

Pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia

BANK PYTAŃ

dla studentów, którzy kończą studia w roku akademickim 2024/25

1. Zdefiniuj i zinterpretuj pojęcie: „osoba” w poznanych teoriach pielęgniarstwa.
2. Zdefiniuj i zinterpretuj pojęcie: „zdrowie” w poznanych teoriach pielęgniarstwa.
3. Przeanalizuj znaczenie terminu „pielęgniarstwo” w teoriach potrzeb i teoriach systemów.
4. Omów znaczenie teorii pielęgniarstwa dla rozwoju pielęgniarstwa jako dyscypliny naukowej.
5. Wymień i omów podstawowe błędy postawy terapeutycznej według A. Kępińskiego.
6. Wyjaśnij pojęcie komunikacji terapeutycznej i scharakteryzuj jej cele.
7. Omów techniki oraz znaczenie aktywnego słuchania w relacjach pacjent-pielęgniarka.
8. Omów wpływ zjawisk typu przeniesienie i przeciwprzeniesienie w kontaktach pielęgniarka – pacjent.
9. Scharakteryzuj owrzodzenie żyłne i tętnicze kończyn dolnych, podaj cechy różnicujące.
10. Przedstaw rodzaje oraz scharakteryzuj sposoby oczyszczania ran przewlekłych.
11. Omów wskazania oraz wyjaśnij rolę hiperbarii tlenowej i terapii podciśnieniowej w leczeniu ran przewlekłych.
12. Omów rodzaje i zasady stosowania kompresjoterapii.
13. Scharakteryzuj objawy i powikłania zakrzepicy żył głębokich.
14. Przedstaw etiologię, objawy, sposoby leczenia tętniaka aorty brzusznej oraz powikłania pooperacyjne.
15. Scharakteryzuj choroby zapalne naczyń tętniczych. Przedstaw różnicę między chorobą a zespołem Raynauda.
16. Wymień czynniki ryzyka zachorowania na czerniaka skóry. Opisz objawy, mogące świadczyć o nabywaniu cech złośliwości przez zmianę barwnikową.
17. Wymień powikłania radioterapii oraz działania profilaktyczne i leczniczo-pielęgnacyjne po zastosowaniu tej metody.
18. Wymień powikłania chemioterapii oraz działania profilaktyczne i leczniczo-pielęgnacyjne po zastosowaniu tej metody.
19. Scharakteryzuj objawy zaawansowanego raka płuc.
20. Omów metody leczenia raka płuc.
21. Omów typowe stany nagłe w onkologii.
22. Scharakteryzuj pielęgnację przetoki tętniczo-żyłnej (AV) u pacjenta leczonego hemodializami.
23. Scharakteryzuj kryteria doboru dawców szpiku kostnego.
24. Omów powikłania przeszczepów szpiku kostnego.
25. Omów powikłania leczenia immunosupresyjnego oraz postępowanie w przypadku ich wystąpienia.
26. Zdefiniuj pojęcie stanu nagłego zagrożenia życia oraz przedstaw interwencje medyczne.
27. Wymień mechanizmy zatrzymania krążenia. Przedstaw aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
28. Wskaż powikłania wynikające z zastosowania zabiegów resuscytacyjnych.
29. Wyjaśnij mechanizm działania krążenia pozaustrojowego i omów jego powikłania.
30. Zróżnicuj objawy krwotoku i tamponady serca u chorego po operacji w krążeniu pozaustrojowym.
31. Scharakteryzuj postępowanie w przypadku wstrząsu hipowolemicznego.
32. Określ główne wskazania do implantacji kardiowertera-defibrylatora.
33. Wyjaśnij znaczenie koronarografii w diagnostyce chorób układu krążenia i scharakteryzuj powikłania tego zabiegu.
34. Omów zasady postępowania oraz obszary edukacji zdrowotnej u chorego z zespołem metabolicznym.
35. Omów objawy stwardnienia rozsianego mające wpływ na powstanie deficytów samoopieki u pacjentów.
36. Omów powikłania neurogennych zaburzeń wydalania moczu w przebiegu stwardnienia rozsianego.
37. Omów technikę drenażu dokomorowego u chorego z urazem czaszkowo-mózgowym oraz powikłania tego zabiegu.
38. Omów wpływ hipokinezy na organizm ludzki.
39. Wymień korzyści wynikające z aktywności ruchowej u pacjenta geriatrycznego.
40. Omów działania z zakresu fizjoterapii po zabiegu operacyjnym.
41. Omów rodzaje rehabilitacji niepełnosprawnych.
42. Przedstaw metody leczenia zwłknięcia stawu biodrowego u dzieci.
43. Scharakteryzuj objawy guzów tylnej jamy czaszki u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem tzw. objawów

Pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia

BANK PYTAŃ

dla studentów, którzy kończą studia w roku akademickim 2024/25

maskujących.

