

**COLLEGIUM
MASOVIENSE –
WYŻSZA SZKOŁA NAUK
o ZDROWIU**

Sprawozdanie z
ankietyzacji

Kierunek: PIELĘGNIARSTWO

CM

**Ocena nauczania na
odległość**

Rok akademicki 2023/2024

1. Informacje ogólne

W ankietyzacji wzięli udział studenci Wydziału Medycznego Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie. Ocenie zostały poddane metody nauczania na odległość (e-learningu) w roku akademickim 2023-2024.

Udział studentów w badaniu ankietowym:

W badaniu wzięło udział **43,28%** planowanej liczby respondentów.

2. Cel ankietyzacji

Celem ankietyzacji było zapoznanie się z opinią studentów na temat oceny dydaktyki prowadzonej w postaci e-learningu w roku akademickim 2023-2024.

3. Opis ankietyzacji

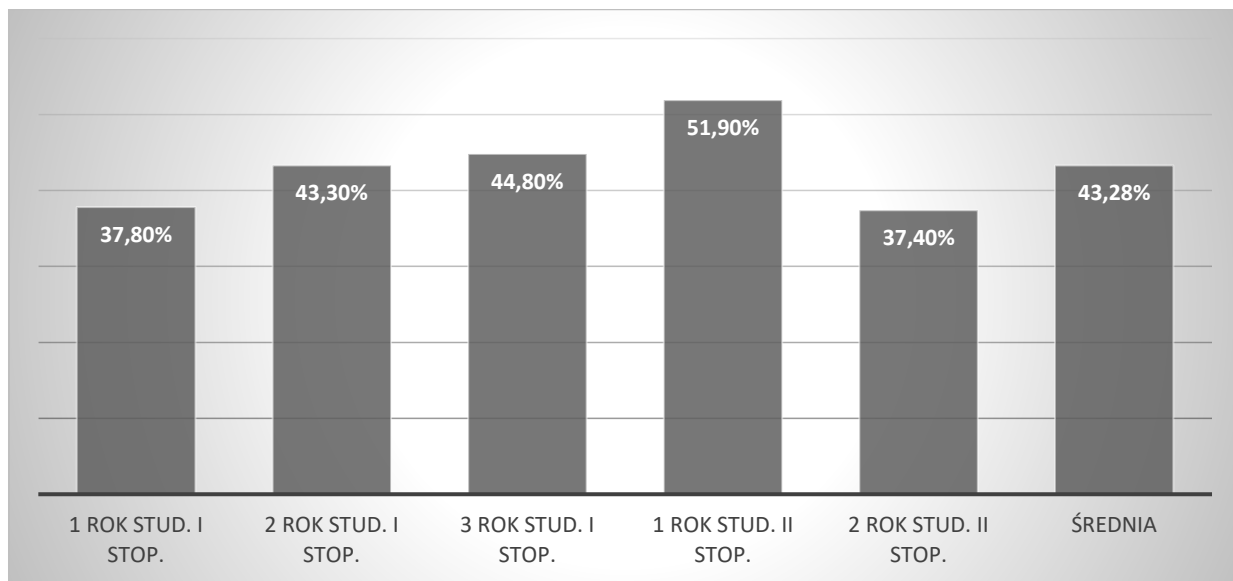
Ankietyzacja w roku akademickim 2023-2024 przeprowadzona została przy współpracy przedstawiciela *Sekcji Analiz UKdsJK* mgr inż. Andrzeja Suszka oraz przedstawicieli *Uczelnianej Komisji do Spraw jakości Kształcenia*.

Z ramienia *Samorządu Studenckiego* nad przebiegiem ankietyzacji sprawowała nadzór Izabela Raszdorf.

