodków oraz jej zaburzenia. | W1 | seminarium |
|  | Postępowanie z noworodkiem po urodzeniu oraz po wypisaniu do domu. | W1 | seminarium |
|  | Resuscytacja noworodka. | W4, U1, U2, U3, | ćwiczenia kliniczne |
|  | Postępowanie w różnych zaburzeniach u noworodka (oddechowo-krążeniowych, neurologicznych, hematologicznych, zakażeniach, żółtaczce, itp.). | U1, U3, | ćwiczenia kliniczne |
|  | Postępowanie w przypadku wad wrodzonych u noworodków. | W2, W3, U1, U5 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Metody żywienia wcześniaka i noworodka. Metody żywienia noworodka i wcześniaka z zaburzeniami ze strony przewodu pokarmowego. Karmienie naturalne. Bank Mleka Kobiecego. | U1, U6, U7 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Ocena stopnia rozwoju fizycznego, neurologicznego i społecznego noworodka w oparciu o metody: Brazeltona, Prechtla – przygotowanie dziecka i rodziców do badania, asystowanie przy badaniu. | W5 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Pielęgnowanie i obserwacja noworodka urodzonego przedwcześnie. | W1, U4, K1,K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Opieka paliatywna wobec noworodka nieuleczalnie chorego. Leczenie paliatywne a uporczywa terapia. | W1, U2, K1,K2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
|  | Pielęgnowanie noworodków i wcześniaków z zaburzeniami oddychania: ZZO, odma, rozedma. Pielęgnowanie i obserwacja noworodka leczonego nieinwazyjnymi i inwazyjnymi metodami tlenoterapii. | W4, W5, U2, U4, U5,K1,K2 | ćwiczenia kliniczne |
|  | Wykonywanie zabiegów diagnostycznych, leczniczych i  pielęgnacyjnych u noworodków (pobieranie materiału do badań laboratoryjnych, wykonywanie toalety drzewa oddechowego), | U4, K1,K2 | ćwiczenia kliniczne |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Standardy opieki medycznej nad noworodkiem w Polsce. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego 2021.
2. Kordek A. (red.) Stany nagłe: neonatologia. Medical Tribune Polska. 2019
3. Szczapa J. J.(red.): Neonatologia, PZWL Warszawa 2015.

##### **Dodatkowa**

1. Świetliński J. (red.). Neonatologia T 1 i 2; Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2021

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| ćwiczenia | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

# nakład pracy STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Seminarium | 30 | 3 |  |  |
| Ćwiczenia kliniczne |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 7 |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 8 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-04 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU II** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Fakultet III: Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  fakultatywny |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Ćwiczenia kliniczne: 10 | | Liczba punktów ECTS  1 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Agnieszka Rozbicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Agnieszka Rozbicka | | |
| Grupa zajęć standardu  Do dyspozycji uczelni | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowa obecność na zajęciach

