**Semestr IV**

Karty opisu przedmiotu

**collegium masoviense – wyższa szkoła nauk o zdrowiu**

**kierunek : pielęgniarstwo**

**studia i stopnia, stacjonarne**

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Język migowy

|  |
| --- |
| Nazwa przedmiotu**Język migowy**  |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę  | Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku  |
| Kierunek studiów Pielęgniarstwo  | Cykl dydaktyczny 2022/25  | Okres Semestr 4 |
| Języki wykładowe Polski  | Profil studiów praktyczny  | Obligatoryjność fakultatywny  |
| Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia: 30, samokształcenie: 20  | Liczba punktów ECTS 2  |
| Poziom kształcenia pierwszego stopnia  | Forma studiów stacjonarne  | Dyscypliny Nauki o zdrowiu  |
| Koordynator przedmiotu  | Eliza Ostrowska |
| Prowadzący zajęcia  | Eliza Ostrowska |
| Grupa zajęć standarduC. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1  | Opanowanie przez studentów podstaw języka migowego w zakresie pojęć medycznych.  |
| C2  | Celem kształcenia jest nabycie wiedzy i umiejętności przez studenta pozwalających na porozumiewanie się z osobą niesłyszącą/niedosłyszącą.  |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod  | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
| Wiedzy – Student zna i rozumie:  |
| W1  | podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta  | C.W41  |
| W2  | zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym  | C.W42  |
| Umiejętności – Student potrafi:  |
| U1  | posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu  | C.U52  |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:  |
| K1  | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe  | O.K4  |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu  | Formy prowadzenia zajęć  |
| 1. | Znaki daktylograficzne statyczne, znaki daktylograficzne dynamiczne, znaki liczbowe: liczebniki główne i porządkowe.  | W1, W2, U1, K1  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 2. | Znaki ideograficzne: zebranie informacji o pacjencie, poinformowanie o postępowaniu diagnostycznym, podstawowe zabiegi pielęgnacyjne wykonywane u pacjenta, powiadamianie rodziny i wzywanie pomocy.  | W1, W2, U1, K1  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 3. | Gramatyka 1. Tworzenie zdań oznajmujących – twierdzenia, przeczenia. 2. Tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych.  | W1, W2, U1, K1  | ćwiczenia, samokształcenie  |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Łacheta J., Czajkowska-Kisil M., Linde-Usienkiewicz J., Rutkowski P., Korpusowy słownik polskiego języka migowego. Wydział Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2016 (publikacja online: http://www.slownikpjm.uw.edu.pl)
2. Szczepankowski B., Język migowy – pierwsza pomoc medyczna. Wydawnictwo CEM, Warszawa 1996
3. Włodarczyk A., Głuchy pacjent - wyzwania i potrzeby. Konin, Psychoskok 2018

**Dodatkowa**

1. Kosiba O., Grenda P., Leksykon języka migowego. Bogatynia, Wydawnictwo „Silenium” 2011
2. Kowalski P., Sacha A., Szczygielska M. Dostępność. [w:] Sytuacja Głuchych w Polsce. Raport zespołu ds. g/Głuchych przy Rzeczniku Praw Obywatelskich, Warszawa 2014:36-70
3. Lane H., Maska dobroczynności. Deprecjacja w społeczności głuchych. Warszawa, WSiP 1996
4. Łukaszewska K., Przychodzi Głuchy do lekarza. Warszawa, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego 2012
5. Szczepankowski B., Koncewicz D., Język migowy w terapii. Łódź, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej 2012
6. Szczepankowski V., Podstawy języka migowego. Warszawa, Wydawnictwo WSiP 1994

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Ćwiczenia, Demonstracja, Pokaz, Praca w grupie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć**  | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: * obecność na zajęciach;
* aktywny udział w zajęciach;
* zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach
 | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |
| --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | Studia stacjonarne |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Ćwiczenia  | 30 | 2 |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-02 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
| test wielokrotnego wyboru | realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| W1-02 | x |  |  |
| U1 |  | x |  |
| K1 |  |  | x |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej

|  |
| --- |
| Nazwa przedmiotu**Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej**  |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę  | Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku  |
| Kierunek studiów Pielęgniarstwo  | Cykl dydaktyczny 2022/25  | Okres Semestr 4  |
| Języki wykładowe Polski  | Profil studiów praktyczny  | Obligatoryjność fakultatywny  |
| Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia: 30, samokształcenie: 20 | Liczba punktów ECTS 2  |
| Poziom kształcenia pierwszego stopnia  | Forma studiów stacjonarne  | Dyscypliny Nauki o zdrowiu  |
| Koordynator przedmiotu  | Beata Tomczyk |
| Prowadzący zajęcia  | Beata Tomczyk |
| Grupa zajęć standarduC. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowa obecność studenta na ćwiczeniach. Wymagane przygotowanie się studenta na ćwiczenia. Wymagana wiedza z zakresu podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa specjalistycznego oraz podstawowej opieki zdrowotnej, zdrowia publicznego, nauk społecznych, prawa medycznego, organizacji pracy pielęgniarskiej.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1  | Przekazanie wiedzy z zakresu organizacji zespołu i czynników warunkujących pracę w zespole opieki zdrowotnej, stylu zarządzania zespołami i znaczenia przywództwa w pielęgniarstwie.  |
| C2  | Zapoznanie studentów z zasadami organizacji pracy zespołu,modelami organizacji pracy własnej i zespołu oraz motywowania i oceny efektywności pracy zespołu opieki zdrowotnej.  |
| C3  | Przekazanie wiedzy z zakresu procesu podejmowania decyzji w zespole opieki zdrowotnej.  |
| C4  | Zapoznanie studentów podstawami rozwiązywania konfliktów w zespole i prowadzenia negocjacji.  |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod  | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
| Wiedzy – Student zna i rozumie:  |
| W1  | priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu  | C.W43  |
| W2  | znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy  | C.W44  |
| W3  | rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety  | C.W45  |
| W4  | proces podejmowania decyzji w zespole  | C.W46  |
| W5  | metody samooceny pracy zespołu  | C.W47  |
| W6  | czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole  | C.W48  |
| Umiejętności – Student potrafi:  |
| U1  | analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej  | C.U53  |
| U2  | korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu  | C.U54  |
| U3  | wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu  | C.U55  |
| U4  | planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy  | C.U56  |
| U5  | identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej  | C.U57  |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:  |
| K1  | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną  | O.K1  |
| K2  | przestrzegania praw pacjenta  | O.K2  |
| K3  | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem  | O.K3  |
| K4  | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe  | O.K4  |
| K5  | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu  | O.K5  |
| K6  | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta  | O.K6  |
| K7  | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych  | O.K7  |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu  | Formy prowadzenia zajęć  |
| 1. | Definicja zespołu, role w zespole oraz czynniki warunkujące współpracę i współdziałanie.  | W1, U1, K1, K3, K4  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 2. | Koncepcje i style kierowania. Znaczenie lidera w pracy zespołowej. Model przywództwa sytuacyjnego.  | W3, U4, U5, K1, K4  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 3. | Wybrane modele pracy zespołowej i własnej.  | U2, K1, K4, K5, K7  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 4. | Organizacja pracy zespołu opieki zdrowotnej. Znaczenie motywowania i oceny efektywności pracy.  | W2, W5, U4, K1, K2, K5  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 5. | Proces podejmowania decyzji w zespole opieki zdrowotnej.  | W4, K2, K3, K4, K6  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 6. | Rozwiązywanie konfliktów w zespole opieki zdrowotnej.  | W6, U3, K2, K3, K6, K7  | ćwiczenia, samokształcenie  |
| 7. | Prowadzenie negocjacji. Strategie negocjowania, przygotowanie negocjacji, fazy i błędy negocjacyjne.  | W6, U3, K1, K2, K3, K5, K7  | ćwiczenia, samokształcenie  |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Griffin R.W., Podstawy zarządzania organizacjami. PWN, Warszawa 2017
2. Ksykiewicz-Dorota A. (red.), Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich Wydziałów Pielęgniarstwa oraz Wydziałów Nauk o Zdrowiu. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004