Obecna edycja badań ankietowych została zrealizowana z wykorzystaniem e- platformy Collegium Masoviense. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10-15 minut zajęć dydaktycznych. Kryterium ważności ankiety stanowił wymóg 30% frekwencji w stosunku do ogólnej liczby studentów znajdującej się na liście danego roku i kierunku studiów. W celu zapewnienia anonimowości studentów, studenci otrzymywali rozlosowane loginy i stałe hasło dostępu. Ankieta przeprowadzana była pod nieobecność nauczycieli akademickich w sali informatyczne. Zapisane na twardym dysku ankiety przekazywano drogą służbową do sekcji ds. standardów i jakości kształcenia Działu Kształcenia, odpowiedzialnej za weryfikację ankiet oraz analizę wyników.

Opracowanie wyników

Wyniki z przeprowadzonego badania zostały opracowane przez pracowników sekcji ds. standardów i jakości kształcenia Działu Kształcenia.

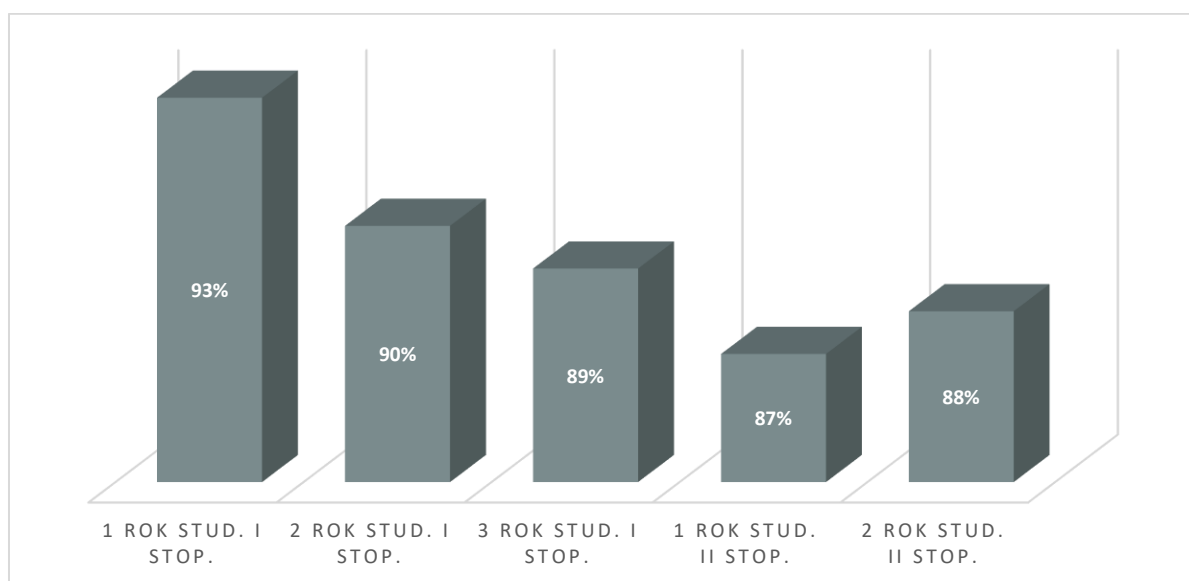
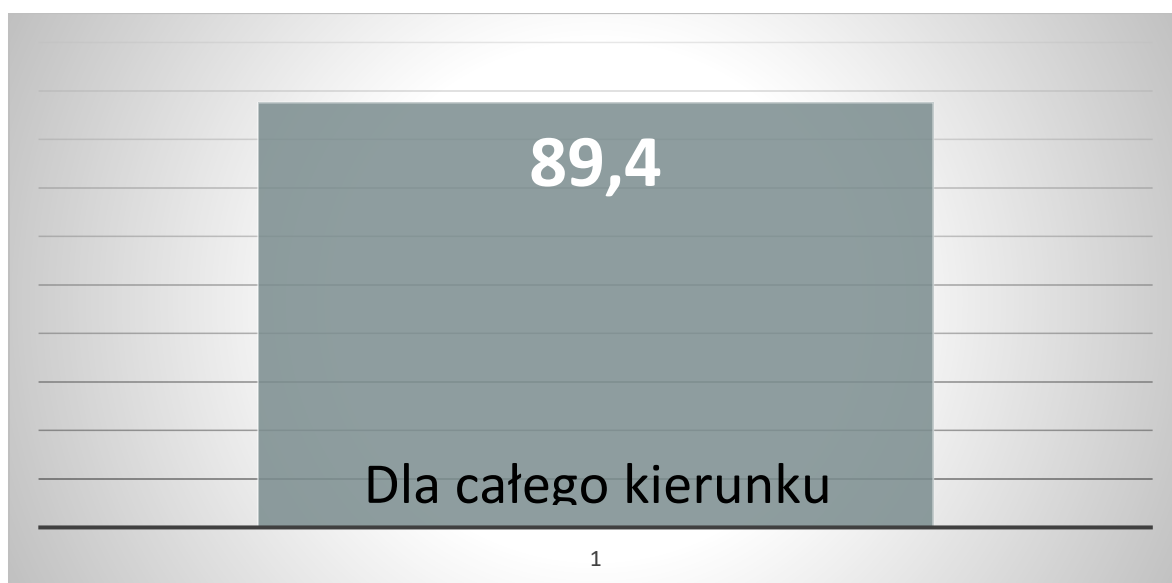


