

COLLEGIUM
MASOVIENSE –
WYŻSZA SZKOŁA NAUK
o ZDROWIU

Sprawozdanie z
ankietyzacji prowadzonej
wśród studentów

Kierunek: PIELĘGNIARSTWO

CM

Ocena zajęć i infrastruktury
dotyczącej praktycznego
przygotowania zawodowego

Rok akademicki 2023/2024

1. Informacje ogólne

W ankietyzacji wzięli udział studenci kierunku pielęgniarstwo. Ocenie poddano zajęcia dotyczące praktycznego przygotowania zawodowego studentów w roku akademickim 2023-2024. Respondentami biorącymi udział w ankiecie byli studenci studiów stacjonarnych.

Udział studentów w badaniu ankietowym:

W badaniu wzięło udział **42,93%** planowanej liczby respondentów.

2. Cel ankietyzacji

Celem ankietyzacji było zapoznanie się z oceną studentów na temat prowadzenia zajęć dotyczących praktycznego przygotowania zawodowego w roku akademickim 2023-2024.

3. Opis ankietyzacji

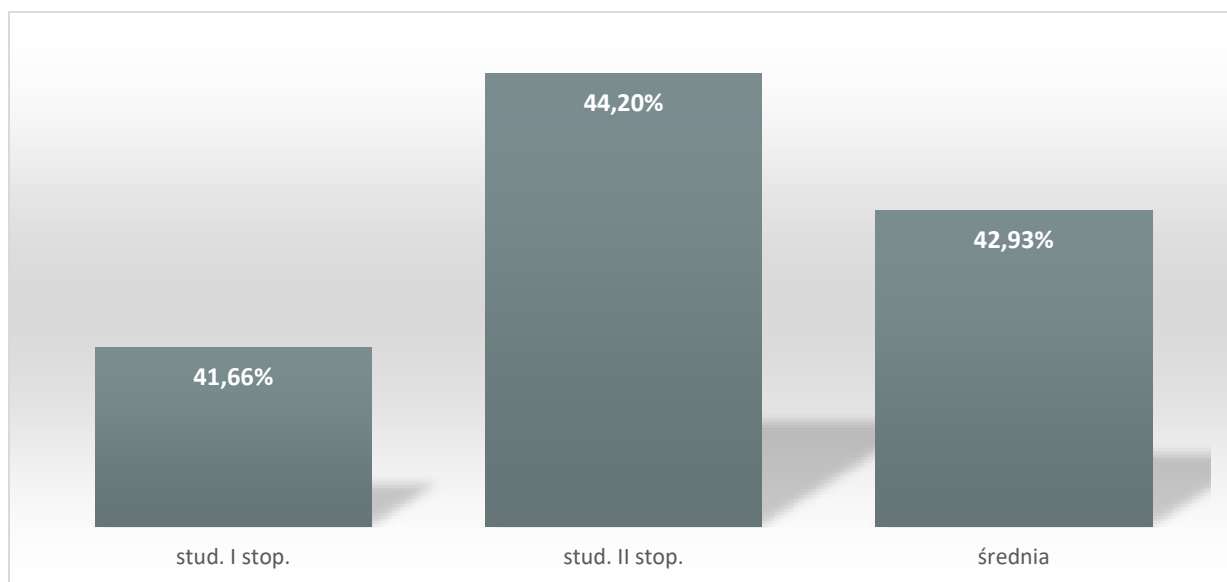
Ankietyzacja w roku akademickim 2023-2024 przeprowadzona została przy współpracy przedstawiciela *Sekcji Analiz UKdsJK* mgr inż. Andrzeja Suszka oraz przedstawicieli *Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia*.

Z ramienia *Samorządu Studenckiego* nad przebiegiem ankietyzacji sprawowała nadzór Izabela Raszdorf.

Obecna edycja badań ankietowych została zrealizowana z wykorzystaniem formy papierowej. Czas trwania ankiety nie przekraczał 10-15 minut zajęć dydaktycznych. Kryterium ważności ankiety stanowił wymóg 30% frekwencji w stosunku do ogólnej liczby studentów znajdujących się na liście danego roku i kierunku studiów.