Umiejętność współpracy i motywacja do zajęć

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami psychoterapii i problematyką komunikacji terapeutycznej, w szczególności z pacjentami przewlekle chorymi |
| C2 | Doskonalenie umiejętności komunikacji terapeutycznej z pacjentem i jego rodziną |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | |  | |
| W1 | wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych | | O.W4 |
| W2 | zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych | | O.W5 |
| W3 | znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie | | A.W2 |
| W4 | podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą | | A.W4 |
| W5 | procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów | | A.W5 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | | |
| U1 | opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu | | O.U4 |
| U2 | wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą | | A.U1 |
| U3 | wskazywać metody radzenia sobie ze stresem | | A.U2 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | | O.K2 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Wprowadzenie: psychoterapia, interwencja kryzysowa, pomoc psychologiczna. | W1, W2, W3, W4, W5, K1 | samokształcenie |
| 2. | Główne nurty teoretyczne w psychoterapii (psychoanalityczna, neopsychoanalityczna, behawioralna, poznawcza, humanistyczna, systemowa).  Rozumienie pacjenta z perspektywy psychoterapeutycznej. | W1, W2, W3, W4, W5, K1 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
| 3. | Relacja terapeutyczna w pracy z pacjentem – jej znaczenie, cechy, granice, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia. Warunki powstania relacji terapeutycznej i główne przeszkody w jej budowaniu (sprzyjające i niesprzyjające postawy terapeuty, trudne zachowania pacjenta). | W1, W3, W4, W5, U2 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
| 4. | Psychologiczne narzędzia potrzebne w budowaniu relacji terapeutycznej (empatia - aktywne słuchanie, asertywność – techniki zachowań asertywnych) | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
| 5. | Czynniki terapeutyczne i umiejętność ich wykorzystania w pracy z pacjentem. | W2, W3, U1, U2, U3 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
| 6. | Formy komunikacji terapeutycznej (udzielanie wyjaśnień, udzielanie porad i zaleceń, udzielanie wsparcia emocjonalnego, pomoc w odreagowaniu negatywnych uczuć) | W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
| 7. | Psychoterapia w Polsce - umiejętność przekierowania pacjenta do odpowiednich specjalistów i form pomocy (psychoterapia stacjonarna, ambulatoryjna, indywidualna, grupowa, rodzinna, w ramach funduszu, w ramach gabinetów prywatnych, pomoc pacjentowi w wyborze kompetentnego psychoterapeuty). | W1, W2, K1 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |
| 8. | Współpraca i brak współpracy pacjenta w procesie diagnozy i leczenia- opisy przypadków | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Makara-Studzińska M. (red.).: Komunikacja w opiece medycznej. Warszawa, 2017. Wyd. Medical Education.
2. Motyka, M. Psychoterapia elementarna w opiece ogólnomedycznej, Wyd. UJ, Kraków 2002
3. Trzecieniecka-Green, A. (red.), Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych., rozdz. XIV Jak pomagać – pomoc psychologiczna a psychoterapia, wyd. Universitas, Kraków 2006

##### **Dodatkowa**

1. Makara-Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem. Lublin,2012.Wyd. Czelej
2. Mayerscough Ph., Ford M., Jak rozmawiać z pacjentem, Wyd. GWP, Gdańsk 2001.
3. Gordon T., Pacjent jako partner, Wyd. Pax, W-wa 1999

# Informacje rozszerzone

## Metody nauczania:

Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Wiedzy – Student zna i rozumie: oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej |  | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 4) |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2) |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

# Bilans punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Ćwiczenia kliniczne | 10 | 1 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 8 |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 7 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-04 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

Student spośród dwóch zajęć **fakultetu III** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# fakultet III: Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  fakultatywny |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Ćwiczenia kliniczne: 10 | | Liczba punktów ECTS  1 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Jolanta Rutka | | |
| Prowadzący zajęcia | Wojciech Uraz, Jolanta Rutka | | |
| Grupa zajęć standardu  Do dyspozycji uczelni | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Ukończenie studiów 1 stopnia kierunku pielęgniarstwo, obowiązkowa obecność na ćwiczeniach klinicznych

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studenta do opieki nad chorym z niewydolnością narządową |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | | |
| W1 | zagadnienia organizacyjno-prawne medycyny  transplantacyjnej; | | CM-D.W 7 |
| W2 | specyfikę stanu klinicznego dawcy i biorcy  przygotowywanego do przeszczepu; | | CM-D.W 8 |
| W3 | specyfikę opieki pielęgniarskiej nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów | | CM-D.W 9 |
| W4 | zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów | | B.W31 |
| W5 | przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową | | B.W30 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | | |
| U1 | | planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów | B.U33 |
| U2 | | wykorzystywać procedury transplantacyjne w praktyce pielęgniarskiej; | CM-D.U 7 |
| U3 | | planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów; | B.U 33 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | | |
| K1 | | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych | O.K1 |
| K2 | | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K3 | | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |
| K4 | | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań | O.K4 |
| K5 | | ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne | O.K5 |
| K6 | | wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów | O.K6 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Podstawy prawne i etyczne transplantacji w Polsce. Definicja śmierci mózgu. Zasady opieki na pacjentem z niewydolnością narządową. Przygotowanie dawcy oraz biorcy do przeszczepu. Powikłania po zabiegu przeszczepienia narządów. Odrzucenie narządu. Opieka pielęgniarska nad dawcą. Opieka pielęgniarska nad pacjentem po przeszczepieniu serca, wątroby, płuc, trzustki oraz rogówki. | W1, W2,W3,W4,W5 U1, K1, K2, K3, K4, K5, K6 | ćwiczenia kliniczne , samokształcenie |
| 2. | Wybrane metody zachowawczego leczenie niewydolności narządów. | W2, U1U2,U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6 | ćwiczenia kliniczne, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Rolka H., Jankowiak B., Krajewska-Kułak E., Kowalewsk B., Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne, PZWL, Warszawa, 2016
2. Pączek L., Foroncewicz B., Mucha K.: Postępy w transplantologii. PWN, Warszawa 2013
3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.: Procedury pielęgniarskie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
4. Czerwiński J., Małkowski P.: Medycyna transplantacyjna dla pielęgniarek PZWL, Warszawa 2017

