

Karty opisu przedmiotu

KIERUNEK : PIELĘGNIARSTWO
STUDIA II STOPNIA, STACJONARNE

COLLEGIUM MASOVIENSE – WYŻSZA
SZKOŁA NAUK O ZDROWIU

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH-BÓL

Nazwa przedmiotu		
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-ból		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów	Cykl dydaktyczny	Okres
Pielęgniarstwo	2024/26	Semestr 3
Języki wykładowe	Profil studiów	Obligatoryjność
Polski	praktyczny	obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć		Liczba punktów ECTS
Wykład:11, e-learning: 9, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:25		2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny
Koordynator przedmiotu	Nauki o zdrowiu i nauki medyczne	
	Małgorzata Chajnet	
Prowadzący zajęcia	Grażyna Kozak, Małgorzata Chajnet, Anna Stefańska, Marta Dzbanowska, Agnieszka Strojna, Dorota Sulikowska	
Grupa zajęć standardu		
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z dolegliwościami bólowymi powstającymi w przebiegu wybranych schorzeń przewlekłych wymagających leczenia specjalistycznego, - uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	---

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	B.W37
W4	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nie-farmakologiczne metody jego leczenia	B.W44
Umiejętności – Student potrafi:		

U1	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	B.U39
U2	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	B.U45
U3	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	B.U46
U4	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	B.U47
U5	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	B.U48
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	- Metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych. - Farmakologiczne metody leczenia bólu (Opioidy, Analgetyki nieopiodowe, Leki przeciwdepresyjne, Leki przeciwdrgawkowe) - Niefarmakologiczne metody leczenia bólu (Fizykalne metody leczenia bólu, Elektroterapia przeciwbólowa, Fizjoterapia - gimnastyka lecznicza, Leczenie manualne zespołów bólowych, Ortopedyczna terapia manualna wg koncepcji Kaltenborna i Evjenth, Metody kontaktowe, Walka z bólem oraz dążność do rozwoju ogólnoustrojowego w wybranych metodach ćwiczeń starochińskich, O akupunkturze – historycznie i współcześnie)	W4	e-learning
2.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych wymagających leczenia przeciwbólowego	W1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Zasady i metody edukacji przeciwbólowej	W2	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie w aspekcie działań przeciwbólowych	W3	wykład
5.	Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego w walce z bólem.	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Ocena natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

7.	Dobieranie i stosowanie metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Malec-Milewska M., Woroń J., Kompendium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017 Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015
2. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A., Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Marino P.L., Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
4. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

DODATKOWA

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J., Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań

ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmiejskiego.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	11	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	25	0,5

Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	E-learning	9	0,5
--------------------------------------	------------	---	-----

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH-CUKRZYCA

Nazwa przedmiotu		
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-cukrzyca		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2024/26	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:8, e-learning: 7, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:30		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Jolanta Żero	
Prowadzący zajęcia	Katarzyna Tomaszewska, Zofia Kruba, Jolanta Żero, Teresa Golec, Teresa Hop, Anna Malinowska, Barbara Tutka	
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z cukrzycą wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	--

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc	B.W32
W4	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	B.W33

Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	B.U34
U3	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	B.U35
U4	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	B.U36
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Patomechanizm cukrzycy, powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	W4	e-learning
2.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym w przebiegu ostrych powikłań cukrzycy: kwasicy i śpiączki ketonowej, kwasicy i śpiączki mleczanowej, nieketonowej śpiączki hipermolalnej	W1	e-learning
3.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym z powikłaniami długotrwałej cukrzycy: retinopatii, nefropatii, neuropatii, zespół stopy cukrzycowej, makroangiopatie, inne przewlekłe powikłania cukrzycy	W1	e-learning
4.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad kobietą chorą na cukrzycę	W1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Edukacja jako istotny element terapii w cukrzycy: znaczenie edukacji w cukrzycy, cele edukacji zdrowotnej w cukrzycy, zespół edukacyjny w cukrzycy, czynniki wpływające na skuteczność edukacji, metody oceny skuteczności nauczania, dobór zasad, metod i środków w edukacji chorych na cukrzycę	W2, W3	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Główne obszary edukacji pacjenta z cukrzycą: istota choroby, technika podawania insuliny, umiejętność modyfikacji dawek leku w zależności od wyników pomiarów glukozy we krwi, żywienia, aktywności fizycznej, samokontrola cukrzycy; oznaczanie stężenia glukozy we krwi, glukozy i acetonu w moczu, prowadzenie zeszytu samokon-	W2, W3	wykład