Ryc.1. Charakterystyka graficzna udziału studentów w badaniu

Tab.2. Wyniki zbiorcze z przeprowadzonej oceny e-learningu przy uwzględnieniu kierunku

	Kierunek
	Pielęgniarstwo
% satysfakcji ¹	89,4

¹ 100% satysfakcji oznacza uzyskanie maksymalnej punktacji równej 14



Ryc.2. Charakterystyka graficzna e-learningu przy uwzględnieniu kierunku

Kwestionariusz ankiety uwzględniał następujące sekcje tematyczne:

Tab.2. Ankieta ewaluacyjna online składa się z następujących sekcji z przypisanym kryteriami wag:

Cecha	Oznaczenie	Określenie pytań przynależących do cech	Waga
Prowadzenie kursu	PK	pytanie 1	2
Informacja o kursie	IK	pytania 2	1
Nawigacja, projekt techniczny i ergonomiczny	NPTE	pytanie 3	3
Ocena przydatności kursu	OPK	pytania 4, 5, 6	3
Zawartość kursu	ZK	pytanie 7	3
Zadania	Z	pytanie 8	2

Tab.4.Punktacja dla odpowiedzi

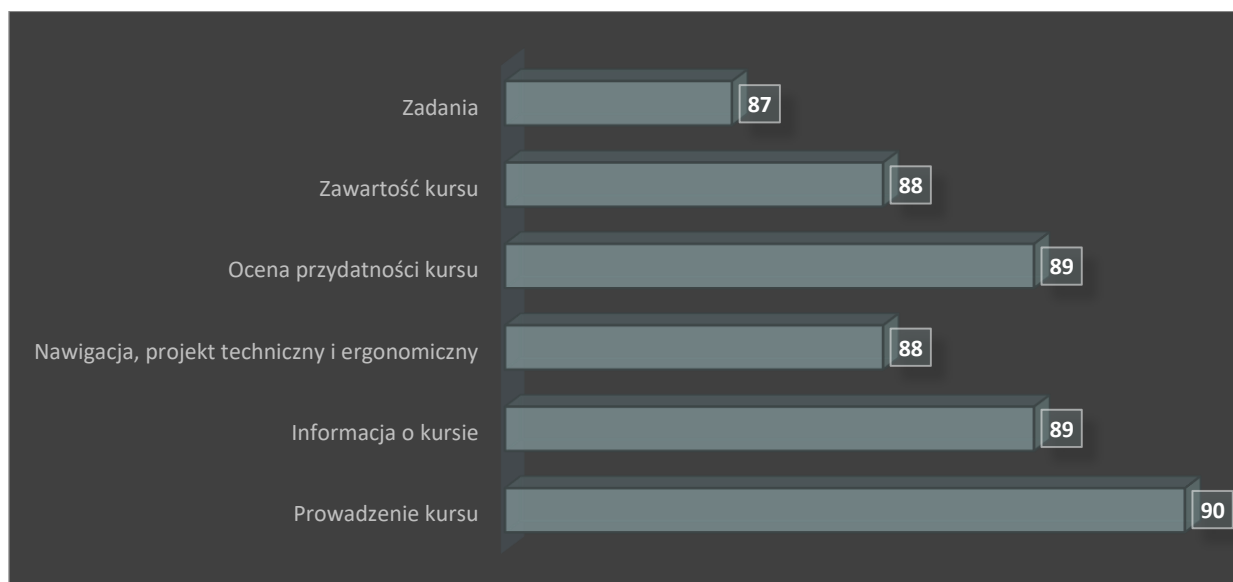
Odpowiedzi	Punktacja
Całkowicie się zgadzam	1
Zgadzam się	0,67
Zupełnie się nie zgadzam	0