Opracowanie wyników

Wyniki z przeprowadzonego badania zostały opracowane przez pracowników *Sekcji Analiz UKdsJK*.



Ryc.1. Udział studentów w badaniu

Ocena zajęć dotyczących praktycznego przygotowania zawodowego

1. Jak wielu nauczycieli kształcących w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe):

poinformowało na początku cyklu kształcenia o wymaganiach edukacyjnych z danego przedmiotu ?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
wszyscy	30	75,00%	60	78,95%	90	77,59%
większość	8	20,00%	14	18,42%	22	18,97%
niektórzy	2	5,00%	2	2,63%	4	3,45%
żaden						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

przedstawiło na początku cyklu kształcenia zasady oceniania i wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
wszyscy	25	62,50%	51	67,11%	76	65,52 %
większość	13	32,50%	21	27,63%	34	29,31 %
niektórzy	2	5,00%	4	5,26%	6	5,17%
żaden						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

stosuje zasady oceniania obowiązujące w CM?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
wszyscy	35	87,50%	59	77,63%	94	81,03%
większość	5	12,50%	11	14,47%	16	13,79%
niektórzy			6	7,89%	6	5,17%
żaden						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

podaje tematykę zajęć?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
wszyscy	36	90,00%	70	92,11%	106	91,38%
większość	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
niektórzy	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
żaden						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

wyjaśnia czego nauczysz się na prowadzonych przez nich zajęciach?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
wszyscy	30	75,00%	62	81,58%	92	79,31%
większość	5	12,50%	8	10,53%	13	11,21%
niektórzy	5	12,50%	6	7,89%	11	9,48%
żaden						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

2. Czy sposób przekazywania treści nauczania przez nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe jest dla Ciebie zrozumiały?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
zdecydowanie tak	31	77,50%	59	77,63%	90	77,59%
raczej tak	4	10,00%	12	15,79%	16	13,79%
raczej nie	5	12,50%	5	6,58%	10	8,62%
zdecydowanie nie						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

3. Czy nauczyciele kształcący w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) dostosowują tempo nauczania i wykonywania ćwiczeń do Twoich możliwości?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
zdecydowanie tak	25	62,50%	51	67,11%	76	65,52%
raczej tak	13	32,50%	21	27,63%	34	29,31%
raczej nie	2	5,00%	4	5,26%	6	5,17%
zdecydowanie nie						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

4. Jak często otrzymujesz od nauczycieli kształcący w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) informację na temat tego:

co już umiesz?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
za każdym razem	21	52,50%	43	56,58%	64	55,17%
często	14	35,00%	26	34,21%	40	34,48%
rzadko	5	12,50%	7	9,21%	12	10,34%
nigdy lub prawie nigdy						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

jakie błędy popełniłeś/aś?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
za każdym razem	36	90,00%	70	92,11%	106	91,38%
często	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
rzadko	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
nigdy lub prawie nigdy						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

nad czym jeszcze powinienes/powinnaś popracować?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
za każdym razem	30	75,00%	62	81,58%	92	79,31%
często	5	12,50%	8	10,53%	13	11,21%
rzadko	5	12,50%	6	7,89%	11	9,48%
nigdy lub prawie nigdy						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

5. Czy masz możliwość dodatkowego ćwiczenia umiejętności, których nie zdążysz opanować?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
za każdym razem	36	90,00%	70	92,11%	106	91,38%
często	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
rzadko	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
nigdy lub prawie nigdy						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

6. W jakim stopniu sposób realizacji zajęć kształcący w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) jest dla Ciebie atrakcyjny?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
1						
2						
3	2	5,00%	3	3,95%	5	4,31%
4	17	42,50%	26	34,21%	43	37,07%
5	21	52,50%	47	61,84%	68	58,62%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

7. Który sposób prowadzenia zajęć kształcących w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) powoduje, że się angażujesz i jesteś aktywny/a? (można wybrać dowolną liczbę odpowiedzi)

