**Semestr III**

Karty opisu przedmiotu

**collegium masoviense – wyższa szkoła nauk o zdrowiu**

**kierunek : pielęgniarstwo**

**studia i stopnia, stacjonarne**

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Badania naukowe w pielęgniarstwie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Badania naukowe w pielęgniarstwie** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 15, ćwiczenia: 15 | | Liczba punktów ECTS  1 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Irena Brukwicka | | |
| Prowadzący zajęcia | Irena Brukwicka, Monika Mazurek | | |
| Grupa zajęć standardu  D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Obecność na zajęciach obowiązkowa Znajomość zagadnień z podstaw pielęgniarstwa

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z istotą i znaczeniem badań naukowych w pielęgniarstwie, paradygmatami badań naukowych w pielęgniarstwie, metodami badań ze szczególnym uwzględnieniem badań jakościowych, organizacją i etapami badań naukowych, interpretowaniem danych empirycznych i wnioskowaniem, zasadami etycznymi prowadzenia badań naukowych (zgoda na badania, prawa autorskie i własność intelektualna) |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa | D.W38 |
| W2 | metody i techniki prowadzenia badań naukowych | D.W39 |
| W3 | zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej | D.W40 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych | D.U31 |
| U2 | przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi | D.U32 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K2 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Definiowanie pielęgniarskich badań naukowych. Zakres i znaczenie badań naukowych w pielęgniarstwie w rozwoju zawodu, nauki i praktyki. Paradygmaty badań naukowych w pielęgniarstwie- pozytywistyczny i naturalistyczny. Paradygmat, a metody - badania ilościowe i jakościowe. Etapy procesu badawczego - koncepcyjnym projektowania i planowania, badań właściwych (empiryczny), analityczny, rozpowszechniania | W1 | wykład |
| 2. | Metody, techniki gromadzenia materiału badawczego - definicje, rodzaje, wady i zalety. Omówienie metod i technik badawczych ze szczególnym uwzględnieniem badań jakościowych: 1) metoda indywidualnego przypadku ( techniki- obserwacja, wywiad, analiza dokumentów/wytworów, pomiary); 2) metoda sondażu diagnostycznego ( technika- wywiad, ankieta); 3) metoda dokumentoskopia (technika- klasyczna, nowoczesna); 4) metoda szacowania ( technika arkusz skali). | W2 | wykład |
| 3. | Etyka w badaniach naukowych- międzynarodowe dokumenty związane z badaniami naukowymi (Kodeks Norymberski, Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Helsińska, Konwencja o Prawach Dziecka, Deklaracja Praw Pacjenta, Dyrektywa Rady Europy dotycząca badań klinicznych) oraz uniwersalne zasady i wartości etyczne w pracy naukowej według Polskiej Akademii Nauk, Rady Międzynarodowych Organizacji Nauk Medycznych oraz Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN). Regulacje prawne w zakresie prawa autorskiego i własności intelektualnej. | W3 | wykład |
| 4. | Omówienie zasad pisania pracy dyplomowej i kryteriów oceny. Wyznaczenie obszarów badań podejmowanych w ramach pracy dyplomowej zgodnych z efektami kształcenia na kierunku. Formułowanie założeń badawczych - celu, problemów badawczych. Wybór terenu badań i osób badanych oraz zasady doboru metod, technik i narzędzi badawczych. | U2, K1, K2 | ćwiczenia |
| 5. | Konstruowanie narzędzi badawczych- kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu, lista pytań do wywiadu, arkusz obserwacji, dziennik obserwacji i pomiarów. Do podanego tematu badań sformułowanie założeń badawczych. | W2, U2, K1 | ćwiczenia |
| 6. | Metoda indywidualnego przypadku (case study) - zasady wyznaczenia terenu i osoby do badań, doboru metod, technik i narzędzi badawczych. Prezentacja przykładowego projektu badawczego z zastosowaniem metody indywidualnego przypadku. Wykorzystanie znanych teorii i modeli pielęgniarskich w badaniach case study.  Krytyczna analiza artykułu naukowego opublikowanego w pielęgniarskim czasopiśmie naukowym zgodnie z kryteriami: zgodność treści z tematem, jednoznaczność celu badań, opisu grupy badanej i metodyki badań, sposób analizy i prezentacji wyników badań, wartość dyskusji, piśmiennictwo, oraz wartość artykuły pod względem metodologicznym, poznawczym i praktycznym. Zapoznanie się z podaną literaturą podstawową i uzupełniającą | U1, U2, K1 | ćwiczenia |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Flick U., Projektowanie badania jakościowego. PWN, Warszawa 2010
2. Lenartowicz H., Kózka M., Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
3. Lesińska-Sawicka M. (red.), Metoda case study w pielęgniarstwie. BORGIS Wyd. Medyczne, Warszawa 2009
4. Stodak A., Metodologia badań w pielęgniarstwie. Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy. Legnica 2011

**Dodatkowa**

1. Górajek-Jóźwik J., Istota i znaczenie badań naukowych i teorii w procesie rozwoju pielęgniarstwa. [w:] Górajek-Jóźwik (red.) Filozofia i teorie pielęgniarstwa. Czelej, Lublin 2007: 56-78
2. Kodeks Narodowego Centrum Nauki dotyczący rzetelności badań naukowych i starania o fundusze na badania, marzec 2015 dostęp w pdf. pod adresem: https://ncn.gov.pl › file › konkursy\_ogloszone\_2016-03-15 › opus11-zal7
3. Poznańska S., Przewodnik etyczny w pielęgniarskich badaniach naukowych. Wydawnictwo OVO, Warszawa 1998
4. Zespół ds. Etyki w Nauce. Dobra praktyka badań naukowych. Rekomendacje, Warszawa 2004, pdf. dostęp pod adresem: http://www.uwm.edu.pl/wnt/uploads/files/studenci/pliki/dobra-praktyka.

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, Metoda projektów, Metoda przypadków, Praca w grupie, Rozwiązywanie zadań, Wykład, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

Studenci na ćwiczeniach pracują w małych grupach 3-4 osobowych wykonując zadania określone przez prowadzącego, a następnie prezentują  wykonanie zadania na forum grupy, która dokonuje oceny poprawności wykonania zadania.