	troli, zapobieganie hipoglikemii, przyczyny i objawy niedocukrzenia oraz postępowanie w hipoglikemii, zapobieganie hiperglikemii, przyczyny i objawy hiperglikemii oraz postępowanie w kwasicy ketonowej i śpiączce ketonowej, zapobieganie przewlekłym powikłaniom w cukrzycy, znaczenie uwarunkowań psychospołecznych w edukacji pacjenta chorego na cukrzycę		
7.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z cukrzycą, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U ₁ , U ₂ , K ₁ , K ₂	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę	U ₂ , U ₃ , K ₁ , K ₂	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Motywowanie pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	U ₄ , K ₁ , K ₂	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Szewczyk A. (red.): Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
Levy D. (red. nauk. Karnafel W.): Praktyczna opieka diabetologiczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
3. Szypowska A., Pańkowska E., Lipka M., Prochner-Czaplińska M., Kołodziejska B., Trippenbach-Dulska H.: Model edukacji dzieci i młodzieży chorujących na cukrzycę typu 1 oraz ich rodzin w zakresie funkcjonalnej insulinoterapii. Med. Metabol. 2006, X (3): 19-23
4. Lewicka M. Płodowy zespół alkoholowy jako czynnik wykoślenia społecznego. W: M. Boczkowska, E. Tymoszuć, P. Zielińska (red.) Wychowanie, profilaktyka, terapia. Szanse i zagrożenia. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls; 2012: 215-225

DODATKOWA

1. Gawłowicz K., Krzyżaniak A.: Wpływ cukrzycy typu 1 u dziecka na funkcjonowanie rodziny. Probl. Hig. i Epidemiol. 2009, 90, (1): 72-77

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
--------------	------------------------	---

wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierun- kiem nauczyciela		– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmiejskiego.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	8	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	30	0,5
	E-learning	7	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH-LECZENIE NERKOZASTĘPCZE

Nazwa przedmiotu Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze			
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydak- tyczny 2024/26	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność obowiąż- kowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 10 , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45		Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne	
Koordynator przedmiotu	Anna Gontarek		
Prowadzący zajęcia	Katarzyna Tomaszewska, Anna Gontarek, Zofia Kruba, Zuzanna Borowiecka, Anna Malinowska		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska			

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- | | |
|----|--|
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami wymagającymi leczenia specjalistycznego nerkozastępczego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
|----|--|

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	B.W28

W4	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)	B.W29
W5	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością naczyniową	B.W30
W6	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	B.W31
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	B.U31
U3	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	B.U32
U4	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością naczyniową, przed i po przeszczepieniu narządów	B.U33
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Rozwój zaawansowanej praktyki specjalistycznej w nefrologii. Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)	W4	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami objętymi leczeniem nerkozastępczym	W5	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Hemodializa i dializa otrzewnowa - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej, rola edukacji	W1, W2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Hemofiltracja, plazmaferaza, hemoperfuzja i inne techniki oczyszczania pozaustrojowego - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej, rola edukacji	W1, W2	e-learning
5.	Transplantacja nerek. Zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów. Znaczenie edukacji.	W2, W6	e-learning
6.	Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	W3	wykład

7.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta w przebiegu leczenia nerkozastępczego, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
8.	Sprawowanie specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Planowanie i przeprowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Planowanie i sprawowanie opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością nerek, przed i po przeszczepieniu narządów	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Białobrzaska B., Dębska-Ślizień.: Pielęgniarstwo nefrologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2. Dębska-Ślizień A., Śledziński Z., Rutkowski B.: Jak żyć z przeszczepioną nerką. Wydawnictwo Czelej, Lublin 20015
3. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
4. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.) Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017

DODATKOWA

1. Białobrzaska B., Kliś A.: Jak dbać o dostęp naczyniowy do hemodializy. VIA MEDICA , Gdańsk 2009

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczania do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	testy śródroczne jednokrotnego wyboru	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	prezentacja/e	Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	- Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, - Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

- Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
- Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
---------------------------------------	--

Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.
---	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	1
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1
	E-learning	10	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH-NIEWYDOLNOŚĆ KRĄŻENIA I ZABURZENIA RYTMU, NADCIŚNIENIE TĘTNICZE

Nazwa przedmiotu Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych - niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2024/26	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Agnieszka Zielińska	
Prowadzący zajęcia	Grażyna Kozak, Iwona Pietruszka, Agnieszka Zielińska, Lidia Załot, Dorota Sulikowska	
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu, nadciśnieniem tętniczym wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów podstaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	---

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	B.W25

W4	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia	B.W44
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	B.U27
U3	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	B.U28
U4	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	B.U29
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w przewlekłej niewydolności krążenia, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym. Zasady i metody edukacji chorych.	W1, W2	e-learning
2.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach rytmu serca przebiegające z szybką czynnością serca - nadkomorowe, komorowe, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i elektroterapii. Zasady i metody edukacji chorych.	W1, W2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach rytmu serca przebiegające z wolną czynnością serca, zadania opiekuńcze i edukacyjne wobec pacjentów leczonych elektrostymulacją	W1, W2	e-learning
4.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym w przewlekłej opiece kardiologicznej oraz kardiochirurgicznej. Zasady i metody edukacji chorych.	W1, W2	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	W3	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Zachowania prozdrowotne pacjentów z chorobami układu krążenia - zasady i metody edukacji	W2	wykład
7.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą układu krążenia, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

8.	Przygotowywanie pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Wykorzystywanie nowoczesnej technologii informacyjnej do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2014 Kępski R.: Stymulator serca. Wybrane zagadnienia i wiadomości praktyczne. PZWL, Warszawa 2011 Wytyczne ESC/ESH dotyczące postępowania w nadciśnieniu tętniczym 2018
2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
3. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
4. Marino P.L. (red. Kübler A.): Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
5. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

DODATKOWA

1. Wytyczne - <https://www.ptkardio.pl/Wytyczne-278> Wytyczne ESC dotyczące diagnostyki i leczenia ostrej i przewlekłej niewydolności serca w 2016 roku, Wytyczne ESC dotyczące postępowania u pacjentów z komorowymi zaburzeniami rytmu oraz zapobiegania nagłym zgonom sercowym w 2015 roku.