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
praca w pojedynkę	12	20,00%	21	16,94%	33	17,93%
praca w parach	10	16,67%	28	22,58%	38	20,65%
praca w grupach	8	13,33%	14	11,29%	22	11,96%
dyskusja po wykonaniu określonego zadania	7	11,67%	16	12,90%	23	12,50%
obserwacja jak robią to inni	6	10,00%	11	8,87%	17	9,24%
wyłącznie ćwiczenia praktyczne	10	16,67%	15	12,10%	25	13,59%
burza mózgów	7	11,67%	19	15,32%	26	14,13%
Razem	60	32,61%	124	67,39%	184	

8. Czy w czasie zajęć mogeś/aś samodzielnie:

zdobywać wiedzę?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
tak	39	97,50%	76	100,00%	115	99,14%
nie	1	2,50%			1	0,86%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

zdobywać umiejętności?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
tak	39	97,50%	75	98,68%	114	98,28%
nie	1	2,50%	1	1,32%	2	1,72%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

podejmować decyzje?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
tak	39	97,50%	72	94,74%	112	96,55%
nie	1	2,50%	3	3,95%	4	3,45%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

9. Czy na zajęciach studenci pracują zespołowo (w grupach lub w parach)?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
raczej tak	24	60,00%	36	47,37%	60	51,72%
raczej nie	16	40,00%	40	52,63%	56	48,28%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

10. Jak często materiał omawiany w ramach zajęć teoretycznych na Uczelni przydaje Ci się w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo często	25	62,50%	62	81,58%	87	75,00%
dość często	10	25,00%	10	13,16%	20	17,24%
czasami	5	12,50%	4	5,26%	9	7,76%
rzadko						
bardzo rzadko lub nigdy						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

11. Czy w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych masz możliwość: (można wybrać dowolną liczbę odpowiedzi)

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
planowania czynności związanych z wykonaniem zadania	29	31,18%	71	37,77%	100	35,59%
organizowania stanowiska pracy	8	8,60%	12	6,38%	20	7,12%
samodzielnego wykonania zadania	40	43,01%	76	40,43%	116	41,28%
prezentacji wyników wykonanego zadania	16	17,20%	29	15,43%	45	16,01%
Razem	93	33,10%	188	66,90%	281	100,00%

12. Czy w czasie zajęć korzystasz z pomocy urządzeń potrzebnych do nauki Twojego zawodu?

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
zdecydowanie tak – nigdy nie brakuje potrzebnych pomocy	34	85,00%	70	92,11%	104	89,66%
raczej tak – rzadko brakuje potrzebnych pomocy	6	15,00%	4	5,26%	10	8,62%
raczej nie – często brakuje potrzebnych pomocy			2	2,63%	2	1,72%
zdecydowanie nie – bardzo często lub zawsze brakuje potrzebnych pomocy						
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

Ocena infrastruktury, w której odbywają się zajęcia z zakresu praktycznego przygotowania zawodowego

13. Jak ocenia Pan/i warunki lokalowe dotyczącej praktycznego przygotowania zawodowego

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo źle						
źle						
przeciętnie			1	1,32%	1	0,86%
dobrze	4	10,00%	5	6,58%	9	7,76%
bardzo dobrze	36	90,00%	70	92,11%	106	91,38%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

14. Jak ocenia Pan/i zapewnienie studentom miejsca do nauki

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo źle						
źle						
przeciętnie	2	5,00%	4	5,26%	6	5,17%
dobrze	5	12,50%	10	13,16%	15	12,93%
bardzo dobrze	33	82,50%	62	81,58%	95	81,90%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

15. Jak ocenia Pan/i zapewnienie miejsca do odpoczynku (np. w przerwie między zajęciami)

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo źle						
źle						
przeciętnie						
dobrze	4	10,00%	8	10,53%	12	10,34%
bardzo dobrze	36	90,00%	68	89,47%	104	89,66%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

16. Jak ocenia Pan/i zaplecze socjalne (stolówka, bufet)

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo źle						
źle						
przeciętnie						
dobrze	4	10,00%	8	10,53%	12	10,34%
bardzo dobrze	36	90,00%	68	89,47%	104	89,66%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

17. Jak ocenia Pan/i warunki sanitarne

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo źle						
źle						
przeciętnie						
dobrze	4	10,00%	8	10,53%	12	10,34%
bardzo dobrze	36	90,00%	68	89,47%	104	89,66%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