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 30 | 1 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-03 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-02 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Agnieszka Zielińska | | |
| Prowadzący zajęcia | Oleh Nadashkevych, Wojciech Kwiatkowski, Iwona Pietruszka, Lidia Zalot, Anna Gontarek, Agnieszka Zielińska | | |
| Grupa zajęć standardu  D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 3 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie | Liczba punktów ECTS  4 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 30 | |
| e-learning | 30 | |
| ćwiczenia | 35 | |
| samokształcenie | 20 | |
| Okres  Semestr 4 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | Liczba punktów ECTS  4 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| zajęcia praktyczne | 120 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Znajomość anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa, etyki zawodu, psychologii, socjologii. Na zajęcia praktyczne w oddziale student przychodzi przygotowany, punktualnie, w umundurowaniu zgodnie z regulaminem zajęć praktycznych, posiada identyfikator, nie używa telefonu komórkowego w trakcie zajęć. Cechuje się nienaganną postawą etyczną względem pacjentów i zespołu, przestrzega zasad BHP. Obecność na zajęciach jest obowiązkowa

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przyswojenie wiedzy w zakresie etiopatogenezy, symptomatologii, leczenia, rokowania oraz postępowania opiekuńczo - pielęgnacyjnego w przebiegu schorzeń internistycznych. |
| C2 | Nauka umiejętności praktycznych w zakresie diagnozowania, planowania, realizowania, dokumentowania i ewaluowania opieki nad chorym w oddziale chorób wewnętrznych |
| C3 | nauka umiejętności praktycznych w zakresie standardów i procedur pielęgniarskich stosowanych w opiece nad chorym w oddziale chorób wewnętrznych |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | D.W2 |
| W2 | czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | D.W1 |
| W3 | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | D.W3 |
| W4 | rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | D.W4 |
| W5 | zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | D.W5 |
| W6 | właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | D.W6 |
| W7 | standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | D.W7 |
| W8 | reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | D.W8 |
| W9 | zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | D.W10 |
| W10 | zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołooperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS) | D.W22 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | D.U1 |
| U2 | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | D.U3 |
| U3 | organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych | D.U4 |
| U4 | rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych | D.U8 |
| U5 | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | D.U9 |
| U6 | wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu | D.U10 |
| U7 | modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej | D.U11 |
| U8 | przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | D.U12 |
| U9 | dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | D.U15 |
| U10 | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego | D.U18 |
| U11 | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | D.U22 |
| U12 | asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | D.U23 |
| U13 | oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | D.U24 |
| U14 | postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta | D.U25 |
| U15 | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | D.U26 |
| U16 | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | D.U2 |
| U17 | dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków | D.U6 |
| U18 | dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji | D.U7 |
| U19 | wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | D.U13 |
| U20 | przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia | D.U14 |
| U21 | uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych | D.U16 |
| U22 | prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe | D.U17 |
| U23 | pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną | D.U19 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K7 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapia oraz pielęgnowanie pacjentów z chorobami:  • układu krążenia: Choroba niedokrwienna serca, nadciśnienie, niewydolność krążenia,  • układu oddechowego: zapalenia oskrzeli, płuc, astma, przewlekła obturacyjna choroba płuc, zapalenia opłucnej  • układu pokarmowego: biegunki, zaparcia, stany zapalne, krwawienia, choroba wrzodowa, zapalenie i niewydolność wątroby, zapalenie trzustki, kamica i zapalenie pęcherzyka żółciowego  • układu moczowego: kamica,  • układu krwiotwórczego: niedokrwistości, białaczki, skazy, zespoły wykrzepiania wewnątrznaczyniowego  • układu dokrewnego: trzustki (cukrzyca)  • układu ruchu: choroba reumatyczna, reumatoidalne zapalenie stawów, osteoporoza. | W1, W10, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W9, | wykład, ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Zasady żywienia pacjentów w wybranych chorobach wewnętrznych z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołooperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS) | W10 | wykład, ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację- wybrane jednostki chorobowe w zakresie chorób wewnętrznych | W8 | wykład, samokształcenie |
|  | Podstawy EKG | W4 | e-learning, samokształcenie |
|  | Nadkomorowe zaburzenia rytmu | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Komorowe zaburzenia rytmu | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Nadciśnienie tętnicze - choroba cywilizacji | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Przerost mięśnia sercowego | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Ostra niewydolność serca ( ONS ) | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Nagła śmierć sercowa | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Ostre zespoły wieńcowe | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Etiopatogeneza i leczenie wstrząsu kardiogennego | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Diagnostyka laboratoryjna w kardiologii | W4 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki działające na układ sercowo-naczyniowy | W6 | e-learning |
|  | Choroby układu oddechowego w aspekcie kliniki chorób wewnętrznych | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Wybrane aspekty internistyczne chorób układu pokarmowego | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Choroby układu wydzielania wewnętrznego | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Analiza sytuacji zdrowotnej chorych w stanach zagrożenia zdrowia w chorobach wewnętrznych | U2, U4, U5, U6, U8, K1, K2, K5, K7 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej wobec chorych hospitalizowanych w oddziale internistycznym:  • Poznanie oddz. internistycznego jako środowiska pacjenta, zapoznanie ze stanami zdrowia pacjentów. Założenie indywidualnej dokumentacji procesu pielęgnowania  • przyjęcie chorego do oddziału, pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych  • przygotowanie chorego do badań i zabiegów diagnostycznych (endoskopowych, radiologicznych, usg, laboratoryjnych: biochemicznych, bakteriologicznych)  • postępowanie opiekuńcze po wykonanych badaniach zgodnie z procedurą badania(obserwacja w kierunku objawów niepożądanych)  • udział w leczeniu ( podawanie leków zgodnie ze zleceniem lekarskim, obserwacja tolerancji leczenia farmakologicznego – objawów ubocznych)  • obserwacja tolerancji leczenia dietetycznego, rehabilitacyjnego  • monitorowanie stopnia nasilenia objawów choroby ( rejestrowanie czynników nasilających i zmniejszających dolegliwości chorobowe, ocena parametrów życiowych)  • dostrzeganie, interpretowanie i postępowanie przedlekarskie w stanach zagrożenia życia  • określenie problemów zdrowotnych chorego wynikających z sytuacji klinicznej, społecznej, psychicznej  • zaplanowanie działań opiekuńczo - pielęgnacyjnych i ich wykonanie zgodnie z modelem opieki D. Orem  • udokumentowanie działań w dokumentacji procesu pielęgnowania  • ocena efektów postępowania opiekuńczo- pielęgnacyjnego  • edukacja chorego w zakresie możliwej samoopieki w chorobie  • przygotowanie chorego do wypisu – wskazówki dotyczące postępowania w chorobie w warunkach domowych | U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12, U13, U14, U15, U16, U17, U18, U19, U20, U21, U22, U23, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | zajęcia praktyczne |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Jurkowska G., Łagoda K.(red.), Pielęgniarstwo internistyczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa, 2012
2. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.), Diagnozy i interwencje pielęgniarskie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.),Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym . Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2010
4. Kózka M., Płaszewska-Żywko L. (red.),Procedury pielęgniarskie. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2009