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	1
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1
	E-learning	10	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH-RANY PRZEWLEKŁE I PRZETOKI

Nazwa przedmiotu			
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki			
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2024/26	
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:25		Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne	
Koordinator przedmiotu	Stanisław Dyl		
Prowadzący zajęcia	Zbigniew Kopański, Stanisław Dyl, Jolanta Rutka, Renata Gryglewska, Małgorzata Wolińska, Agnieszka Zielińska, Irena Beńko		
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni			

INFORMACJE WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- | | |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z ranami przewlekłymi i przetoką jelitową wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
|----|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	B.W38
W4	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwienych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej	B.W39
W5	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych	B.W40
W6	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	B.W41

W7	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	B.W42
W8	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego re-fundacji	B.W43
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	O.U5
U3	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	B.U40
U4	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	B.U41
U5	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	B.U42
U6	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	B.U43
U7	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	B.U44
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Trudno gojące się rany - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Ocena miejscowych cech trudno gojących się ran według koncepcji TIME	W3	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Odleżyny-rodzaje, klasyfikacja, leczenie, powikłania, profilaktyka	W3	e-learning
4.	Uraz termiczny, znaczenie strefy histopatologiczne urazu termicznego ,kwalifikacja ran oparzeniowych, składowe leczenie ciężkiego oparzenia oraz zasady profilaktyki, rozpoznawania i leczenia zakażonej rany oparzeniowej. Zasady opatrywania oparzeń.	W3, W5	e-learning
5.	Rodzaje owrzodzeń kończyn dolnych -przyczyny powstawania, charakterystyka, rozpoznanie i leczenie. Zasady doboru opatrunku.	W3, W5	e-learning
6.	Zastosowanie hiperbarii tlenowej i podciśnieniowego systemu leczenia (VAC) ran	W4	wykład
7.	Zasady i metody edukacji chorych z ranami przewlekłymi i przetokami	W2	wykład
8.	Zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w za-	W6	wykład

	kresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań.		
9.	Rodzaje stomii, wskazania do wyłonienia przetoki jelitowej, powikłania wczesne i późne. Czynniki ryzyka, profilaktyka powikłań	W7	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Rola i zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem z wyłonią przetoką jelitową i moczową. Zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji. Znaczenie grup wsparcia dla chorych stomijnych POL-ILKO	W8	wykład
11.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z trudno gojącą się raną i przetoką jelitową i moczową, prowadzenie edukację i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
12.	Samodzielne pielęgnowanie pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
13.	ocenianie i klasyfikowanie rany przewlekłej	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
14.	Dobieranie opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
15.	Przygotowywanie pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
16.	Stosowanie nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	U6, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
17.	Przygotowywanie pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnianie doradztwa w doborze sprzętu stomijnego	U7, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.), Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
2. Szewczyk Maria, T., Jawień Arkadiusz: Leczenie ran przewlekłych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa 2019
3. Banasiewicz T., Krokowicz P., Szczepkowski M., STOMIA. prawidłowe postępowanie chirurgiczne i pielęgnacja. Termedia Wydawnictwa Medyczne. Poznań 2014
4. Burzec A., Mess E., Ornat M., Pirogowicz I. Oparzenia u dzieci – rodzaje, ocena ciężkości oraz zasady postępowania. Współczesna Ochrona Zdrowia i Pielęgniarstwo 2017; 3: 98-103

DODATKOWA

1. Szymański K., Woś J.: Potencjalne możliwości leczenia i regeneracji skóry w rozległych ranach oparzeniowych przy zastosowaniu substytutów regenerujących. Leczenie Ran 2014; 11(1): 11-20
2. Ziółkowska E., Wiśniewski T., Zarzycka M.: Odczyn popromienny u chorych poddanych radioterapii z powodu nowotworów ośrodkowego układu nerwowego. Polski Przegląd Neurologiczny 2014;10(3):106-113

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesjonalnego.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy
---------------------------------------	--

	student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	25	0,5
	E-learning	10	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-08	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-07	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH- ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO

Nazwa przedmiotu		
Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych- zaburzenia układu nerwowego		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów	Cykl dydaktyczny	Okres
Pielęgniarstwo	2024/26	Semestr 3
Języki wykładowe	Profil studiów	Obligatoryjność
Polski	praktyczny	obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć		Liczba punktów ECTS
Wykład: 5, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 15,		1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny
		Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Irena Brukwicka	
Prowadzący zajęcia	Jan Tabak, Irena Brukwicka, Grażyna Wicińska, Teresa Smolińska-Mac, Jadwiga Sierpińska	
Grupa zajęć standardu		
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- | | |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z zaburzeniami układu nerwowego wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
|----|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	B.W52
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	B.U61
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
----	--	------