##### **Dodatkowa**

1. Szczudłowski B., Płaszewska-Żywko L.: Lokalizacja i natężenie bólu u chorych po zabiegach kardiochirurgicznych. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2012:4,161-166.
2. Hreńczuk M., Sowińska R., Tronina O.: Pacjent z zespołem wątrobowo-nerkowym leczony przeszczepieniem wątroby— opis przypadku z uwzględnieniem zadań personelu pielęgniarskiego, Forum Nefrologiczne 2015, tom 8, nr 4, 263–266.

# Informacje rozszerzone

## Metody nauczania:

Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** |
|  |  |  |
| ćwiczenia kliniczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Wiedzy – Student zna i rozumie: oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 4) |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

# Bilans punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Ćwiczenia kliniczne | 10 | 1 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 8 |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 7 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) | Ocena sumatywna |
| W1-04 | Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe – spośród wymienionych nauczyciel dokonuje wybory metod weryfikacji | test jednokrotnego wyboru  (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w *Aneksie* na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) |
| U1-05 | Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności |

Student spośród dwóch zajęć **fakultetu III** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Praktyka nie uwzględniona w standardach: Kompleksowa opieka nad pacjentem z przewlekłym bólem – praktyka zawodowa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Kompleksowa opieka nad pacjentem z przewlekłym bólem – praktyka zawodowa** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2023/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Praktyka zawodowa: 25 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  drugiego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu i nauki medyczne | |
| Koordynator przedmiotu | Małgorzata Chajneta | | |
| Prowadzący zajęcia |  | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z dolegliwościami bólowymi powstającymi w przebiegu wybranych schorzeń przewlekłych wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| **Umiejętności – Student potrafi:** | | |
| U1 | rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego | B.U39 |
| U2 | oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego | B.U45 |
| U3 | dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta | B.U46 |
| U4 | monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego | B.U47 |
| U5 | prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu | B.U48 |
| **Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:** | | |
| K1 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K2 |
| K2 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową | O.K3 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na ból oraz proces leczenia, a także udzielanie mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego w walce z bólem. | U1, K1, K2 | praktyka zawodowa, samokształcenie |
|  | Ocena natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego | U2, K1, K2 | praktyka zawodowa, samokształcenie |
|  | Dobieranie i stosowanie metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta | U3, K1, K2 | praktyka zawodowa, samokształcenie |
|  | Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego | U4, K1, K2 | praktyka zawodowa, samokształcenie |
|  | Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu | U5, K1, K2 | praktyka zawodowa, samokształcenie |

# Literatura

##### **Obowiązkowa**

1. Malec-Milewska M., Woroń J.: Kompedium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017 Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015
2. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Marino P.L. (red. Kübler A.): Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
4. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

##### **Dodatkowa**

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J.: Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)** | |
| praktyka zawodowa | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania (dziennik praktyk) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2) |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

# NAKŁAD PRACY STUDENTA (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Praktyki zawodowe | 25 | 2 |  |  |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 15 |  |  |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia | |
| realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| U1-05 | x |  |
| K1-02 |  | x |