**Dodatkowa**

1. Gajewski P. (red.), Interna Szczeklika. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna. Kraków, 2019

# Informacje rozszerzone

## Semestr 3

### Metody nauczania:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, Metoda projektów, Metoda przypadków, Praca w grupie, Rozwiązywanie zadań, Wykład, E-learning, Wykład z prezentacją multimedialną, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Semestr 4

### Metody nauczania:

Zajęcia praktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| zajęcia praktyczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum po 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń i zajęć praktycznych.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## Semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 65 | 3 |
| Ćwiczenia |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |  |
| E-learning | 30 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Zajęcia praktyczne | 120 | 4 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-10 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-23 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego/Ocena 360o (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Farmakologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Farmakologia** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 5, e-learning:15, ćwiczenia: 30, samokształcenie: 25 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Wojciech Uracz | | |
| Prowadzący zajęcia | Wojciech Uracz, Agnieszka Zielińska | | |
| Grupa zajęć standardu  A. Nauki podstawowe | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu: biologii, biochemii, fizjologii. Wymagana jest obecność na ćwiczeniach.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Znajomość charakterystyki poszczególnych grup leków z uwzględnieniem mechanizmu ich działania, wskazań, przeciwwskazań i działań niepożądanych. |
| C2 | Znajomość podstaw farmakodynamiki i farmakokinetyki w ramach farmakologii ogólnej. |
| C3 | Uświadomienie konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy na temat działań leków i możliwych skutków ubocznych. |
| C4 | Znajomość zasad ordynowania leków i wypisywania recept. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania | A.W21 |
| W2 | wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków | A.W22 |
| W3 | ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków | A.W23 |
| W4 | zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich | A.W24 |
| W5 | zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi | A.W25 |
| W6 | podstawowe zasady farmakoterapii | A.W20 |
| W7 | poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne | A.W19 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych | A.U7 |
| U2 | posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych | A.U8 |
| U3 | wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich | A.U9 |
| U4 | przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza | A.U10 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K2 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Farmakologia ogólna | W1, W6 | e-learning, samokształcenie |
|  | Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju | W2 | e-learning, samokształcenie |
|  | Działania niepożądane i toksyczne leków | W3 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki autonomicznego układu nerwowego | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki nasenne i trankwilizujące | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Farmakoterapia zaburzeń sercowo-naczyniowych | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Lek psychotropowe | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Antybiotyki | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki przeciwgrzybiczne, przeciwgruźlicze i przeciwwirusowe | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Opioidy | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Analgetyki nieopioidowe | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki przeciwdepresyjne | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki przeciwdrgawkowe | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki wspomagające stosowane w leczeniu bólu | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Farmakologia leków znieczulenia miejscowego | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Znieczulenie przewodowe (miejscowe, regionalne) i jego powikłania | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki moczopędne | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki stosowane w leczeniu astmy | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Leki przeciwcukrzycowe | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Charakterystyka produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne określone Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 18 stycznia 2018 r. | W1 | e-learning, samokształcenie |
|  | Zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich | W4 | wykład, samokształcenie |
|  | Zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi | W5 | wykład, samokształcenie |
|  | Poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne | W7 | wykład, samokształcenie |
|  | Niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych | U1 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Wykorzystanie informatorów farmaceutycznymi i baz danych o produktach leczniczych | U2 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Wystawianie recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich | U3 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Przygotowywanie zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza | U4 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Rajtar-Cynke G. (red.), Farmakologia. PZWL Warszawa 2015
2. Dominiak I i wsp.,. Ordynowanie leków i przepisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych Edumetriq 2016

**Dodatkowa**

1. Korbut R., Farmakologia po prostu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2009

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Ćwiczenia, Dyskusja, E-learning, Wykład