18. Jak ocenia Pan/i możliwość przebrania się (szatnie)

Rozkład odpowiedzi	studia I stop.		studia II stop.		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
bardzo źle						
źle						
przeciętnie	1	2,50%	2	2,63%	3	2,59%
dobrze	7	17,50%	5	6,58%	12	10,34%
bardzo dobrze	32	80,00%	69	90,79%	101	87,07%
Razem	40	34,48%	76	65,52%		

Wnioski

I. Informacje o uczestnictwie w badaniach

- Udział studentów kierunku pielęgniarstwo w badaniach ankietowych oceniających zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w stosunku do planowanej liczby respondentów wynosił **42,93%**.

II. Ocena zajęć dotyczących praktycznego przygotowania zawodowego

- 77,59% ogółu badanych studentów kierunku twierdzi, że wszyscy nauczyciele kształtający w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) informują na początku cyklu kształcenia o wymaganiach edukacyjnych z danego przedmiotu, dalszych 18,97% uważa, że większość, a tylko 3,45% badanych wyraża przekonanie, że tylko niektórzy. Obecnie uzyskane wyniki badań ankietowych są porównywalne z danymi z ubiegłego roku akademickiego.
- Zdaniem 65,52% respondentów wszyscy nauczyciele przedstawili na początku cyklu kształcenia zasady oceniania i wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen, w opinii 29,31% - większość nauczycieli, a tylko 5,17% jest zdania, że zrobili tak tylko *niektórzy nauczyciele*. Przez ostatnie trzy lata obserwuje się wzrost korzystnych opinii studentów na temat prowadzonej przez nauczycieli na początku cyklu kształcenia informacji w zakresie zasad oceniania i wymagań niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen.
- 81,03% badanych twierdziła, że wszyscy nauczyciele kształtający w praktycznym przygotowaniu zawodowym stosują zasady oceniania obowiązujące w CM, zdaniem 13,79% czyni tak większość nauczycieli. Uzyskane wyniki w porównaniu do lat poprzednich uległy poprawie.

- 91,38% badanych jest zdania, że wszyscy nauczyciele podają tematykę zajęć, 4,31% jest zdania, że czyni tak większość nauczycieli, z kolei 4,31% respondentów wskazuje, że czynią tak tylko niektórzy z prowadzących zajęcia.
- 91,38% respondentów uważa, że wszyscy prowadzący podają tematykę zajęć, 4,31% uważa, że większość prowadzących a także identyczny odsetek jest zdania, że tylko niektórzy.
- Wyjaśnienie zagadnień, które będą nauczane dokonują wszyscy prowadzący, takiego zdania jest 79,31% respondentów, 11,21% uważa, że czyni tak większość prowadzących.
- Przez ostatnie 3 lata obserwuje się wzrost korzystnych opinii studentów na temat prowadzonej przez nauczycieli informacji dotyczącej realizacji cyklu dydaktycznego na kierunku. Może to mieć związek z prowadzonymi przez Uczelnię wśród nauczycieli działaniami informacyjno-szkoleniowymi (spotkania z Dyrektorem Instytutu, Pełnomocnikiem Rektora ds. Studenckich) kładącymi nacisk na pełną informację jaką nauczyciele powinni udzielać studentów w zakresie procesu dydaktycznego. Istnieje jednak nadal potrzeba przypomnienia wszystkim nauczycielom zaangażowanym w prowadzenie w nowym roku akademickim zajęć praktycznych i praktyk zawodowych o konieczności informowania na początku cyklu kształcenia o wymaganiach edukacyjnych z danego przedmiotu, zasadach oceniania i wymaganiach niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen, oraz stosowania zasad oceniania obowiązujących w CM i podawania tematyki zajęć.
- Zdaniem 77,59% sposób przekazywania treści nauczania przez nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe jest *zdecydowanie* zrozumiały, dla 13,79% jest *raczej* zrozumiały, a tylko dla 8,62% ogółu badanych niezrozumiały. W obecnie analizowanym roku akademickim rozkład odpowiedzi dotyczący ww. pytania jest podobny do ubiegłego roku akademickim. Z przytoczonych danych wynika, że na kierunku pielęgniarstwo (studia I stopnia oraz studia II stopnia) studenci raczej nie mają problemów ze zrozumieniem treści nauczania przypisanych zajęciom praktycznym i praktykom zawodowym.
- 94,83% (porównywalne wyniki uzyskano w latach poprzednich) badanych jest zdania, że nauczyciele kształcący w praktycznym przygotowaniu zawodowym dostosowują (odpowiedzi *zdecydowanie tak*, *raczej tak*) tempo nauczania i wykonywania ćwiczeń do możliwości studentów.