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Choroby naczyniowe - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W1, W2	e-learning
2.	Padaczka - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W1, W2	e-learning
3.	Choroby demielinizacyjne - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W1, W2, W3	wykład
4.	Przewlekłe bóle głowy - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W1, W2	e-learning
5.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z krwawieniem podpajęczynówkowym w różnych okresach leczenia, po udarze mózgu, z chorobą Parkinsona, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
6.	Sprawowanie zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem ze Stwardnieniem Rozsianym, z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010
2. Kozubski W., Liberski P. (red.), Neurologia kliniczna. PZWL, Warszawa 2011
3. Kózka M., Płaszewska - Żywko L. (red.), Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010
4. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
5. Szolkiwicz A, Adamkiewicz –Drożyńska E, Balcerska A. Guzy ośrodkowego układu nerwowego u dzieci – analiza objawów i propozycje diagnostyczne. Forum Medycyny Rodzinnej 2009; 3(3):181-185
6. Walewska E. Ścisło L., Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL, Warszawa 2012

DODATKOWA

1. Selmaj K. (red.), Stwardnienie rozsiane. Termedia, Poznań, 2013
2. Sławek J. (red.), Mam chorobę Parkinsona - poradnik dla chorych i ich rodzin. Via Medica, Gdańsk 2010

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu
--------------	------------------------	--

		(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	5	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	15	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	E-learning	10	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-03	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie częściowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-02	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA OPARTA NA DOWODACH NAUKOWYCH

Nazwa przedmiotu Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2024/26 Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 25, ćwiczenia: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:40		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Irena Brukwicka	
Prowadzący zajęcia	Irena Brukwicka, Irena Beńko, Agnieszka Strojna, Dorota Sulikowska	
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość podstawowych zagadnień z badań naukowych i statystyki medycznej

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie
C2	Uświadomienie studentom znaczenia wyników badań naukowych w podejmowaniu właściwych decyzji w praktyce zawodowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	C.W8
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	C.U6
U2	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	C.U7
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie w zagadnienia praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	W ₁	wykład
2.	Dowody naukowe w medycynie (EBM) i w pielęgniarstwie (EBNP)	W ₁ , U ₂	wykład
3.	Ocena krytyczna wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie	W ₁ , U ₁	wykład
4.	Formułowanie pytań klinicznych. Źródła wiarygodnych odpowiedzi na pytania kliniczne.	W ₁ , U ₁	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Interpretacja i wykorzystanie wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie.	W ₁ , U ₁ , K ₁	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Przygotowanie wybranych rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe	U ₂ , K ₂	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Gajewski P., Jaeschke R., Brożek J.: Podstawy EBM czyli medycyny opartej na danych naukowych. Medycyna Praktyczna, Kraków 2008.
2. <https://www.researchgate.net/project/Praktyka-piellegniarska-oparta-na-faktach>
3. https://www.researchgate.net/publication/259763451_OD_PYTANIA_BADAW-CZEGO_DO_OCENY_KRYTYCZNEJ_META-ANALIZ_WYBRANE_ZAGADNIENIA_PODSTAWOWE

DODATKOWA

1. <https://www.mp.pl/artykuly/25574,podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami>
2. Grabowski M., Cacko A.: Evidence Based Medicine na przykładzie badań klinicznych z ramipilem. Medical Education, Warszawa 2012.

DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady		- Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, - Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	- Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, - Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Wykład	25	1
	Ćwiczenia	10	0,5
Godziny bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	20	1,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-02	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: PRACOWNIA ENDOSKOPOWA

Nazwa przedmiotu Praktyka zawodowa: Pracownia endoskopowa		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2024/26	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 40		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Jolanta Rutka	
Prowadzący zajęcia		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgnarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

wiedza i umiejętności nabyte w ramach wykładów i zajęć praktycznych z przedmiotu "endoskopia"

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnostyki i zabiegów terapeutycznych w zależności od rodzaju schorzenia i specyfiki pracowni endoskopowej
----	---

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	B.U8
U2	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	B.U9
U3	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	B.U10
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Specyfika, struktura organizacji, funkcjonowanie oraz zadania członków zespołu terapeutycznego w pracowni endoskopowej w zależności od rodzaju badań i zabiegów endoskopowych.	K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
2.	Postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne oraz opieka nad pacjentem przed w trakcie i po badaniach w zależności od rodzaju i specyfiki procedur endoskopowych. Prowadzenie dokumentacji medycznej.	U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
3.	Edukacja pacjenta i jego rodziny dotycząca przygotowania oraz postępowania po wykonanych interwencjach w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej.	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
4.	Problemy zdrowotne pacjentów poddanych diagnostyce i terapii endoskopowej	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Walewska E., Ścisło L., Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL. Warszawa 2012
2. Classen M., Tytgat G, Lightdale Ch. (red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1 i 2 (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013
3. Bambrowicz J., Cierzniańska K., Szewczyk M.T. i wsp., Badania endoskopowe i opieka pielęgniarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; 1: 1–6
4. Fischer J.E., Chirurgia Urologia Ginekologia. Wyd. Medipage. Warszawa 2013
5. Sładek K., Pulmonologia interwencyjna. Wyd. Medycyna Praktyczna 2016