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady, e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.
4. Każdy student, na koniec semestru otrzymuje ocenę z przedmiotu, która jest średnią arytmetyczną ocen formatujących (ocen formatujących z ćwiczeń + ocen z testów do wykładów prezentowanych w nauczaniu na odległość).
5. Średnia arytmetyczna z ocen formatujących, co najmniej 4,5 uprawnia koordynatora przedmiotu do zwolnienie studenta z egzaminu końcowego przewidzianego programem studiów z tego przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 35 | 2 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 15 |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |  |
| E-learning | 15 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-07 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-04 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-02 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Agnieszka Roszczypała | | |
| Prowadzący zajęcia | Oleh Nadashkevych, Katarzyna Tomaszewska, Agnieszka Roszczypała, Agnieszka Zielińska, Teresa Golec, Małgorzata Wolińska | | |
| Grupa zajęć standardu  D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 3 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  - | Liczba punktów ECTS  2 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 20 | |
| e-learning | 20 | |
| samokształcenie | 10 | |
| Okres  Semestr 4 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  zaliczenie na ocenę | Liczba punktów ECTS  4 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| ćwiczenia | 20 | |
| zajęcia praktyczne | 80 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza i umiejętności nabyte w ramach przedmiotów: anatomia, fizjologia, podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, psychologia, socjologia, patologia, mikrobiologia, dietetyka, badania fizykalne.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studenta do sprawowania opieki nad pacjentem w podeszłym wieku. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | D.W1 |
| W2 | etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | D.W2 |
| W3 | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | D.W3 |
| W4 | rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | D.W4 |
| W5 | zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | D.W5 |
| W6 | właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | D.W6 |
| W7 | standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | D.W7 |
| W8 | reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | D.W8 |
| W9 | proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym | D.W9 |
| W10 | zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | D.W10 |
| W11 | etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego | D.W11 |
| W12 | narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji | D.W12 |
| W13 | zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołooperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS) | D.W22 |
| W14 | metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie | D.W33 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | D.U1 |
| U2 | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | D.U2 |
| U3 | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | D.U3 |
| U4 | organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych | D.U4 |
| U5 | dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków | D.U6 |
| U6 | dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji | D.U7 |
| U7 | rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych | D.U8 |
| U8 | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | D.U9 |
| U9 | wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu | D.U10 |
| U10 | modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej | D.U11 |
| U11 | przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | D.U12 |
| U12 | wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych | D.U13 |
| U13 | przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia | D.U14 |
| U14 | dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | D.U15 |
| U15 | uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych | D.U16 |
| U16 | prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe | D.U17 |
| U17 | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego | D.U18 |
| U18 | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | D.U22 |
| U19 | asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | D.U23 |
| U20 | oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | D.U24 |
| U21 | postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta | D.U25 |
| U22 | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | D.U26 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K7 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Formy opieki nad pacjentem w podeszłym wieku – opieka długoterminowa | W10, W7, W9, U1, U14, U15, U17, U18, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, zajęcia praktyczne, ćwiczenia, samokształcenie |
| 2. | Starzenie się biologiczne, psychospołeczne i demograficzne. Specyfika chorowania i leczenie w starości | W1, W10, W11, W13, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U1, U10, U11, U12, U13, U14, U15, U16, U17, U18, U19, U2, U20, U21, U22, U3, U4, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 3. | Miażdżyca i jej zespoły kliniczne. Nadciśnienie tętnicze i hiperlipidemia w podeszłym wieku | W1, W11, W13, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U11, U12, U14, U17, U18, U19, U2, U20, U22, U3, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 4. | Zespoły otępienne i depresja w podeszłym wieku. Majaczenie i zagrożenia hospitalizacji ludzi starszych | W1, W11, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W9, U1, U11, U12, U14, U17, U18, U22, U3, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 5. | Nietrzymanie zwieraczy | W1, W10, W11, W2, W3, W5, W7, U1, U14, U15, U17, U18, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 6. | Osteoporoza problemem osób w starszym wieku | W1, W10, W11, W13, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U14, U15, U17, U18, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 7. | Narzędzia i metody oceny stanu bio-psycho-społecznego i funkcjonalnego osoby w podeszłym wieku. Problemy pielęgnacyjne występujące u osób w podeszłym wieku | W10, W11, W12, W14, W3, W7, W8, W9, U1, U15, U18, U5, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 8. | Pielęgnowanie pacjenta z chorobą Parkinsona | W1, W10, W13, W2, W3, W4, W6, W7, W9, U1, U15, U18, U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 9. | Pielęgnowanie pacjenta z chorobą Alzheimera | W1, W10, W11, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U1, U11, U14, U18, U19, U2, U22, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 10. | Opieka nad pacjentem z zaburzeniami słuchu i wzroku | W1, W11, W14, W2, W3, W4, W5, W7, W8, W9, U1, U14, U15, U18, U19, U2, U22, U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 11. | Ogólne zasady podawania leków w oddziale geriatrycznym | W1, W10, W13, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W9, U1, U10, U11, U12, U13, U14, U17, U18, U2, U22, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Muszalik M., Kędziora - Kornatowska K (red.), Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku. PZWL, Warszawa 2018
2. Wieczorkowska-Tobis K., Talarska D. (red.), Geriatria i pielęgwo geriatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

**Dodatkowa**

1. Cybulski M., Krajewska-Kułak (red.), Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016
2. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A. (red.), Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2007

# Informacje rozszerzone

## Semestr 3

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, E-learning, Praca w grupie, E-learning, Wykład z prezentacją multimedialną

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań |

## Semestr 4

### Metody nauczania:

Zajęcia praktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum po 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń i zajęć praktycznych.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## Semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 20 | 2 |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 5 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 5 |  |
| E-learning | 20 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Ćwiczenia | 20 | 1 |
| Zajęcia praktyczne | 80 | 3 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-14 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-22 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

Karta OPISU PRZEDMIOTU

# Patologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Patologia** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  Wykład: 10, e-learning: 20, ćwiczenia: 30, samokształcenie: 15 | | Liczba punktów ECTS  3 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Stanisław Dyl | | |
| Prowadzący zajęcia | Jan Rowiński, Zbigniew Kopański, Stanisław Dyl | | |
| Grupa zajęć standardu  A. Nauki podstawowe | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

anatomia, fizjologia, biochemia, biofizyka, immunologia w zakresie szkoły średniej

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zdobycie przez studenta wiedzy i  umiejętności na temat etiologii, patogenezy, patomechanizmów i objawów chorób. Student powinien potrafić charakteryzować powyższe zagadnienia w zakresie patologii poszczególnych układów i narządów. |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych | O.W1 |
| W2 | etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych | O.W2 |
| W3 | uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego | O.W3 |
| W4 | podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu | A.W6 |
| W5 | wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego | A.W7 |
| W6 | czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne | A.W8 |
| W7 | problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie | A.W10 |
| W8 | wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące | A.W16 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych | A.U2 |
| U2 | szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych | A.U3 |
| U3 | wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób | A.U4 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Zmiany wsteczne | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Patologia zapaleń | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Skutki patologiczne rozwoju stresu oksydacyjnego | W1, W2, W3, W4, W5, W6 | e-learning, samokształcenie |
|  | Reakcja ustroju na uraz, hypowolemia, wstrząs | W1, W2, W3, W4, W5, W6 | e-learning, samokształcenie |
|  | Skazy krwotoczne – wybrane zagadnienia z patologii | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Patologia miażdżycy. Choroba niedokrwienna serca | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Wady serca. choroby osierdzia i wsierdzia. Choroba reumatyczna serca | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Patologia chorób naczyń | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Patologia chorób układu oddechowego | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Przewlekła choroba obturacyjna płuc | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Wybrane aspekty patologii chorób układu pokarmowego | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Wybrane aspekty patologii chorób trzustki, wątroby i dróg żółciowych | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Patologia chorób nerek | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Patologia tarczycy | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Cukrzyca i jej powikłania | W1, W2, W3, W4, W5 | e-learning, samokształcenie |
|  | Podstawy patologii procesu nowotworowego | W1, W2, W3, W4, W5, W6 | e-learning, samokształcenie |
|  | Choroby uwarunkowane genetycznie | W7 |  |
|  | Patofizjologia zapalenia (komórki biorące udział w zapaleniu, mediatory zapalenia, patogeneza zapalenia, komórkowe i osoczowe mechanizmy zabijania drobnoustrojów w zapaleniu, podział zapaleń, objawy miejscowe i ogólnoustrojowe, diagnostyczne wskaźniki zapalenia). Typy reakcji nadwrażliwości – patomechanizm, przykłady, wybrane choroby alergiczne. Autoimmunizacja. Choroby autoimmunizacyjne narządowo swoiste i nieswoiste. Zaburzenia gospodarki białkowej (fenyloketonuria, alkaptonuria. albinizm), węglowodanowej (cukrzyca), tłuszczowej (miażdżyca). Patologia nowotworów (etapy karcynogenezy, rodzaje karcynogenów, rola w karcynogenezie, cechy komórek nowotworowych, symptomatologia nowotworów, markery nowotworowe, zespoły paraneoplastyczne). Patofizjologia chorób układu krążenia: arytmie, wady serca. Hypotonia. Omdlenia. Patofizjologia chorób układu oddechowego: nadciśnienie płucne, serce płucne, zawodowe choroby płuc (pylice, alergiczne zapalenie pęcherzyków płucnych), gruźlica, rak płuc, mukowiscydoza, sarkoidoza. Patofizjologia chorób przewodu pokarmowego: niedrożność jelit, biegunki, zaparcia, krwawienia z przewodu pokarmowego. Ból i zaburzenia czucia: definicja i cechy bólu; nocycepcja, transmisja, percepcja i modulacja bólu; hiperalgezja, allodynia, analgezja; ból przewlekły; podział bólu i jego charakterystyka; podział i charakterystyka bólu głowy: migrena, ból klasterowy, ból napięciowy; reakcje ustrojowe na ból. Patofizjologia chorób układu nerwowego: zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zapalenie mózgu), miastenia. Choroby krwi i układu krwiotwórczego: niedokrwistości, nadkrwistości, białaczki, skazy krwotoczne, zakrzepica, DIC. Zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej. Odwodnienie, przewodnienie, obrzęki. Zaburzenia elektrolitowe. Wstrząs. Oparzenie, choroba oparzeniowa. SIRS. MODS | U1, U2, U3, K1 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Thor P, Podstawy patofizjologii człowieka. Wyd. UJ, Kraków, 2009