- Niemal 89,69 % respondentów jest zdania, że otrzymuje (odpowiedzi *za każdym razem, często*) od nauczycieli kształcących w praktycznym przygotowaniu zawodowym informację na temat tego co umie. 10,34% ogółu badanych takie informacje otrzymuje rzadko. Pomimo stosunkowo niskiego procenta obecnie zgłaszanych przez studentów *informacji o rzadkim otrzymywaniu od nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu praktycznej nauki zawodu* zjawisko wymaga działań naprawczych. Należy zintensyfikować spotkania kadry nauczycieli z Dyrektorem Instytutu, Pełnomocnikiem Rektora ds. Studenckich w celu uświadomienia nauczycielom obowiązku budowania odpowiednio wysokiej interakcji ze studentem. Do elementów tej współpracy należy pomoc studentom ze strony nauczycieli w zakresie lepszego zrozumienia tematyki praktycznej nauki zawodu.
- Niemal 95,69% badanych podkreśla, że otrzymuje informacje od prowadzących zajęcia jakie błędy studenci popełniają podczas wykonywania powierzonych im zadań.
- Niemal 90,52% respondentów zwraca uwagę, że otrzymuje od prowadzących informacje dotyczące zakresu wiedzy koniecznej do uzupełnienia. W obecnym roku akademickim nastąpił wzrost odsetka odpowiedzi korzystnie oceniających zaangażowanie nauczycieli w nakierowanie studenta na obszary wiedzy do uzupełnienia. Istnieje jednak grupa 9,48% respondentów, którzy rzadko otrzymują informacje zwrotne od prowadzących w zakresie braków wiedzy i umiejętności. Istnieje więc konieczność przypomnienia wszystkim nauczycielom prowadzącym w nowym roku akademickim zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe o większe zaangażowanie nauczycieli we właściwą komunikację ze studentami. Uwagę zwraca, że w obecnym roku akademickim całkowicie zniknęły odpowiedzi krańcowo niekorzystne (*nigdy lub prawie nigdy*).
- 91,38% badanych *za każdym razem* a 4,31% - *często mają możliwości dodatkowych ćwiczeń umiejętności*. Porównanie danych ankietowych rok do roku wskazuje na poprawę w zakresie dostępu do zaplecza umożliwiającego ćwiczenie umiejętności praktycznych. Sytuacja dla wymaga jednak nadal działań naprawczych m.in. upowszechnienia harmonogramu pracowni umiejętności pozwalającego na szerszy dostępnych studentów do pracowni, stworzenia dyżurów nauczycieli wspierających studentów podczas ćwiczeń realizowanych poza planami studiów, a także stworzenia dostępu do zaplecza klinicznego dla studentów zgłaszających taką potrzebę.