Kierunek: Pielęgniarstwo

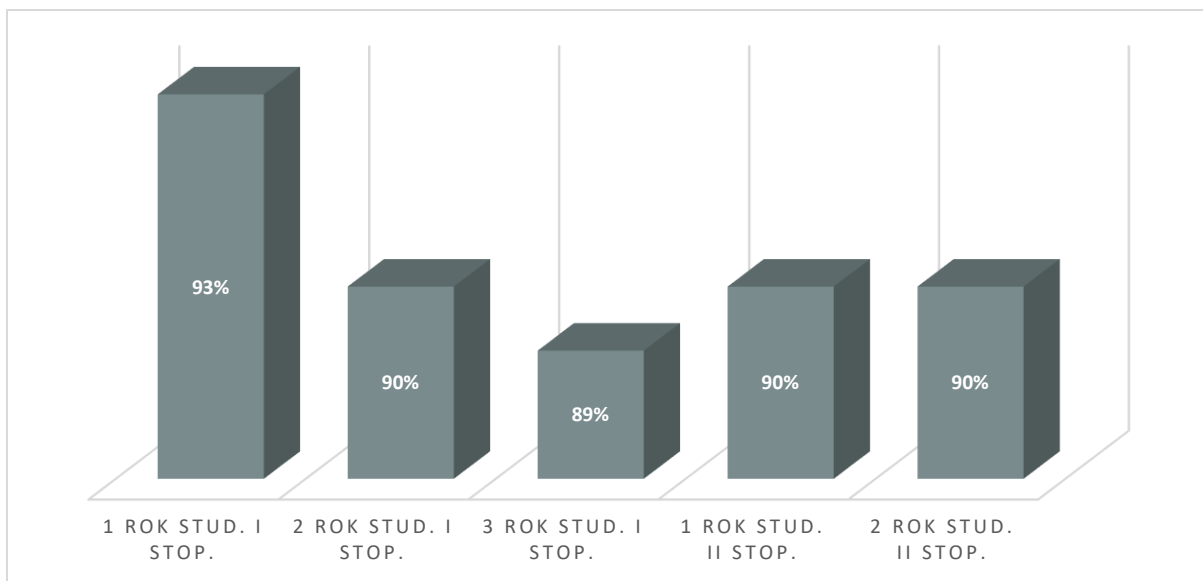
Prezentacja wyników z podziałem na poszczególne sekcje tematyczne