**Dodatkowa**

1. Damjanov W., Patofizjologia. Elsevier Urban & Partner, Wroclaw 2010

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, Metoda projektów, Metoda przypadków, Praca w grupie, Rozwiązywanie zadań, Wykład, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady, e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

Na każdych ćwiczeniach student pracuje w grupie 2-3 osobowej wykonując zadania problemowe zgodne z tematem danych ćwiczeń.  Przedstawiciel grupy prezentuje wykonane zadanie na forum grupy, która dokonuje oceny poprawności i wskazuje kierunek koniecznych zmian.

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.
4. Każdy student, na koniec semestru otrzymuje ocenę z przedmiotu, która jest średnią arytmetyczną ocen formatujących (ocen formatujących z ćwiczeń + ocen z testów do wykładów prezentowanych w nauczaniu na odległość).
5. Średnia arytmetyczna z ocen formatujących, co najmniej 4,5 uprawnia koordynatora przedmiotu do zwolnienie studenta z zaliczenia końcowego przewidzianego programem studiów z tego przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 40 | 2 |
| Ćwiczenia |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 5 |  |
| E-learning | 20 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-08 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-03 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Nataliia Pidvysotska | | |
| Prowadzący zajęcia | Nataliia Pidvysotska, Bożen Grygiel, Bogusława Hołowacz, Wiesława Mokrzycka | | |
| Grupa zajęć standardu  D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 3 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  - | Liczba punktów ECTS  4 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 20 | |
| e-learning | 25 | |
| ćwiczenia | 30 | |
| samokształcenie | 45 | |
| Okres  Semestr 4 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | Liczba punktów ECTS  6 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| zajęcia praktyczne | 160 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Zagadnienia dotyczące opieki nad dzieckiem zdrowym realizowane w przedmiocie Podstawowa Opieka Zdrowotna, Promocja zdrowia na I roku studiów stacjonarnych: • struktura i zakres świadczeń zdrowotnych nad dzieckiem w podstawowej opiece zdrowotnej • rozwój dziecka w kolejnych etapach rozwojowych, metody oceny rozwoju dziecka, • żywienie dzieci zdrowych, • profilaktyka wieku rozwojowego.

Wiedza nabyta w trakcie kształcenia na I roku: anatomia i fizjologia, patofizjologii, podstawy pielęgniarstwa, etyki, psychologii i socjologii. Nabyte umiejętności zawodowe zawarte w indeksie umiejętności nabyte na poziomie I roku.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiadomości i umiejętności z zakresu opieki nad dzieckiem chorym, niepełnosprawnym i jego rodziną |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku | D.W1 |
| W2 | etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach | D.W2 |
| W3 | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | D.W3 |
| W4 | rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania | D.W4 |
| W5 | zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | D.W5 |
| W6 | właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania | D.W6 |
| W7 | standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia | D.W7 |
| W8 | reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację | D.W8 |
| W9 | zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym) | D.W10 |
| W10 | patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi | D.W13 |
| W11 | patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarskiej w tym zakresie | D.W14 |
| W12 | metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności | D.W18 |
| W13 | patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa) | D.W31 |
| W14 | metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie | D.W33 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | D.U1 |
| U2 | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | D.U2 |
| U3 | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | D.U3 |
| U4 | oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju | D.U5 |
| U5 | doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii | D.U9 |
| U6 | przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych | D.U12 |
| U7 | dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych | D.U15 |
| U8 | uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych | D.U16 |
| U9 | prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe | D.U17 |
| U10 | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego | D.U18 |
| U11 | prowadzić rozmowę terapeutyczną | D.U20 |
| U12 | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta | D.U22 |
| U13 | asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych | D.U23 |
| U14 | oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe | D.U24 |
| U15 | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza | D.U26 |
| U16 | udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia | D.U27 |
| U17 | doraźnie tamować krwawienia i krwotoki | D.U29 |
| U18 | krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych | D.U31 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K3 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K4 | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | O.K4 |
| K5 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K6 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K7 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Okres noworodkowy z elementami patologii tego okresu | W11, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U14, U15, U16, U4, U6, U7, U9, K1, K2, K3, K4, K5 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 2. | Stany niewydolności oddechowej i krążenia - pielęgnowanie dziecka w różnych grupach wiekowych | W1, W10, W12, W13, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, U1, U12, U14, U15, U16, U17, U3, U5, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 3. | Wybrane choroby układu oddechowego, krążenia, pokarmowego, nerwowego, moczowego, układu dokrewnego, krwiotwórczego, choroby alergiczne, tkanki łącznej i metaboliczne u dzieci - pielęgnowanie dziecka w wybranych stanach chorobowych. | W10, W12, W14, W2, W4, W6, W7, U1, U10, U11, U12, U14, U15, U17, U18, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 4. | Dziecko gorączkujące poniżej 5 r.ż - drgawki gorączkowe - postępowanie medyczne i opieka pielęgniarska | W1, W12, W14, W6, U1, U11, U12, U15, U16, U6, U7, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 5. | Ból u dzieci | W6, W7, W8, U14, U15, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 6. | Hospitalizacja i choroba w życiu dziecka i rodziny. Zagadnienie przemocy wobec dziecka. | W1, W10, W11, W12, W13, W14, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U11, U18, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 7. | Badania w diagnostyce klinicznej w pediatrii | W4, U11, U13, U18, U6, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Cepuch G., Krzeczowska B. Perek, M., Twarduś K., Modele opieki nad dzieckiem przewlekle chorym. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011
2. Cepuch G., Perek M., Modele opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012
3. Pietrzyk J.J., P. Kwinta (red.), Pediatria. Tom 1, 2, 3. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018