DODATKOWA

1. Noszczyk W.: Chirurgia Repetytorium. PZWL, Warszawa 2016
2. Gajewski P., Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna 2017

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: • obecność na zajęciach; • aktywny udział w zajęciach; • zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	40	1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-03	x	
K1-05		x

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

FAKULTET II: NIEFARMAKOLOGICZNE METODY LECZENIA BÓLU

Nazwa przedmiotu Niefarmakologiczne metody leczenia bólu			
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydak- tyczny 2023/2025	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakulta- tywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Seminarium: 10, ćwiczenia kliniczne: 20, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45		Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne	
Koordynator przedmiotu	Janusz Tabak		
Prowadzący zajęcia	Janusz Tabak, Tadeusz Kilian		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska			

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Ogólna wiedza z zakresu Podstawy rehabilitacji na poziomie studiów licencjackich na kierunku Pielęgniarstwo.

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi metod niefarmakologicznego leczenia bólu
-----------	--

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia;	B.W 44
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	B.U 46
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Fizykalne metody leczenia bólu.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
2.	Elektroterapia przeciwbólowa.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
3.	Fizjoterapia - gimnastyka lecznicza.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
4.	Leczenie manualne zespołów bólowych.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
5.	Ortopedyczna terapia manualna wg koncepcji Kaltenborna i Evjenth.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
6.	Metody kontaktowe.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
7.	Walka z bólem oraz dążność do rozwoju ogólnoustrojowego w wybranych metodach ćwiczeń starochińskich.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	O akupunkturze –historycznie i współcześnie.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Akupunktura jako metoda walki z bólem.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Metody plastrowania. Kinesiotaping.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Medycyna antropozoiczna.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
12.	Alternatywne metody leczenia bólu.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

13.	Znaczenie terapii poznawczej i behawioralnej w walce z bólem.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
14.	Techniki relaksacyjne.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
15.	Hipnoza a ból.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Diener H.Ch., Maier Ch.: Leczenie bólu – metody, leki, psychologia. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2007;
2. Dobrogowski J., Wordliczek J.: Medycyna bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005;
3. Komisja Ekspertów Świat. Organizacji Zdrowia: Leczenie bólu w chorobach nowotworowych i opieka paliatywna. Wydawnictwo Pomoc Krakowskiemu Hospicjum Kraków 1994;
4. Narkiewicz O., Moryś J.: Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2001;
5. Wordliczek J. Dobrogowski J.: Leczenie bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007;

DODATKOWA

Kozubski W., Liberski P. P.: Choroby układu nerwowego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003;

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
seminarium, ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	20	1,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta	test jednokrotnego wyboru

	podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	(Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU II** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

FAKULTET II: NEONATOLOGIA I PIELĘGNIARSTWO NEONATOLOGICZNE

Nazwa przedmiotu		
Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/2025	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Seminarium: 10, ćwiczenia kliniczne: 20, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordynator przedmiotu	Agnieszka Drozdowska- Szymczak	
Prowadzący zajęcia	Agnieszka Drozdowska- Szymczak, Bożena Grygiel	
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw ratownictwa medycznego na poziomie studiów I stopnia pielęgniarstwa.

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- | | |
|-----------|--|
| C1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta ze specyfiką opieki nad noworodkiem zdrowym i chorym. 2. Doskonalenie umiejętności w zakresie pielęgnowania noworodka zdrowego i chorego, pogłębianie umiejętności współdziałania z lekarzem – neonatologiem w opiece nad noworodkiem zdrowym i chorym oraz noworodkiem urodzonym przedwcześnie. 3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwiązywaniu problemów zdrowotnych w opiece nad wcześniakiem i noworodkiem z problemami zdrowotnymi oraz mobilizujących opiekunów dziecka do podejmowania działań profilaktycznych. |
|-----------|--|

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	zasady leczenia i pielęgnowania noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych;	CM-D.W 2
W2	zasady diagnostyki prenatalnej zgodne z aktualnym stanem wiedzy;	CM-D.W 3
W3	symptomatologię i leczenie dzieci z wadami rozwojowymi;	CM-D.W 4