Tab. 5. Wyniki z podziałem na sekcje tematyczne

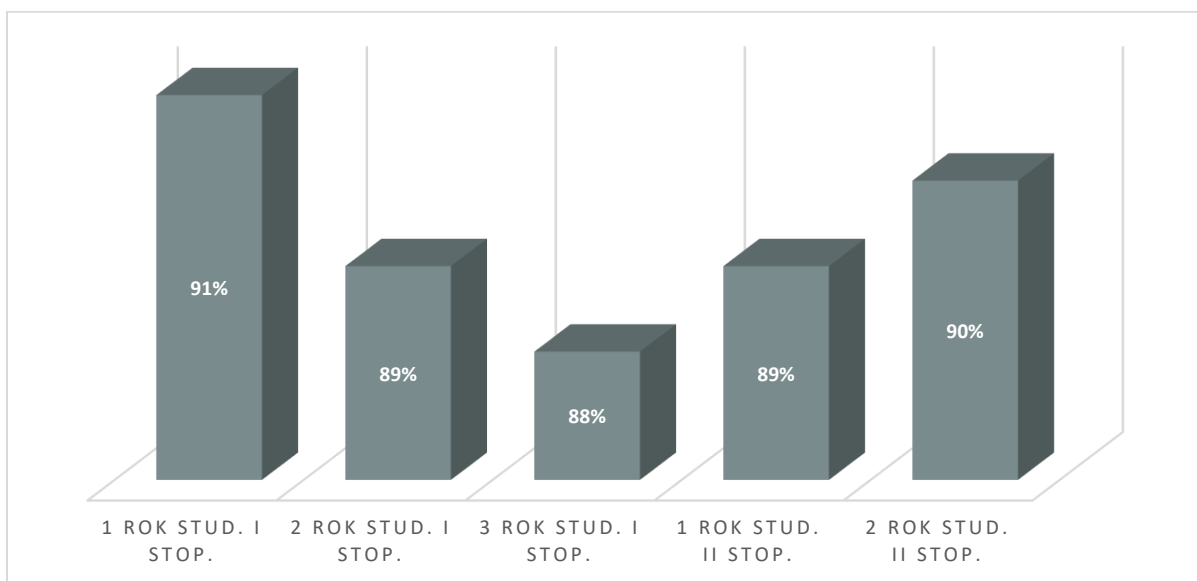
Nazwa sekcji tematycznej	% satysfakcji mierzony dla danej sekcji tematycznej
Prowadzenie kursu	90
Informacja o kursie	89
Nawigacja, projekt techniczny i ergonomiczny	88
Ocena przydatności kursu	89
Zawartość kursu	88
Zadania	87



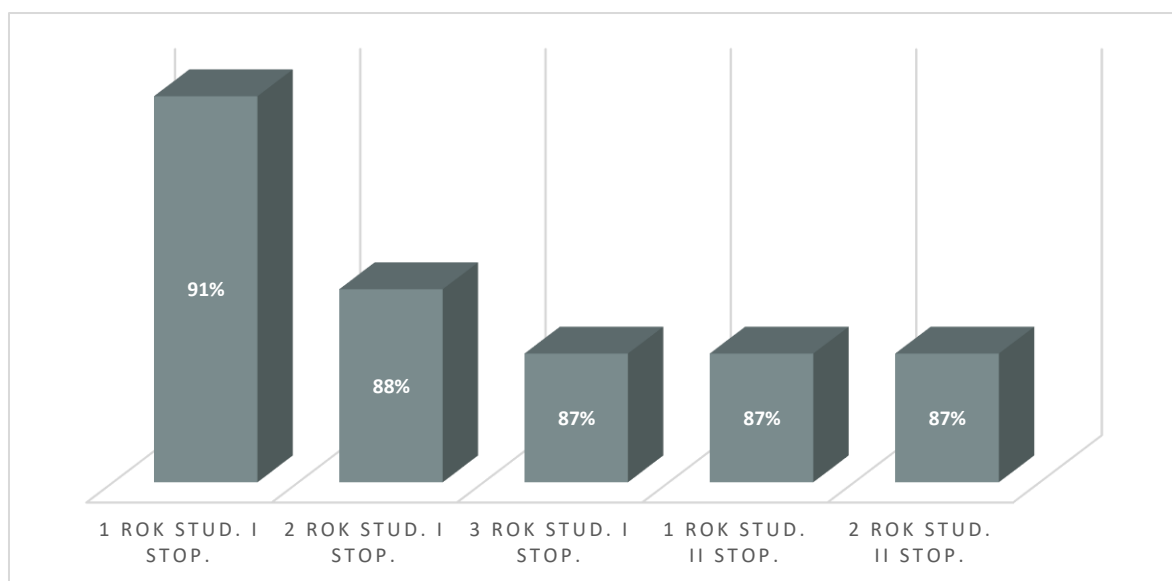
Ryc.3. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z metod nauki na odległość z uwzględnieniem sekcji tematycznej