**Dodatkowa**

1. Pietrzyk J.J. (red.), Vademecum pediatrii. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011
2. Ziółkowska B., Dziecko chore w domu, szkole i u lekarza. Jak wspomagać rozwój dzieci przewlekle chorych. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010

# Informacje rozszerzone

## Semestr 3

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Ćwiczenia, Dyskusja, Metoda problemowa, Metoda sytuacyjna, Symulowany pacjent, Wirtualny pacjent, E-learning, , Wykład

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Semestr 4

### Metody nauczania:

Zajęcia praktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| zajęcia praktyczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum po 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń i zajęć praktycznych.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## Semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 50 | 3 |
| Seminarium |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 25 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 20 |  |
| E-learning | 25 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Zajęcia praktyczne | 160 | 6 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-14 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-18 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-07 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia roku | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Anna Dmochowska | | |
| Prowadzący zajęcia | Paweł Kubik, Magdalena Lewicka, Magdalena Sulima, Anna Dmochowska, Aleksandra Kołasińska, Ewa Kamińska-El-Hassan | | |
| Grupa zajęć standardu  D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | | | |

# Informacje podstawowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okres  Semestr 3 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  - | Liczba punktów ECTS  3 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| wykład | 20 | |
| e-learning | 20 | |
| ćwiczenia | 30 | |
| samokształcenie | 20 | |
| Okres  Semestr 4 | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | Liczba punktów ECTS  3 |
| Forma prowadzenia zajęć | Liczba godzin | |
| zajęcia praktyczne | 80 | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Przedmioty wprowadzające: Anatomia i fizjologia (szczególnie w zakresie układu rozrodczego), Psychologia, Promocja Zdrowia, 100% obecności na zajęciach praktycznych.

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiedzy niezbędnej do realizowania zadań w zakresie opieki nad kobietą ciężarną, rodzącą i położnicą. Przygotowanie do podejmowania działań edukacyjnych w zakresie zapobiegania i wczesnego wykrywania, chorób nowotworowych narządu rodnego, schorzeń ginekologicznych i prowadzenia opieki |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej | D.W15 |
| W2 | okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu | D.W16 |
| W3 | etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych | D.W17 |
| W4 | czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne | D.W23 |
| W5 | patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarskiej w tym zakresie | D.W14 |
| W6 | zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej | D.W3 |
| W7 | zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach | D.W5 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób | D.U3 |
| U2 | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej | D.U1 |
| U3 | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień | D.U2 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem | O.K3 |
| K3 | przestrzegania praw pacjenta | O.K2 |
| K4 | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | O.K5 |
| K5 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K6 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
| 1. | Cel i zadania opieki przedkoncepcyjnej | W1 | wykład, e-learning, ćwiczenia, samokształcenie |
| 2. | Przygotowanie do rodzicielstwa | W1, W2, W5 | wykład, e-learning, samokształcenie |
| 3. | Opieka okołoporodowa – postępowanie położniczo-pielęgnacyjne w porodzie fizjologicznym i połogu | W1, W2, W4, U2, K1, K3 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 4. | Patofizjologia i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka | W5, U2, K1, K2, K3, K4, K6 | wykład, e-learning, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, samokształcenie |
| 5. | Ginekologiczne patologie i schorzenia nowotworowe | W3, W4, W6, W7, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K5 | wykład, e-learning, zajęcia praktyczne, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Bręborowicz G. (red.), Położnictwo i ginekologia, t. 1. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
2. Bręborowicz G. (red.), Położnictwo i ginekologia, t. 2. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Łepecka-Klusek C. (red.), Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018

# Informacje rozszerzone

## Semestr 3

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Ćwiczenia, Dyskusja, Metoda problemowa, Metoda sytuacyjna, Symulowany pacjent, Wirtualny pacjent, E-learning, Wykład

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. % punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Semestr 4

### Metody nauczania:

Zajęcia praktyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| zajęcia praktyczne | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum po 3 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń i zajęć praktycznych.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

## Semestr 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 50 | 2 |
| Seminarium |
| Ćwiczenia |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |  |
| E-learning | 20 | 1 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Semestr 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny bez kontaktu z | Zajęcia praktyczne | 80 | 3 |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-07 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-03 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-06 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego/Ocena 360o (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

# Socjologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu  **Socjologia** | | | |
| Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się  egzamin | | Blok zajęciowy  obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów | |
| Kierunek studiów  Pielęgniarstwo | | Cykl dydaktyczny  2022/25 | Okres  Semestr 3 |
| Języki wykładowe  Polski | | Profil studiów  praktyczny | Obligatoryjność  obowiązkowy |
| Sposób realizacji i godziny zajęć  E-learning: 15, ćwiczenia: 15, samokształcenie: 20 | | Liczba punktów ECTS  2 | |
| Poziom kształcenia  pierwszego stopnia | Forma studiów  stacjonarne | Dyscypliny  Nauki o zdrowiu | |
| Koordynator przedmiotu | Yaroslav Lishchynskyy | | |
| Prowadzący zajęcia | Yaroslav Lishchynskyy | | |
| Grupa zajęć standardu  B. Nauki społeczne i humanistyczne | | | |

# Wymagania wstępne i dodatkowe

Podstawowe wiadomości wyniesione ze szkoły średniej w ramach przedmiotu "Wiedza o społeczeństwie"