W4	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	CM-D.W 5
W5	rolę i zadania pielęgniarki we wsparciu i edukacji rodziców dziecka urodzonego przedwcześnie oraz długotrwale hospitalizowanych.	CM-D.W 6
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	ocenić rozwój somatyczny dziecka urodzonego w terminie oraz z ciąż / porodów powikłanych;	CM-D.U 2
U2	przewodzą tlenoterapię u noworodka z zespołem zaburzeń oddechowych z uwzględnieniem aktualnych wytycznych;	CM-D.U 3
U3	dobierać procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	CM-D.U 4
U4	proponować interwencje pielęgniarskie wobec noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych;	CM-D.U 5
U5	przewodzić edukację i udzielać wsparcia rodzicom noworodków urodzonych przedwcześnie, z wadami rozwojowymi, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych.	CM-D.U 6
U6	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	B.U 49
U7	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	B.U 50
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.01
K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K.04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Klasyfikacja noworodków. Różnicowanie pojęć: noworodek donoszony, przenoszony, niedonoszony, makrosomiczny, z hipotrofią wewnątrzmaciczną).	W1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Noworodek z ciążą mnogiej.	W1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Prawidłowa adaptacja pourodzeniowa noworodków oraz jej zaburzenia.	W1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Postępowanie z noworodkiem po urodzeniu oraz po wypisaniu do domu.	W1	seminarium
	Resuscytacja noworodka.	W4, U1, U2, U3,	ćwiczenia kliniczne

5.	Postępowanie w różnych zaburzeniach u noworodka (oddechowo-kръżeniowych, neurologicznych, hematologicznych, zakażeniach, żółtacze, itp.).	U1, U3,	ćwiczenia kliniczne
6.	Postępowanie w przypadku wad wrodzonych u noworodków.	W2, W3, U1, U5	ćwiczenia kliniczne
7.	Metody żywienia wcześniaka i noworodka. Metody żywienia noworodka i wcześniaka z zaburzeniami ze strony przewodu pokarmowego. Karmienie naturalne. Bank Mleka Kobięcego.	U1, U6, U7	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Ocena stopnia rozwoju fizycznego, neurologicznego i społecznego noworodka w oparciu o metody: Brazeltona, Prechtl'a – przygotowanie dziecka i rodziców do badania, asystowanie przy badaniu.	W5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Pielęgnowanie i obserwacja noworodka urodzonego przedwcześnie.	W1, U4, K1,K2	ćwiczenia kliniczne
10.	Opieka paliatywna wobec noworodka nieuleczalnie chorego. Leczenie paliatywne a uporczywa terapia.	W1, U2, K1,K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Pielęgnowanie noworodków i wcześniaków z zaburzeniami oddychania: ZZO, odma, rozedma. Pielęgnowanie i obserwacja noworodka leczonego nieinwazyjnymi i inwazyjnymi metodami tlenoterapii.	W4, W5, U2, U4, U5,K1,K2	ćwiczenia kliniczne
12.	Wykonywanie zabiegów diagnostycznych, leczniczych i pielęgnacyjnych u noworodków (pobieranie materiału do badań laboratoryjnych, wykonywanie toalety drzewa oddechowego),	U4, K1,K2	ćwiczenia kliniczne

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Standardy opieki medycznej nad noworodkiem w Polsce. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego 2021.
2. Kordek A. (red.) Stany nagłe: neonatologia. Medical Tribune Polska. 2019
3. Szczapa J. J.(red.): Neonatologia, PZWL Warszawa 2015.

DODATKOWA

1. Świetliński J. (red.). Neonatologia T 1 i 2; Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2021

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
seminarium, ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

DODATKOWY OPIS

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
Możliwości i formy wyrównywania zaległości	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	20	1,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU II** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

FAKULTET III: PODSTAWY PSYCHOTERAPII W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH

Nazwa przedmiotu Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2024/26	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Koordinator przedmiotu	Agnieszka Rozbicka	
Prowadzący zajęcia	Agnieszka Rozbicka	
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Obowiązkowa obecność na zajęciach

Umiejętność współpracy i motywacja do zajęć

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami psychoterapii i problematyką komunikacji terapeutycznej, w szczególności z pacjentami przewlekle chorymi
C2	Doskonalenie umiejętności komunikacji terapeutycznej z pacjentem i jego rodziną

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	A.W2

W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	A.W4
W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	A.W5
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	A.U1
U3	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	A.U2
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie: psychoterapia, interwencja kryzysowa, pomoc psychologiczna.	W1, W2, W3, W4, W5, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Główne nurty teoretyczne w psychoterapii (psychoanalityczna, neopsychoanalityczna, behawioralna, poznawcza, humanistyczna, systemowa). Rozumienie pacjenta z perspektywy psychoterapeutycznej.	W1, W2, W3, W4, W5, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Relacja terapeutyczna w pracy z pacjentem – jej znaczenie, cechy, granice, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia. Warunki powstania relacji terapeutycznej i główne przeszkody w jej budowaniu (sprzyjające i niesprzyjające postawy terapeuty, trudne zachowania pacjenta).	W1, W3, W4, W5, U2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Psychologiczne narzędzia potrzebne w budowaniu relacji terapeutycznej (empatia - aktywne słuchanie, asertywność – techniki zachowań asertywnych)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Czynniki terapeutyczne i umiejętność ich wykorzystania w pracy z pacjentem.	W2, W3, U1, U2, U3	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Formy komunikacji terapeutycznej (udzielanie wyjaśnień, udzielanie porad i zaleceń, udzielanie wsparcia emocjonalnego, pomoc w odreagowaniu negatywnych uczuć)	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Psychoterapia w Polsce - umiejętność przekierowania pacjenta do odpowiednich specjalistów i form pomocy	W1, W2, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca

	(psychoterapia stacjonarna, ambulatoryjna, indywidualna, grupowa, rodzinna, w ramach funduszu, w ramach gabinetów prywatnych, pomoc pacjentowi w wyborze kompetentnego psychoterapeuty).		studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Współpraca i brak współpracy pacjenta w procesie diagnozy i leczenia- opisy przypadków	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Makara-Studzińska M. (red.): Komunikacja w opiece medycznej. Warszawa, 2017. Wyd. Medical Education.
2. Motyka, M. Psychoterapia elementarna w opiece ogólnomedycznej, Wyd. UJ, Kraków 2002
3. Trzeciecka-Green, A. (red.), Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych., rozdz. XIV Jak pomagać – pomoc psychologiczna a psychoterapia, wyd. Universitas, Kraków 2006

DODATKOWA

1. Makara-Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem. Lublin, 2012. Wyd. Czelej
2. Mayerscough Ph., Ford M., Jak rozmawiać z pacjentem, Wyd. GWP, Gdańsk 2001.
3. Gordon T., Pacjent jako partner, Wyd. Pax, W-wa 1999

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów
--	--	--	--------------------------

BILANS PUNKTÓW ECTS

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	15	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **fakultetu III** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

FAKULTET III: TRANSPLANTOLOGIA I PIELĘGNIARSTWO TRANSPLANTACYJNE

Nazwa przedmiotu Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2024/26	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Koordinator przedmiotu	Jolanta Rutka	
Prowadzący zajęcia	Wojciech Uraz, Jolanta Rutka	
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Ukończenie studiów 1 stopnia kierunku pielęgniarstwo, obowiązkowa obecność na ćwiczeniach klinicznych

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do opieki nad chorym z niewydolnością narządową
----	--

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	zagadnienia organizacyjno-prawne medycyny transplantacyjnej;	CM-D.W 7
W2	specyfikę stanu klinicznego dawcy i biorcy przygotowywanego do przeszczepu;	CM-D.W 8
W3	specyfikę opieki pielęgniarstwie nad pacjentem przed i po przeszczepie- niu narządów	CM-D.W 9
W4	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	B.W31

W5	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	B.W30
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	B.U33
U2	wykorzystywać procedury transplantacyjne w praktyce pielęgniarskiej;	CM-D.U 7
U3	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;	B.U 33
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Podstawy prawne i etyczne transplantacji w Polsce. Definicja śmierci mózgu. Zasady opieki na pacjentem z niewydolnością narządową. Przygotowanie dawcy oraz biorcy do przeszczepu. Powikłania po zabiegu przeszczepienia narządów. Odrzucenie narządu. Opieka pielęgniarska nad dawcą. Opieka pielęgniarska nad pacjentem po przeszczepieniu serca, wątroby, płuc, trzustki oraz rogówki.	W1, W2, W3, W4, W5 U1, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Wybrane metody zachowawczego leczenia niewydolności narządów.	W2, U1U2,U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Rolka H., Jankowiak B., Krajewska-Kułał E., Kowalewski B., Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne, PZWL, Warszawa, 2016
2. Pączek L., Foroniewicz B., Mucha K.: Postępy w transplantologii. PWN, Warszawa 2013
3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.: Procedury pielęgniarstwa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
4. Czerwiński J., Małkowski P.: Medycyna transplantacyjna dla pielęgniarek PZWL, Warszawa 2017

DODATKOWA

1. Szczudłowski B., Płaszewska-Żywko L.: Lokalizacja i natężenie bólu u chorych po zabiegach kardiochirurgicznych. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2012:4, 161-166.
2. Hreńczuk M., Sowińska R., Tronina O.: Pacjent z zespołem wątrobowo-nerkowym leczony przeszczepieniem wątroby—opis przypadku z uwzględnieniem zadań personelu pielęgniarstwa, Forum Nefrologiczne 2015, tom 8, nr 4, 263–266.

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

BILANS PUNKTÓW ECTS

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	15	0,5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

** zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **fakultetu III** dokonuje wyboru jednego z nich.

KARTA OPISU PRZEDMIOTU

PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH: KOMPLEKSOWA OPIEKA NAD PACJENTEM Z PRZEWLEKŁYM BÓLEM – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu		
Kompleksowa opieka nad pacjentem z przewlekłym bólem – praktyka zawodowa		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów	Cykl dydaktyczny	Okres
Pielęgniarstwo	2024/26	Semestr 3
Języki wykładowe	Profil studiów	Obligatoryjność
Polski	praktyczny	obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa: 25		2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny
		Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Małgorzata Chajnet	
Prowadzący zajęcia		
Grupa zajęć standardu		
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z dolegliwościami bólowymi powstającymi w przebiegu wybranych schorzeń przewlekłych wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	--

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	B.U39
U2	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	B.U45
U3	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	B.U46
U4	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	B.U47
U5	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	B.U48

Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na ból oraz proces leczenia, a także udzielanie mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego w walce z bólem.	U1, K1, K2	praktyka zawodowa,
2.	Ocena natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	U2, K1, K2	praktyka zawodowa
3.	Dobieranie i stosowanie metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	U3, K1, K2	praktyka zawodowa
4.	Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego	U4, K1, K2	praktyka zawodowa
5.	Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	U5, K1, K2	praktyka zawodowa

LITERATURA

OBOWIĄZKOWA

1. Malec-Milewska M., Woroń J.: Kompendium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017 Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015
2. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Marino P.L. (red. Kübler A.): Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
4. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

DODATKOWA

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J.: Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: - obecność na zajęciach; - aktywny udział w zajęciach; - zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	25	2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-05	x	
K1-02		x

Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Test pisemny - test wielokrotnego wyboru	zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań	3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań	+3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań	4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań	+4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań	5

Kryteria oceny umiejętności praktyczny

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótką charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Realizacja zleconego zadania	-	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania	Punktacja (%)	Ocena
			Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania	3
			Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania	+3
			Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania	4
			Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania	+4
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5

Kryteria przyznawanej punktacji za realizację zadania-checklist

L.p.	Zakres punktacji	Składowe zadania
1.	0-10	samodzielność wykonania badania/zadania
2.	0-10	poprawność wykonania badania/zadania
3.	0-10	sprawność wykonania badania/zadania
4.	0-10	użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu)
5.	0-10	zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania
6.	0-10	uzasadnienie podjętej/tych czynności
7.	0-10	samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta
8.	0-10	prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta
9.	0-10	zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
10.	0-10	uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
RAZEM	100	

Kryteria oceny kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
ocena dokonywana na podstawie checklist	Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
		Uzyskał 60-69 % % punktów z checklist	3
		Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist	+3
		Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist	4
		Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist	+4
		Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist	5

Kryteria przyznawanej punktacji - checklist

	Rozmiar punktowy	Liczba przyznanych punktów
Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta	0-20	
Elastyczność postawy studenta	0-20	
Stopień zaangażowania w wykonanie zadania studenta	0-20	
Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta	0-20	
Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta	0-20	

Osoby zaangażowane w Feedback

Ocena studenta na zajęciach	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego
	Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

Przy ocenie uwzględnia się:

1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);
2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);
3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.

Stopień bardzo dobry (ocena 5):

- pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,
- erudycyjność wypowiedzi.

Stopień dobry plus (ocena +4):

- pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,
- styl wypowiedzi swobodny.

Stopień dobry (ocena 4):

- odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,
- udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,
- odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,
- styl wypowiedzi poprawny.

Stopień dostateczny plus (ocena +3):

- powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,
- zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,
- styl wypowiedzi ogólnie poprawny.

Stopień dopuszczający (ocena 3):

- wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,
- brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,
- styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.

Stopień niedostateczny (ocena 2):

- student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,
- wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.

Załącznik 5

Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji
NA OCENĘ 5	Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia

Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 5	Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia

Kryteria oceny projektu

- I. Ocena wyniku z analizy trzech elementów:
 1. oceny efektu końcowego (wytworu) , a w szczególności:
 - a. zawartość merytoryczna, treść,
 - b. zgodność z tematem projektu,
 - c. zgodność projektu z zakładanymi efektami uczenia się,
 - d. oryginalność,
 - e. kompozycja,
 - f. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
 - g. estetyka i staranność,
 - h. trafność dowodów i badań,
 - i. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
 2. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
 - a. zaangażowanie,
 - b. pomysłowość i innowacyjność,
 - c. stopień trudności wykonanych zadań,
 - d. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
 - e. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
 3. oceny prezentacji, w tym:
 - a. poprawność językowa,
 - b. słownictwo specjalistyczne,
 - c. efekt artystyczny,
 - d. atrakcyjność,
 - e. estetyka,
 - f. technika prezentacji,
 - g. stopień zainteresowania odbiorców,
 - h. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
- II. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
 - i. efekt końcowy (wytwór) –do 30 punktów,
 - j. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
 - k. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu	3

	Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+3
	Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	4
	Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+4
	Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	5

Kryteria oceny prezentacji

Grupy ocenianych parametrów	Kryteria oceny	
Ocena plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Liczba plansz	
	Czytelność i estetyka	
	Zawartość i jakość elementów graficznych	
Ocena struktury prezentacji	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Jasno określona myśl przewodnia i cel	
	Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji	
	Właściwe podsumowanie	
Ocena szczegółowa wybranych plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Plansza tytułowa	
	Plan prezentacji	
	Myśl przewodnia /cel	
	Zakończenie/wnioski	
Poziom merytoryczności prezentacji	Oceniane elementy	zakres punktacji
	wysoki	50-36
	średni	35-21
	niski	20-6
	nie do akceptacji	5 i poniżej

Warunki zaliczenia

Warunek zaliczenia	Kryteria wynikowe
--------------------	-------------------

Uzyskanie min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% punktów z oceny	3
	Uzyskał 70-79 % punktów z oceny	+3
	Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia	4
	Uzyskał 85-89 % punktów z oceny	+4
	Uzyskał 90-100 % punktów z oceny	5