44. Omów etiologię i objawy zespołu Downa.
45. Przedstaw zalety i wady dializy otrzewnowej u dzieci.
46. Omów postępowanie przeciwwstrząsowe w oparzeniu III stopnia u dziecka.
47. Scharakteryzuj sposoby leczenia rekonstrukcyjnego u dziecka z raną po rozległym oparzeniu.
48. Przedstaw cel i zasady stosowania metody opuszkowej w leczeniu miejscowym glikokortykosteroidami u dziecka z atopowym zapaleniem skóry.
49. Omów strategię postępowania profilaktyczno-leczniczego u dziecka z odpływem pęcherzowo-moczowodowym.
50. Omów leczenie nefroprotekcyjne w przewlekłej chorobie nerek u dzieci.
51. Omów sposoby żywienia pacjenta ze stwardnieniem zanikowym bocznym (SLA) w zależności od zaawansowania choroby.
52. Przedstaw przygotowanie chorego ze stwardnieniem rozsianym do samoopieki.
53. Omów pojęcie oraz czynniki etiologiczne zakażeń szpitalnych.
54. Przedstaw założenia ustawy o zapobieganiu i zwalczaniu zakażeń szpitalnych.
55. Omów zasady profilaktyki zakażeń dostępów naczyniowych.
56. Omów zasady profilaktyki zapalenia płuc u pacjentów wentylowanych mechanicznie.
57. Scharakteryzuj rodzaje wsparcia społecznego oraz jego wpływ na zdrowie.
58. Wymień i scharakteryzuj formy i zasady rehabilitacji psychiatrycznej.
59. Przedstaw sposoby przeciwdziałania następstwom zawodowej konfrontacji z traumą i kryzysami.
60. Wyjaśnij na czym polegają zjawiska: mobilizacji i deterioracji wsparcia społecznego w sytuacji kryzysowej.
61. Zdefiniuj pojęcie kryzysu i omów go na przykładzie sytuacji kryzysowej w przebiegu choroby.
62. Wyjaśnij znaczenie oraz podaj przykłady asertywności w pracy pielęgniarki.
63. Omów znaczenie etyki w badaniach naukowych.
64. Omów zasady doboru grupy do badań w metodzie sondażu diagnostycznego.
65. Scharakteryzuj rozwój wrażliwości kulturowej w modelu M. Bennetta.
66. Scharakteryzuj objawy szoku kulturowego, modele i strategie akulturacyjne wśród cudzoziemców.
67. Scharakteryzuj wymiary kultury w typologii R. Gestelanda oraz wynikające z nich style komunikacji werbalnej i pozawerbalnej z pacjentem.
68. Omów elementy skutecznego systemu ocen pracowniczych.
69. Omów wykorzystanie modelu Kompleksowego Zarządzania Jakością – TQM w opiece zdrowotnej oraz zewnętrzne i wewnętrzne metody oceny jakości w podmiotach leczniczych.
70. Omów metodę analizy strategicznej SWOT (Strengths-silne strony organizacji, Weaknesses- słabe strony organizacji, Opportunities- szanse otoczenia zewnętrznego, Threats - zagrożenia otoczenia zewnętrznego).
71. Omów istotę i etapy procesu podejmowania decyzji.
72. Wyjaśnij pojęcie „kultura organizacyjna” i omów jej znaczenie w praktyce pielęgniarskiej.
73. Przedstaw główne założenia Deklaracji Bolońskiej i ich znaczenie w kształceniu pielęgniarek w Polsce.
74. Scharakteryzuj Międzynarodową Klasyfikację Praktyki Pielęgniarskiej (ICNP).
75. Omów sposób uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w świetle obowiązujących przepisów prawnych.
76. Scharakteryzuj działalność Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego.
77. Przedstaw regulacje europejskie, dotyczące kształcenia przeddyplomowego pielęgniarek w Unii Europejskiej.
78. Omów rozwój i znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN).
79. Omów zakres działalności Pielęgniarki Zaawansowanej Praktyki (APN).
80. Przeanalizuj znaczenie praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych (EBPN).
81. Zdefiniuj określenie „standard kwalifikacji zawodowych” i wymień poziomy kwalifikacji zawodowych.
82. Omów etyczne podstawy relacji pielęgniarka – pacjent.
83. Scharakteryzuj dylematy moralne w obliczu cierpienia i umierania.
84. Omów etyczne aspekty racjonowania świadczeń terapeutycznych.

Pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia

BANK PYTAŃ

dla studentów, którzy kończą studia w roku akademickim 2024/25

85. Omów kontrowersje moralne u początku i kresu ludzkiego życia.
86. Wymień zadania Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy oraz przedstaw zadania pielęgniarki w medycynie pracy.
87. Wymień rodzaje badań profilaktycznych stosowane u pracowników w oparciu o wybrane przykłady.
88. Przedstaw podstawę formalno-prawną do szacowania minimalnych norm zatrudnienia pielęgniarek w podmiocie leczniczym.
89. Omów normy fizjologiczne w miejscu pracy.
90. Wyjaśnij korzyści z przeprowadzania kontroli wstępnej, bieżącej, końcowej i odległej (dystansowej).
91. Scharakteryzuj funkcjonowanie dzieci w różnych „rolach” w rodzinach uzależnionych od alkoholu.
92. Wymień sposoby rozpoznawania przez pielęgniarkę przemocy w rodzinie.
93. Wymień czynniki sprzyjające degradacji dzieci i młodzieży.
94. Przedstaw czynniki ryzyka samobójstw u dzieci i młodzieży w różnych grupach wiekowych.
95. Omów bliskie i odległe skutki przemocy w rodzinie
96. Scharakteryzuj „środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego”, które może ordynować pielęgniarka oraz zasady wystawiania na nie zleceń lub recept.
97. Przedstaw zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych oraz zasady wystawiania na nie zleceń lub recept.
98. Przedstaw zakres edukacji na temat anoreksji i bulimii wśród uczniów szkoły średniej.
99. Scharakteryzuj metody dydaktyczne wykorzystywane w edukacji zdrowotnej pacjenta w starszym wieku.
100. Omów organizację edukacji zdrowotnej u dziecka w wieku szkolnym chorującego na astmę oskrzelową.

Pytania sprawdzające umiejętności praktyczne

101. Dokonaj wyboru teorii pielęgniarstwa, które można zastosować w opiece nad przewlekłe chorem. Uzasadnij odpowiedź.
102. Zaplanuj opiekę pielęgniarską u pacjenta wyznającego ortodoksyjny judaizm, uwzględniając zachowania zdrowotne wynikające z jego religii.
103. Zaplanuj opiekę pielęgniarską u pacjentki wyznającej islam, uwzględniając zachowania zdrowotne wynikające z jej religii.
104. Zaplanuj interwencje pielęgniarskie w kwasicy ketonowej u dziecka z cukrzycą typu 1.
105. Zaplanuj opiekę nad dzieckiem z nowotworem kości, u którego zastosowano leczenie rekonstrukcyjne.
106. Zaplanuj edukację rodziców w zakresie powikłań u niemowlęcia z wyłoniąną przetoką jelitową.
107. Zaplanuj interwencje pielęgniarskie u dziecka z atopowym zapaleniem skóry.
108. Rozpoznaj problemy zdrowotne dziecka z zespołem Downa oraz zaplanuj interwencje pielęgniarki.
109. Zaplanuj postępowanie z cewnikiem Tenckhoffa w leczeniu nerkozastępczym za pomocą dializy otrzewnowej.
110. Zaplanuj program szkolenia pacjenta przygotowywanego do dializ metodą Ciągłej Ambulatoryjnej Dializy Otrzewnowej.
111. Zaproponuj edukację pacjenta z przewlekłą niewydolnością nerek.
112. Zaplanuj postępowanie leczniczo-pielęgnacyjne u chorego po przeszczepieniu nerki.
113. Zaplanuj postępowanie z raną przewlekłą na podstawie strategii TIME.
114. Zaplanuj opiekę nad pacjentem z krytycznym niedokrwieniem kończyn dolnych oraz postępowanie po angiografii.
115. Zaplanuj opiekę nad pacjentem po amputacji kończyny dolnej z uwzględnieniem możliwych powikłań.
116. Zaplanuj postępowanie z chorym po resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
117. Zaplanuj opiekę nad chorym po przeszczepieniu serca.

Pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia

BANK PYTAŃ

dla studentów, którzy kończą studia w roku akademickim 2024/25

118. Zaplanuj opiekę nad pacjentem po zabiegu w krążeniu pozaustrojowym.
119. Sformułuj kilka diagnoz pielęgniarstkich zgodnie ze schematem PES właściwych dla pacjenta po implantacji kardiowertera-defibrylatora.
120. Zaplanuj przygotowanie pacjenta z implantowanym rozrusznikiem serca do samoopieki.
121. Zaplanuj opiekę pielęgniarstwą nad pacjentem po implantacji rozrusznika serca (w okresie hospitalizacji).
122. Zaplanuj interwencje pielęgniarstkie w chorego z objawami sepsy.
123. Zaplanuj opiekę nad pacjentem wentylowanym mechanicznie w warunkach domowych.
124. Zaplanuj przygotowanie pacjenta z zespołem metabolicznym do samoopieki.
125. Określ diagnozy pielęgniarstkie i zaplanuj interwencje u chorego z zawałem mięśnia sercowego.
126. Zaplanuj edukację u pacjenta z przetoką jelitową z uwzględnieniem możliwych powikłań, rodzaju sprzętu stomijnego oraz zasad refundacji.
127. Zaplanuj metody i zakres samokontroli u pacjenta z POChP przygotowywanego do funkcjonowania w domu.
128. Rozpoznaj problemy zdrowotne pacjentów z anemią aplastyczną. Podaj przykłady interwencji pielęgniarstkich.
129. Zaplanuj przygotowanie pacjenta do przeszczepu szpiku kostnego.
130. Zaplanuj opiekę nad pacjentem po przeszczepie szpiku kostnego.
131. Zaplanuj opiekę nad pacjentem po resekcji płuca.
132. Zaplanuj postępowanie u pacjenta po wyznaczeniu określonych grup cytostatyków.
133. Zaplanuj działania pielęgniarki zmniejszające objawy choroby Parkinsona.
134. Zaplanuj edukację pacjenta z pęcherzem neurogennym.
135. Zaplanuj interwencje pielęgniarstkie u chorego z krwawieniem wewnątrzczaszkowym.
136. Zaplanuj opiekę nad pacjentem ze stwardnieniem zanikowym bocznym (SLA) w zależności od objawów klinicznych.
137. Zaplanuj postępowanie u pacjenta z chorobą psychiczną z wykorzystaniem różnych treningów umiejętności społecznych.
138. Zaplanuj postępowanie dotyczące wsparcia emocjonalnego dla rodziny pacjenta, u którego zdiagnozowano chorobę psychiczną.
139. Określ możliwe skutki oraz reakcje psychologiczne (emocje, myśli, zachowanie) u osoby, która w wyniku wypadku utraciła sprawność ruchową.
140. Zaplanuj sposób udzielenia pomocy psychologicznej osobie, która uzyskała informację o niekorzystnym rokowaniu swojej choroby (sytuacja nagłej utraty).
141. Zaplanuj bierne i aktywne sposoby interwencji w przypadku zachowań mikronierównościowych w kontaktach międzykulturowych w opiece pielęgniarstkiej.
142. Określ czynniki wpływające na obciążenie pracą pielęgniarki oraz zaproponuj sposoby działań zapobiegawczych.
143. Zaproponuj sposoby przeciwdziałania migracji pielęgniarek.
144. Określ diagnozy pielęgniarstkie oraz zaplanuj interwencje pielęgniarstkie u nastolatka z anoreksją.
145. Zaplanuj interwencje pielęgniarki w stosunku do dziecka po próbie samobójczej.
146. Rozpoznaj problemy zdrowotne i społeczne dziecka z zespołem FAS oraz zaplanuj interwencje pielęgniarstkie.
147. Zaproponuj rodzicom dzieci niepełnosprawnych działania z wykorzystaniem ich praw i przywilejów.
148. Zaproponuj dorosłemu niepełnosprawnemu różne rodzaje rehabilitacji.
149. Zaplanuj dobór treści edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą, hospitalizowanego z powodu kolejnego nawrotu choroby.
150. Zaproponuj kontrolę wstępną, bieżącą i końcową u pacjenta z cukrzycą II typu objętego opieką przez pielęgniarkę edukatora w cukrzycy.