Załącznik 1

Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Test pisemny - test wielokrotnego wyboru | zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | Punktacja (%) | Ocena |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań | 3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań | +3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań | 4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań | +4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań | 5 |

Załącznik 2

Kryteria oceny umiejętności praktyczny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Realizacja zleconego zadania | - | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji za realizacje zadania-checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres punktacji** | **Składowe zadania** |
|  | 0-10 | samodzielność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | poprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | sprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu) |
|  | 0-10 | zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania |
|  | 0-10 | uzasadnienie podjętej/tych czynności |
|  | 0-10 | samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
|  | 0-10 | uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
| **RAZEM** | 100 |  |

Załącznik 3

Kryteria oceny kompetencji społecznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| ocena dokonywana na podstawie checklist | Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z checklist | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji - checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rozmiar punktowy** | **Liczba przyznanych punktów** |
| Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta | 0-20 |  |
| Elastyczność postawy studenta | 0-20 |  |
| Stopień zaangażowania w wykonanie zdania studenta | 0-20 |  |
| Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta | 0-20 |  |
| Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta | 0-20 |  |

**Osoby zaangażowane w Feedback**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena studenta na zajęciach | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego |
| Ocena 360O  (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) |

Załącznik 4

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

**Przy ocenie uwzględnia się:**

**1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);**

**2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);**

**3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.**

**Stopień bardzo dobry (ocena 5):**

* **pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,**
* **erudycyjność wypowiedzi.**

**Stopień dobry plus ( ocena +4):**

* **pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,**
* **styl wypowiedzi swobodny.**

**Stopień dobry (ocena 4):**

* **odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,**
* **udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,**
* **odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,**
* **styl wypowiedzi poprawny.**

**Stopień dostateczny plus ( ocena +3):**

* **powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,**
* **zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,**
* **styl wypowiedzi ogólnie poprawny.**

**Stopień dopuszczający (ocena 3):**

* **wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,**
* **brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,**
* **styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.**

**Stopień niedostateczny (ocena 2):**

* **student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,**
* **wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.**

Załącznik 5

Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia |

Załącznik 6

Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |

Załącznik 7

Kryteria oceny projektu

1. Ocena wynika z analizy trzech elementów:
2. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
   1. zawartość merytoryczna, treść,
   2. zgodność z tematem projektu,
   3. zgodność projektu z zakładany mi efektami uczenia się,
   4. oryginalność,
   5. kompozycja,
   6. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
   7. estetyka i staranność,
   8. trafność dowodów i badań,
   9. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
3. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
   1. zaangażowanie,
   2. pomysłowość i innowacyjność,
   3. stopień trudności wykonanych zadań,
   4. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
   5. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
4. oceny prezentacji, w tym:
   1. poprawność językowa,
   2. słownictwo specjalistyczne,
   3. efekt artystyczny,
   4. atrakcyjność,
   5. estetyka,
   6. technika prezentacji,
   7. stopień zainteresowania odbiorów,
   8. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
5. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
   1. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
   2. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
   3. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 5 |

Załącznik 8

Kryteria oceny prezentacji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupy ocenianych parametrów** | **Kryteria oceny** |  |
| **Ocena plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Liczba plansz |  |
| Czytelność i estetyka |  |
| Zawartość i jakość elementów graficznych |  |
| **Ocena struktury prezentacji** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Jasno określona myśl przewodnia i cel |  |
| Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji |  |
| Właściwe podsumowanie |  |
| **Ocena szczegółowa wybranych plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Plansza tytułowa |  |
| Plan prezentacji |  |
| Myśl przewodnia /cel |  |
| Zakończenie/wnioski |  |
| **Poziom merytoryczności prezentacji** | **Oceniane elementy** | **zakres punktacji** |
| wysoki | **50-36** |
| średni | **35-21** |
| niski | **20-6** |
| nie do akceptacji | **5 i poniżej** |

**Warunki zaliczenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek zaliczenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Uzyskanie min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów z oceny | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów z oceny | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów z oceny | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów z oceny | 5 |