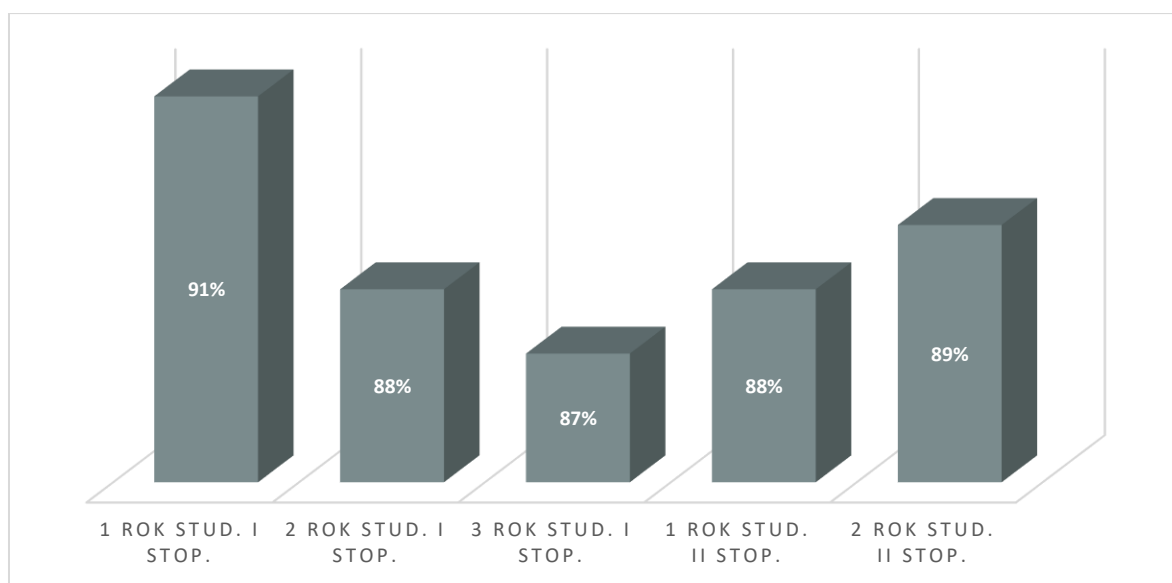
Ryc.4. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z *Prowadzenia kursów metodą nauki na odległość* z uwzględnieniem rocznika respondentów