**Dodatkowa**

1. Król H., Ludwiczyński A. (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi. PWN, Warszawa 2019

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Ćwiczenia, Demonstracja, Pokaz, Praca w grupie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć**  | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: * obecność na zajęciach;
* aktywny udział w zajęciach;
* zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach
 | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |
| --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | Studia stacjonarne |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Ćwiczenia  | 30 | 2 |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-06 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-05 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
| test wielokrotnego wyboru | realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| W1-06 | x |  |  |
| U1-05 |  | x |  |
| K1-07 |  |  | x |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Praktyka zawodowa Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne

|  |
| --- |
| Nazwa przedmiotu**Praktyka zawodowa Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne**  |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie  | Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku  |
| Kierunek studiów Pielęgniarstwo  | Cykl dydaktyczny 2022/25  | Okres Semestr 4  |
| Języki wykładowe Polski  | Profil studiów praktyczny  | Obligatoryjność obowiązkowy  |
| Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 80  | Liczba punktów ECTS 3  |
| Poziom kształcenia pierwszego stopnia  | Forma studiów stacjonarne  | Dyscypliny Nauki o zdrowiu  |
| Koordynator przedmiotu  | Agnieszka Roszczypała |
| Prowadzący zajęcia  |  |
| Grupa zajęć standarduD. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności nabyte w ramach przedmiotów na I i II roku: anatomia, fizjologia, podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, psychologia, socjologia, patologia, mikrobiologia, dietetyka, badania fizykalne geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego. Umiejętności zawodowe zawarte w indeksie umiejętności nabyte na poziomie I i II roku, zaliczenie zajęć praktycznych w ramach przedmiotu.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1  | Doskonalenie umiejętności praktycznych nabytych w czasie zajęć praktycznych podczas sprawowania opieki nad pacjentem w podeszłym wieku.  |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod  | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
| Umiejętności – Student potrafi:  |
| U1  | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej  | D.U1  |
| U2  | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień  | D.U2  |
| U3  | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób  | D.U3  |
| U4  | organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych  | D.U4  |
| U5  | dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków  | D.U6  |
| U6  | dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji  | D.U7  |
| U7  | rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych  | D.U8  |
| U8  | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii  | D.U9  |
| U9  | wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu  | D.U10  |
| U10  | modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej  | D.U11  |
| U11  | przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych  | D.U12  |
| U12  | wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych  | D.U13  |
| U13  | przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia  | D.U14  |
| U14  | dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych  | D.U15  |
| U15  | uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych  | D.U16  |
| U16  | prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe  | D.U17  |
| U17  | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego  | D.U18  |
| U18  | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta  | D.U22  |
| U19  | asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych  | D.U23  |
| U20  | oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe  | D.U24  |
| U21  | postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta  | D.U25  |
| U22  | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza  | D.U26  |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:  |
| K1  | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną  | O.K1  |
| K2  | przestrzegania praw pacjenta  | O.K2  |
| K3  | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem  | O.K3  |
| K4  | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe  | O.K4  |
| K5  | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu  | O.K5  |
| K6  | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta  | O.K6  |
| K7  | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych  | O.K7  |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu  | Formy prowadzenia zajęć  |
| 1. | Ocena stanu zdrowia i sprawności funkcjonalnej osób w starszym wieku z wykorzystaniem standaryzowanych kwestionariuszy | U1, U14, U18, U21, U4, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 2. | Pielęgnowanie osoby starszej zindywidualizowane w wybranych stanach klinicznych /chorobach | U1, U10, U13, U14, U17, U18, U22, U8, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 3. | Aktywizacja osoby w starszym wieku w warunkach szpitalnych/instytucjonalnych ZOL, ZOP  | U1, U12, U14, U17, U18, U19, U2, U21, U3, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 4. | Problemy psychospołeczne człowieka w starszym wieku | U1, U11, U12, U14, U15, U18, U2, U3, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 5. | Edukacja osoby starszej i ich rodzin w poszczególnych stanach chorobowych | U1, U18, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 6. | Zasady współpracy pielęgniarki, zespołu terapeutycznego z rodziną/opiekunem osoby starszej w ZOL/ZOP/oddziałach geriatrycznych | U1, U16, U18, U20, U3, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 7. | Doskonalenie umiejętności praktycznych, niezbędnych do opieki nad pacjentem w starszym wieku w ZOL/ZOP/oddziale geriatrycznym | U11, U12, U14, U15, U18, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Muszalik M., Kędziora - Kornatowska K (red.), Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku. Wydanie I PZWL, Warszawa 2018
2. Wieczorkowska-Tobis K., Talarska D. (red.), Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

**Dodatkowa**

1. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A. (red.), Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2007