# Cele kształcenia dla przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przedstawienie podstawowych teorii socjologicznych wykorzystywanych do wyjaśnienia wpływu uwarunkowań społecznych na stan zdrowia i relacje z pacjentem. |
| C2 | Uświadomienie studentom pojęcia zdrowia jako wartości, symboli kulturowych. Przedstawienie kulturowych wyznaczników stylu życia w odniesieniu do stanu zdrowia. |
| C3 | Przedstawienie socjologicznych koncepcji zdrowia i choroby, wyjaśnienie koncepcji choroby jako roli społecznej |
| C4 | Wprowadzenie pojęcia grupy społecznej, klasyfikacja grup, grupy odniesienia. Omówienie wpływu procesu socjalizacji na kształtowanie osobowości. |
| C5 | Przedstawienie wpływu rodziny na stan zdrowia, patogennej roli rodziny. Przedstawienie występowania choroby przewlekłej i niepełnosprawności i jej wpływu na  funkcjonowanie rodziny. |
| C6 | Przedstawienie psycho-społecznych konsekwencji chorób przewlekłych , niepełnosprawności, procesu starzenia się. Wpływ choroby, niepełnosprawności na pozycję społeczną chorego. |
| C7 | Przedstawienie teorii naznaczenia społecznego i wpływu stygmatyzacji na sytuację osób chorych, niepełnosprawnych, starszych wiekiem |
| C8 | Przedstawienie koncepcji jakości życia uwarunkowanej stanem zdrowia |
| C9 | Przedstawienie modeli relacji pielęgniarka - pacjent, omówienie zasad właściwej komunikacji z pacjentem |
| C10 | Przedstawienie teorii instytucji medycznej i przykładów szpitala jako instytucji |

# Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
| Wiedzy – Student zna i rozumie: | | |
| W1 | problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych | B.W2 |
| W2 | istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej | B.W5 |
| W3 | pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu | B.W7 |
| W4 | wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych | B.W8 |
| W5 | zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu | B.W9 |
| W6 | pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej | B.W10 |
| W7 | zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć | B.W11 |
| W8 | podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | B.W22 |
| Umiejętności – Student potrafi: | | |
| U1 | współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych | O.U7 |
| U2 | identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się | B.U4 |
| U3 | wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej | B.U5 |
| U4 | tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki | B.U6 |
| U5 | proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży | B.U9 |
| Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: | | |
| K1 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | O.K1 |
| K2 | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta | O.K6 |
| K3 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | O.K7 |

# Treści programowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu | Formy prowadzenia zajęć |
|  | Wyobraźnia socjologiczna – co to jest fakt społeczny? | W8 | e-learning |
|  | Metody i techniki badań socjologicznych | W8 | e-learning |
|  | Socjologia w strukturze nauki. Medycyna – wykorzystanie myślenia humanistycznego i społecznego. | W8 | e-learning |
|  | Społeczno-demograficzne uwarunkowania zdrowia i choroby | W8 | e-learning |
|  | Śmierć i umieranie w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa | W1 , W4 | e-learning |
|  | Zagadnienia zdrowia jako zjawiska społecznego. Wielowymiarowa ocena zdrowia | W8 | e-learning |
|  | Funkcje instytucji medycznych (na przykładzie szpitala) | W3 | e-learning |
|  | Wielowymiarowa geneza zjawisk patologii społecznej | W6, W7 | e-learning |
|  | Definicja i pojęcie kultury. Kulturowe i społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby. Kulturowe i społeczne wyznaczniki zachowań w zdrowiu i chorobie | W3 | e-learning |
|  | Pojęcie i funkcje rodziny. Rola rodziny w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych. Patologia życia rodzinnego i przejawy innych patologii społecznych. | W5, W6 | e-learning |
|  | Patologia życia rodzinnego | W5, W6 | e-learning |
|  | Zachowania antyzdrowotne w kontekście przyczyn chorób. Zachowania autodestrukcyjne – samobójstwa próby samobójcze | W1 | e-learning |
|  | Modele interakcji społecznych na przykładzie pielęgniarka – pacjent | W2, W3 | e-learning |
|  | Inteligencja emocjonalna | W1 | e-learning |
|  | Socjologia edukacji zdrowia | W8 | e-learning |
|  | Kultura a zdrowie. Normy społeczno-kulturowe. | W4, W8, | samokształcenie |
|  | Zdrowie jako wartość. Symbole kulturowe. Kulturowe wyznaczniki stylu życia a stan zdrowia | W4, W8, | samokształcenie |
|  | Funkcje instytucji medycznych. Dysfunkcjonalność instytucji medycznych | W1, W7 | samokształcenie |
|  | Obiektywne i subiektywne wyznaczniki jakości życia osób przewlekle chorych, niepełnosprawnych w podeszłym wieku | W1, W7 | samokształcenie |
|  | Rola pielęgniarki w rehabilitacji psychospołecznej. Pojęcie stigmy | W3, W6, W7 | samokształcenie |
|  | Współpraca z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych | U1, K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Identyfikowanie błędów i barier w procesie komunikowania się | U2, K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Wykorzystywanie techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej | U3, K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Umiejętność tworzenia warunków do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki | U4, K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |
|  | Proponowanie działania zapobiegającego dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży | U5, K1, K2, K3 | ćwiczenia, samokształcenie |

# Literatura

**Obowiązkowa**

1. Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000

**Dodatkowa**

1. Gałuszka M., Społeczne, kulturowe i polityczne uwarunkowania ryzyka zdrowotnego. Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Łódź 2012
2. Ostrowska A., Socjologia medycyny. Podejmowane problemy. Kategorie analizy. IFiS PAN, Warszawa 2009
3. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa. Wydawnictwo Znak, Kraków 2006
4. Tobiasz-Adamczyk B., Relacje lekarz–pacjent w perspektywie socjologii medycyny. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002

# Informacje rozszerzone

### Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Film dydaktyczny, Praca w grupie, Wykład, E-learning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Formy zaliczenia** | **Warunki zaliczenia przedmiotu** | |
| wykłady,  e-learning, samokształcenie | test wielokrotnego wyboru | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | |
| ćwiczenia, samokształcenie | Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:   * obecność na zajęciach; * aktywny udział w zajęciach; * zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach | Uzyskał min. 60% punktów |
| Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego | Uzyskał min. 60% punktów |

## Dodatkowy opis

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatująca) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student musi otrzymać w ciągu semestru minimum 2 pozytywne oceny formatujące z ćwiczeń.
3. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu przypisanego wykładowi prezentowanemu w nauczaniu na odległość w ramach przedmiotu.
4. Każdy student, na koniec semestru otrzymuje ocenę z przedmiotu, która jest średnią arytmetyczną ocen formatujących (ocen formatujących z ćwiczeń + ocen z testów do wykładów prezentowanych w nauczaniu na odległość).
5. Średnia arytmetyczna z ocen formatujących, co najmniej 4,5 uprawnia koordynatora przedmiotu do zwolnienie studenta z zaliczenia końcowego przewidzianego programem studiów z tego przedmiotu.