- 95,69% ogółu badanych atrakcyjność realizacji zajęć kształcących w praktycznym przygotowaniu zawodowym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) ocenia bardzo pozytywnie lub pozytywnie (ocena 5 lub 4).Obecne wyniki wskazują, że w ocenie studentów poprawiła się atrakcyjność prowadzonych zajęć dotyczących praktycznego szkolenia zawodowego.
- Już od kilku lat respondenci nie wykazują preferencji do formy pracy na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. W obecnym badaniu stosunkowo najwyższym (20,65%) uznaniem cieszy się *praca z parą*, jednak niewiele mniejsze poparcie (17,93%) ma *praca w pojedynkę*.
- 99,14% ogółu badanych jest zdania , że w czasie zajęć może samodzielnie zdobywać wiedzę, 98,28% może zdobywać umiejętności, 96,55% może podejmować decyzję potrzebną do realizacji zadań w czasie zajęć kształcących w praktycznym przygotowaniu zawodowym. Zarówno na zajęciach praktycznych jak i praktykach zawodowych przestrzegana jest zasada aby każdy student umiał i mógł określić, scharakteryzować decyzje dotyczące realizacji zadania, jest to jedno z kryteriów oceny powierzonego studentowi zadania. Porównując ww. dane rok do roku można stwierdzić poprawę w podejmowaniu decyzji potrzebnych do realizacji zadań w czasie zajęć kształcących w praktycznym przygotowaniu zawodowym. Jest to pokłosie prowadzonych działań przez CM w placówkach ochrony zdrowia, w których studenci realizują zajęcia z zakresu praktycznej nauki zawodu. Nie zawsze jednak plan realizacji zadania wytyczony przez studenta znajduje odzwierciedlenie w działaniu personelu opiekującego się określonym pacjentem w danej placówce ochrony zdrowia. Być może ten dysonans buduje u części studentów frustrację i przekonanie, że ich decyzje podejmowane samodzielnie nie są respektowane w opiece nad danym pacjentem. Pomimo świadomości, że każda placówka medyczna rządzi się swoimi , wypracowanymi standardami postępowania, to jednak wskazanym jest omówienie poczynionych przez studentów obserwacji z osobami prowadzącymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.
- 51,72% ogółu badanych podczas zajęć pracuje najczęściej zespołowo, choć praca zespołowa lub indywidualna studenta jest w dużym stopniu związana rodzajem zadań wyznaczonych do realizacji.

- 92,24% respondentów jest zdania, że materiał omawiany w ramach zajęć teoretycznych na Uczelni przydaje się (odpowiedzi *bardzo często* i *dość często*) w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
- 41,28% badanych ma możliwość *samodzielnego wykonania zadania*, 35,59% *planowania czynności związanych z wykonaniem zadania*. Tak charakterystyczny rozkład odpowiedzi ma związek z realizacją samodzielną lub zespołową działań studenckich podczas zajęć.
- 98,28% badanych jest zdania, że *zdecydowanie* nie brakuje lub *raczej* nie brakuje potrzebnych pomocy do nauki zawodu podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

III. Ocena infrastruktury, w której odbywają się zajęcia z zakresu praktycznego przygotowania zawodowego

- Ocena dokonana przez ankietowanych studentów warunków lokalowych, w których odbywają się zajęcia z zakresu praktycznego przygotowania do zawodu oraz ocena warunków sanitarnych panujących w placówkach, w których odbywają się te zajęcia jest wysoce korzystna, bowiem 99,14% badanych oceniło warunki te na *poziomie dobrym lub bardzo dobrym*. Rozkład odpowiedzi na poszczególnych stopniach tego kierunku jest podobny, a także podobny w odniesieniu do poprzednich lat.
- 94,83% respondentów jest zdania, że szpital, w którym realizowana jest praktyczna nauka zawodu zapewnia na poziomie *bardzo dobrym* lub *dobrym* miejsce do nauki.
- 100% badanych uznało warunki (miejsce) do wypoczynku (np. w przerwie między zajęciami) jak *bardzo dobre* lub *dobre*.
- 100% oceniło zaplecze socjalne (stołówka, bufet) jakie oferuje im szpital podczas zajęć za *bardzo dobre* lub *dobre*.
- Możliwość przebrania się (szatnie w miejscach odbywania zajęć praktycznych) *bardzo dobrze lub dobrze* oceniało 97,41% badanych. Uwagę zwraca, że działania podjęte przez Uczelnię na rzecz poprawy warunków przebrania się przyniosły (prace remontowe, odnowa szatni studenckich na terenie placówek ochrony zdrowia) trwały (już od trzech badań utrzymuje się bardzo wysoki odsetek ocen *bardzo dobrych* i *dobrych*) wzrost zadowolenia z szatni w miejscach odbywania zajęć praktycznych.

Przygotowała Sekcja Analiz UKdsJK: mgr Anna Kosińska

zaakceptowała

Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia

Prof dr hab. Irena Brukwicka