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Burza mózgów, Metoda przypadków, Praca w grupie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć**  | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| praktyka zawodowa | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: * obecność na zajęciach;
* aktywny udział w zajęciach;
* zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach
 | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |
| --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | Studia stacjonarne |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Praktyka zawodowa  | 80 | 3 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
| realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| U1-22 | x |  |
| K1-07 |  | x |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Praktyka zawodowa Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne

|  |
| --- |
| Nazwa przedmiotu**Praktyka zawodowa Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne**  |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie  | Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku  |
| Kierunek studiów Pielęgniarstwo  | Cykl dydaktyczny 2022/25  |
| Języki wykładowe Polski  | Profil studiów praktyczny  | Obligatoryjność obowiązkowy  |
| Poziom kształcenia pierwszego stopnia  | Forma studiów stacjonarne  | Dyscypliny Nauki o zdrowiu  |
| Koordynator przedmiotu  | Bożena Grygiel |
| Prowadzący zajęcia |  |
| Grupa zajęć standarduD. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OkresSemestr 4  | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia sięzaliczenie  | Liczba punktów ECTS2  |
| Forma prowadzenia zajęć  | Liczba godzin  |
| praktyka zawodowa  | 40  |
| OkresySemestr 5 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia sięzaliczenie  | Liczba punktów ECTS4  |
| Forma prowadzenia zajęć  | Liczba godzin  |
| praktyka zawodowa  | 120 |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Wiedza z zakresu przedmiotów: anatomia i fizjologia, patofizjologia, podstawy pielęgniarstwa, etyka, psychologia, podstawowa opieka zdrowotna, promocja zdrowia, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Umiejętności i kompetencje zawarte w indeksie umiejętności zawodowych nabyte na poziomie I i II roku studiów. Zrealizowany program zajęć z przedmiotu Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Zaliczone zajęcia praktyczne z Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1  | Utrwalanie i uzupełnianie wiedzy z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego. Doskonalenie umiejętności zawodowych koniecznych do świadczenia profesjonalnej opieki nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym.  |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod  | Efekty w zakresie  | Kierunkowe efekty uczenia się  |
| Umiejętności – Student potrafi:  |
| U1  | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej  | D.U1  |
| U2  | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień  | D.U2  |
| U3  | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób  | D.U3  |
| U4  | oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju  | D.U5  |
| U5  | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii  | D.U9  |
| U6  | przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych  | D.U12  |
| U7  | uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych  | D.U16  |
| U8  | prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe  | D.U17  |
| U9  | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego  | D.U18  |
| U10  | prowadzić rozmowę terapeutyczną  | D.U20  |
| U11  | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta  | D.U22  |
| U12  | asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych  | D.U23  |
| U13  | oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe  | D.U24  |
| U14  | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza  | D.U26  |
| U15  | udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia  | D.U27  |
| U16  | krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych  | D.U31  |
| U17  | doraźnie tamować krwawienia i krwotoki  | D.U29  |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:  |
| K1  | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną  | O.K1  |
| K2  | przestrzegania praw pacjenta  | O.K2  |
| K3  | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem  | O.K3  |
| K4  | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe  | O.K4  |
| K5  | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu  | O.K5  |
| K6  | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta  | O.K6  |
| K7  | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych  | O.K7  |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Treści programowe  | Efekty uczenia się dla przedmiotu  | Formy prowadzenia zajęć  |
| 1. | Utrwalenie, poszerzenie wiedzy oraz umiejętności pielęgnowania dziecka ze schorzeniami układów: oddechowego, krążenia, pokarmowego, moczowego, nerwowego, krwiotwórczego a także chorób metabolicznych i alergicznych.  | U1, U11, U12, U13, U14, U15, U16, U17, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 2. | Komunikowanie terapeutyczne z dzieckiem chorym oraz kształtowanie prawidłowych postaw wobec dziecka chorego i jego rodziny - doskonalenie umiejętności.  | U10, U13, U4, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |
| 3. | Edukacja dziecka z chorobą przewlekłą i jego rodziców do samoopieki w warunkach domowych.  | U10, U14, U2, U3, U4, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7  | praktyka zawodowa  |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Cepuch G., Krzeczowska B., Perek M., Twarduś K., Modele opieki nad dzieckiem przewlekle chorym. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011
2. Cepuch G., Perek M., Modele opieki nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012
3. Pietrzyk J.J., Kwinta P., Pediatria -tom 1-3. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018

**Dodatkowa**

1. Pietrzyk J.J., Vademecum pediatry. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018

# Informacje rozszerzone

## Semestr 4,5

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Burza mózgów, Metoda przypadków, Praca w grupie, Praktyka zawodowa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć**  | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| praktyka zawodowa | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: * obecność na zajęciach;
* aktywny udział w zajęciach;
* zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach
 | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów |

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## Semestr 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Praktyka zawodowa  | 40 | 2 |  |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS | Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Praktyka zawodowa  | 120 | 4 |  |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
| realizacja zleconego zadania | Ocena 360° |
| U1-17 | x |  |
| K1-07 |  | x |

Załącznik 1

Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |
| Test pisemny - test wielokrotnego wyboru | zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | Punktacja (%) | Ocena |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań | 3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań | +3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań | 4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań | +4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań | 5 |

Załącznik 2

Kryteria oceny umiejętności praktyczny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |
| Realizacja zleconego zadania | - | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji za realizacje zadania-checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres punktacji** | **Składowe zadania** |
|  | 0-10 | samodzielność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | poprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | sprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu) |
|  | 0-10 | zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania |
|  | 0-10 | uzasadnienie podjętej/tych czynności |
|  | 0-10 | samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
|  | 0-10 | uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
| **RAZEM** | 100 |  |

Załącznik 3

Kryteria oceny kompetencji społecznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| ocena dokonywana na podstawie checklist | Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z checklist | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji - checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rozmiar punktowy** | **Liczba przyznanych punktów** |
| Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta | 0-20 |  |
| Elastyczność postawy studenta | 0-20 |  |
| Stopień zaangażowania w wykonanie zdania studenta | 0-20 |  |
| Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta | 0-20 |  |
| Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta | 0-20 |  |

**Osoby zaangażowane w Feedback**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena studenta na zajęciach | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego |
| Ocena 360O  (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) |

Załącznik 4

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

**Przy ocenie uwzględnia się:**

**1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);**

**2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);**

**3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.**

**Stopień bardzo dobry (ocena 5):**

* **pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,**
* **erudycyjność wypowiedzi.**

**Stopień dobry plus ( ocena +4):**

* **pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,**
* **styl wypowiedzi swobodny.**

**Stopień dobry (ocena 4):**

* **odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,**
* **udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,**
* **odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,**
* **styl wypowiedzi poprawny.**

**Stopień dostateczny plus ( ocena +3):**

* **powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,**
* **zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,**
* **styl wypowiedzi ogólnie poprawny.**

**Stopień dopuszczający (ocena 3):**

* **wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,**
* **brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,**
* **styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.**

 **Stopień niedostateczny (ocena 2):**

* **student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,**
* **wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.**

Załącznik 5

Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia |

Załącznik 6

Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |

Załącznik 7

Kryteria oceny projektu

1. Ocena wynika z analizy trzech elementów:
2. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
	1. zawartość merytoryczna, treść,
	2. zgodność z tematem projektu,
	3. zgodność projektu z zakładany mi efektami uczenia się,
	4. oryginalność,
	5. kompozycja,
	6. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
	7. estetyka i staranność,
	8. trafność dowodów i badań,
	9. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
3. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
	1. zaangażowanie,
	2. pomysłowość i innowacyjność,
	3. stopień trudności wykonanych zadań,
	4. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
	5. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
4. oceny prezentacji, w tym:
	1. poprawność językowa,
	2. słownictwo specjalistyczne,
	3. efekt artystyczny,
	4. atrakcyjność,
	5. estetyka,
	6. technika prezentacji,
	7. stopień zainteresowania odbiorów,
	8. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
5. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
	1. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
	2. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
	3. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 5 |

Załącznik 8

Kryteria oceny prezentacji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupy ocenianych parametrów** | **Kryteria oceny** |  |
| **Ocena plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Liczba plansz |  |
| Czytelność i estetyka |  |
| Zawartość i jakość elementów graficznych |  |
| **Ocena struktury prezentacji** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Jasno określona myśl przewodnia i cel |  |
| Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji |  |
| Właściwe podsumowanie |  |
| **Ocena szczegółowa wybranych plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Plansza tytułowa |  |
| Plan prezentacji |  |
| Myśl przewodnia /cel |  |
| Zakończenie/wnioski |  |
| **Poziom merytoryczności prezentacji** | **Oceniane elementy** | **zakres punktacji** |
| wysoki | **50-36** |
| średni | **35-21** |
| niski | **20-6** |
| nie do akceptacji | **5 i poniżej** |

**Warunki zaliczenia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Warunek zaliczenia** | **Kryteria wynikowe** |
| Uzyskanie min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów z oceny | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów z oceny | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów z oceny | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów z oceny | 5 |