# nakład pracy studenta (Bilans godzin i punktów ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy nakładu pracy studenta | | Studia stacjonarne | |
| Bilans godzin | Bilans punktów ECTS |
| Godziny kontaktowe | Wykład | 15 | 2 |
| Seminarium |
| Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne) |
| Godziny bez kontaktu z nauczycielem | Przygotowanie studenta do zajęć | 10 |  |
| Przygotowanie studenta do zaliczenia | 10 |
| E-learning | 15 |  |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

# Bilans Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metody sprawdzenia | |
| Ewaluacja formatująca | Ewaluacja sumaryczna |
| W1-08 | Sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć - wypowiedź ustna, Dyskusja w czasie zajęć, Bieżąca informacja zwrotna (Kryteria wynikowe - załącznik 4) (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji) | Test wielokrotnego wyboru (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 1) |
| U1-05 | Ocena przygotowania praktycznego do zajęć (Kryteria wynikowe -załącznik 5) | Realizacja zleconego zdania (Kryteria wynikowe check-list –załącznik 2), Projekt (Kryteria wynikowe -załącznik 7), Prezentacja (Kryteria wynikowe -załącznik 8) |
| K1-03 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności (Kryteria wynikowe -załącznik 6) | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3) |

Załącznik 1

Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Test pisemny - test wielokrotnego wyboru | zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt | Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań | Punktacja (%) | Ocena |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań | 3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań | +3 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań | 4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań | +4 |
| Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań | 5 |

Załącznik 2

Kryteria oceny umiejętności praktyczny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Krótka charakterystyka metody** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Realizacja zleconego zadania | - | Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji za realizacje zadania-checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres punktacji** | **Składowe zadania** |
|  | 0-10 | samodzielność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | poprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | sprawność wykonania badania/zadania |
|  | 0-10 | użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu) |
|  | 0-10 | zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania |
|  | 0-10 | uzasadnienie podjętej/tych czynności |
|  | 0-10 | samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta |
|  | 0-10 | zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
|  | 0-10 | uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami |
| **RAZEM** | 100 |  |

Załącznik 3

Kryteria oceny kompetencji społecznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)** | **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| ocena dokonywana na podstawie checklist | Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z checklist | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist | 5 |

**Kryteria przyznawanej punktacji - checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Rozmiar punktowy** | **Liczba przyznanych punktów** |
| Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta | 0-20 |  |
| Elastyczność postawy studenta | 0-20 |  |
| Stopień zaangażowania w wykonanie zdania studenta | 0-20 |  |
| Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta | 0-20 |  |
| Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta | 0-20 |  |

**Osoby zaangażowane w Feedback**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena studenta na zajęciach | Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego |
| Ocena 360O  (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników) |

Załącznik 4

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

**Przy ocenie uwzględnia się:**

**1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);**

**2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);**

**3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.**

**Stopień bardzo dobry (ocena 5):**

* **pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,**
* **erudycyjność wypowiedzi.**

**Stopień dobry plus ( ocena +4):**

* **pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,**
* **udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,**
* **spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,**
* **styl wypowiedzi swobodny.**

**Stopień dobry (ocena 4):**

* **odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,**
* **udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,**
* **odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,**
* **styl wypowiedzi poprawny.**

**Stopień dostateczny plus ( ocena +3):**

* **powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,**
* **zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,**
* **styl wypowiedzi ogólnie poprawny.**

**Stopień dopuszczający (ocena 3):**

* **wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,**
* **brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,**
* **styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.**

**Stopień niedostateczny (ocena 2):**

* **student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,**
* **wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.**

Załącznik 5

Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia |

Załącznik 6

Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

Kryteria wynikowe

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria przyznawanej punktacji** |
| **NA OCENĘ 2** | Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym |
| **NA OCENĘ 3** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia |
| **NA OCENĘ 3,5** | Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój |
| **NA OCENĘ 4** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 4,5** | Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia |
| **NA OCENĘ 5** | Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia |

Załącznik 7

Kryteria oceny projektu

1. Ocena wynika z analizy trzech elementów:
2. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
   1. zawartość merytoryczna, treść,
   2. zgodność z tematem projektu,
   3. zgodność projektu z zakładany mi efektami uczenia się,
   4. oryginalność,
   5. kompozycja,
   6. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
   7. estetyka i staranność,
   8. trafność dowodów i badań,
   9. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
3. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
   1. zaangażowanie,
   2. pomysłowość i innowacyjność,
   3. stopień trudności wykonanych zadań,
   4. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
   5. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
4. oceny prezentacji, w tym:
   1. poprawność językowa,
   2. słownictwo specjalistyczne,
   3. efekt artystyczny,
   4. atrakcyjność,
   5. estetyka,
   6. technika prezentacji,
   7. stopień zainteresowania odbiorów,
   8. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
5. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
   1. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
   2. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
   3. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia** | **Kryteria wynikowe** |  |
| Uzyskał min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu | 3 |
| Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +3 |
| Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 4 |
| Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | +4 |
| Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu | 5 |

Załącznik 8

Kryteria oceny prezentacji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupy ocenianych parametrów** | **Kryteria oceny** |  |
| **Ocena plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Liczba plansz |  |
| Czytelność i estetyka |  |
| Zawartość i jakość elementów graficznych |  |
| **Ocena struktury prezentacji** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Jasno określona myśl przewodnia i cel |  |
| Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji |  |
| Właściwe podsumowanie |  |
| **Ocena szczegółowa wybranych plansz** | **Oceniane elementy** | **Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów** |
| Plansza tytułowa |  |
| Plan prezentacji |  |
| Myśl przewodnia /cel |  |
| Zakończenie/wnioski |  |
| **Poziom merytoryczności prezentacji** | **Oceniane elementy** | **zakres punktacji** |
| wysoki | **50-36** |
| średni | **35-21** |
| niski | **20-6** |
| nie do akceptacji | **5 i poniżej** |

**Warunki zaliczenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Warunek zaliczenia** | **Kryteria wynikowe** | |
| Uzyskanie min. 60% punktów z oceny | Punktacja (%) | Ocena |
| Uzyskał 60-69% punktów z oceny | 3 |
| Uzyskał 70-79 % punktów z oceny | +3 |
| Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia | 4 |
| Uzyskał 85-89 % punktów z oceny | +4 |
| Uzyskał 90-100 % punktów z oceny | 5 |