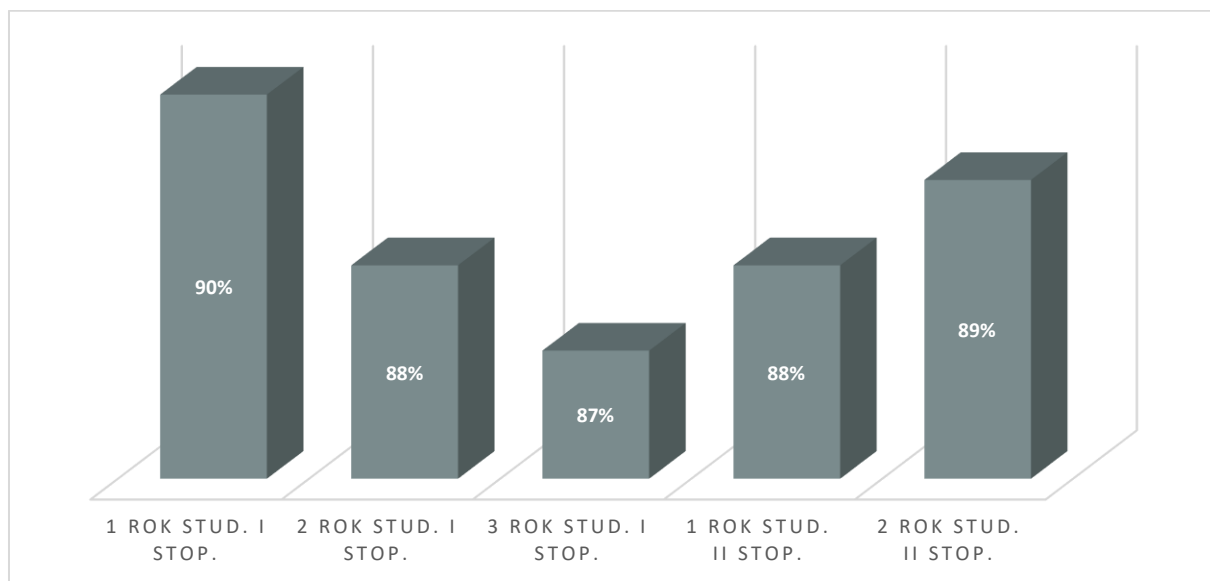
Ryc.5. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z *Informacji o kursie prowadzonym metodą nauki na odległość* z uwzględnieniem rocznika respondentów



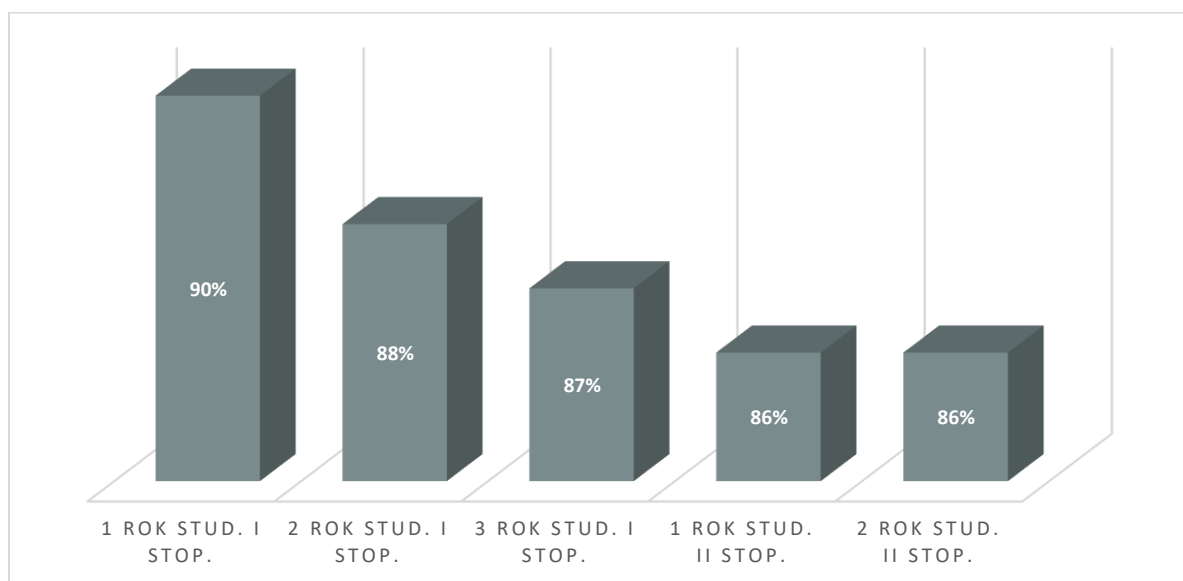
Ryc.6. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z Nawigacji, projektu technicznego i ergonomicznego kursów prowadzonych metodą nauki na odległość z uwzględnieniem rocznika respondentów



Ryc.7. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z *Oceny przydatności kursów* prowadzonych metodą nauki na odległość z uwzględnieniem rocznika respondentów



Ryc.8. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z *Zawartości kursów* prowadzonych metodą nauki na odległość z uwzględnieniem rocznika respondentów



Ryc.9. Charakterystyka graficzna satysfakcji respondentów z *Zadań kursów* prowadzonych metodą nauki na odległość z uwzględnieniem rocznika respondentów

Wnioski

Kierunek Pielęgniarstwo

- Udział studentów w badaniach ankietowych w stosunku do planowanej liczby respondentów wahał się w przedziale procentowych od 37,40% do 51,9% (średnia: **43,28%** i był w porównywalny z danymi z ubiegłego roku akademickiego.
- Najliczniej w badaniach uczestniczyli studenci 1 rok stud. II stop. (średnia: 51,9%).
- Średni wskaźnik satysfakcji badanej grupy wyniósł 89,4 i był nieco wyższy w porównaniu do badania z roku akademickiego 2022-2023.
- Wskaźnik satysfakcji z e-learningu poprawił się w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego, był jednak zróżnicowany w zależności od analizowanego roku i stopnia studiów (studia licencjackie vs. studia magisterskie). Najwięcej korzyści z e-learningu wynieśli studenci 1 roku studiów I stopnia (wskaźnik satysfakcji: 93%), nieco gorzej użyteczność nauki na odległość oceniali studenci 2 roku studiów I stopnia (wskaźnik satysfakcji: 90%), z kolei na studiach magisterskich im starszy rocznik tym lepiej oceniał nauczanie na odległość. Różnice w ocenie pomiędzy poszczególnymi rocznikami studiów wahały się od 3 do 6 punktów.
- Respondenci poszczególne składowe e-learningu ocenili bardzo podobnie ale jednoznacznie wysoko. Największą satysfakcję dało respondentom *Prowadzenie kursu*, najniższą *Zadania*.
- Wysoki, utrzymujący się już od kilku lat, poziom satysfakcji z korzystania z e-learningu dotyczy studentów studiów magisterskich kierunku pielęgniarstwo. W obecnych badaniach odnotowano wyraźny wzrost satysfakcji z prowadzonego e-learningu wśród studentów studiów licencjackich. Być może wpływ na te wyniki ma wprowadzenie na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo nauczania komplementarnego (blended learning) - proces dydaktyczny, w którym zajęcia tradycyjne oraz e-nauczanie nawzajem się uzupełniają, służąc wspólnie realizacji założonych celów kształcenia. Nauczyciel dzieli swoje zajęcia na dwie części: część prowadzona jest metodą tradycyjną i część prowadzona w formie zdalnej. Do takiej formy nauczania zostały przygotowane nowe treści w postaci e-wykładów. Za poziom merytoryczny wykładów jest odpowiedzialny Dyrektor Instytutu, a po ich zaakceptowaniu wykłady są oceniane przez przedstawicieli Zespołu Kierunkowego

ds. Jakości Kształcenia pod względem realizacji zakładanych efektów uczenia się przypinanych poszczególnym tematom wykładów. Być może tak szczegółowa wielopoziomowa kontrola e-wykładów zadecydowała o wzroście ich poziomu, co przełożyło się na wzrost satysfakcji studentów korzystających z tej formy edukacji. Kolejnym czynnikiem podnoszącym satysfakcję z prowadzonego nauczania może być uczelniany cykl szkoleń z zakresu przygotowania e-learningu. Wszystkie te działania najprawdopodobniej zadziałały projakościowo podnosząc poziom organizowanego nauczania na odległość.

Przygotowała Sekcja Analiz UKdsJK: mgr Anna Kosińska

zaakceptowała

Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia

Prof dr hab. Irena Brukwicka